PATVIRTINTA
Kauno šv. Kazimiero
progimnazijos direktorės
2018 m. gruodžio 20 d.
įsakymu Nr. V-89

KAUNO ŠV KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS
2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
ĮVADAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2019 m. veiklos planas atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto strateginio plėtros plano iki 2022 metų bei progimnazijos 2019–2021 m. strateginio plano nuostatas, yra pagrįstas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir nusako 2019 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendindami 2019 m. veiklos tikslus sieksime užtikrinti europinius standartus ir šiuolaikinius Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam vaikui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos, formuoti aktyvų ir dorą pilietį, siekiantį tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi.

2019 m. veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, progimnazijos vadovai, pasitelkiami socialiniai partneriai.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Progimnazija priklauso Kauno m. Šilainių seniūnijai, kurioje yra, 4 gimnazijos, 3 progimnazijos ir 2 pradinės mokyklos. Mokykla yra miesto pakraštyje, savitame, nuo miesto centro nutolusiame, gana uždarame nuosavų namų Sargėnų mikrorajone, kuris nuo Šilainių yra atskirtas judrios automagistralės. Mokykloje itin stiprus jos narių (mokinių-tėvų-darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, mokosi mokyklą jau baigusių buvusių mokinių vaikai. Mokykla yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius. 2013 m. balandžio 18 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-242 mokyklos struktūra nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. buvo pertvarkyta iš vidurinės mokyklos į pagrindinę, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. struktūra pertvarkyta iš pagrindinės mokyklos – į progimnaziją. Mokyklos bendruomenė šiuo laikotarpiu ypač pajautė švietimo rinkos buvimą, todėl suvokiame, kad tik besimokanti, pažangos siekianti, inovacijas taikanti organizacija gali būti konkurencinga.

Todėl progimnazijos bendruomenė siekdama ugdyti sumanų, saugų bei sveiką vaiką, formuoja savitą ugdymo turinį (kryptingai ir nuosekliai įgyvendinamos STEAM programos ir užsienio kalbų mokymo modelis), kuriamos ir modernizuojamos ugdymosi erdvės, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai (sporto ir sveikatingumo, relaksacijos, tylioji, triukšmingoji, ugdomosios lauko erdvės ir kt.), kuriamos ir plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“ (žemės darbai, botaninės, rekreacinės, meninio ugdymo veiklos), vykdomas projektas „Klasė be sienų“, dalyvaujama respublikiniame projekte „Informatika pradiniame ugdyme“, bendruomenės iniciatyva savarankiškai įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis (II) „Mažojo princo studija“. Pasiektas rezultatas – saugi, moderni ir atvira ugdymosi aplinka: tikslingai bei kūrybiškai panaudojamos visos progimnazijos erdvės edukaciniams tikslams, tokiu būdu aktualizuojamas ugdymas, mokiniams suteikiamos galimybės įgyti įvairesnes patirtis, skatinama ir palaikoma mokymosi motyvacija, sudaromos sąlygos mokinių užimtumui prieš pamokas, po pamokų, per pertraukas.

Šeimų socialinės kategorijos	Šeimų skaičius
Daugiavaikės šeimos	58
Probleminės šeimos	0
Mokiniai, augantys nepilnose šeimose	66
Mokiniai, kurių vienas tėvų miręs	9
Mokiniai, augantys pilnose šeimose	285

37 mokiniai (11,4 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2018-12-01 duomenimis) – 37 (11,4 proc.). Nepilnose šeimose auga 66 vaikas (28,2 proc.).

Mokinių socialinės kategorijos	Mokinių skaičius
Socialiai remtinų šeimų vaikai	37
Likę be tėvų globos vaikai	3
Rizikos grupės mokinių skaičius	0

Progimnazijoje 2018 metais smurto atvejų nebuvo fiksuota. Tai lemia:
- veiksminga mokinių delikventinio elgesio prevencija, tolerancijos ugdymas;
- glaudus pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas;
- glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Šilainių policijos nuovada, vaiko teisių apsaugos Kauno skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.

2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokinių skaičius įstaigoje	337	337	351
Vidutinis mokinių skaičius 1-4 kl.	23	24	23
Vidutinis mokinių skaičius 5-8 kl.	19	26	24
Bendras vidutinis mokinių skaičius	22	25	24

Pasiektas rezultatas – 2017 m. stabilizuotas mokinių skaičius įstaigoje struktūrinio pertvarkymo kontekste ir 2018 m. pasiektas akivaizdus teigiamas vidutinio mokinių skaičiaus klasėse pokytis bei mokinių skaičiaus padidėjimas - vienas iš sėkmės rodiklių.

2018 m. mokinių skaičius padidėjo 4 proc. Į miesto gimnazijas išvyko 30 mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ąją dalį. 7 mokiniai išvyko mokytis ir gyventi į užsienį. Mokykloje buvo suformuotos dvi pirmos klasės (47 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (27 ugdytiniai).

3. Baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ąją dalį mokinių dalis.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ąją dalį mokinių dalis (proc.)	100 proc.	100 proc.	100 proc.

Visi mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį sėkmingai ir tęsė mokslus gimnazijose 100 proc.

Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas – 100 proc., paliktų kartoti kursą mokinių pastaraisiais metais nebuvo.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Tiek 2017-2018 m. m., tiek 2018-2019 m. m. 90 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje. Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veikla, rodiklis viršija miesto rodiklį 7,2 proc. Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Neformaliojo švietimo veiklos kryptingai ir tikslingai integruotos į Visos dienos mokyklos modelio veiklas. Neformaliajam mokinių švietimui pagal paskirtį panaudojamos visos pagal Ugdymo planą skiriamos valandos:

- Meninei saviraiškai – 14,5 proc. val.;
- Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 14,2 proc. val.;
- Intelektinei-projektinei veiklai – 42,8 proc. val.;
- Techninei kūrybai – 28,5 proc. val.

	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Neformalaus švietimo valandų dalis nuo bendro tarifikuotų valandų skaičiaus **mokykloje**	5,9 proc.	6,0 proc.	6,4 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius **vienam klasės komplektui mokykloje**	2,0 proc.	2,0 proc.	2,0 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius **vienam mokiniui mokykloje**	0,09 proc.	0,07 proc.	0,07 proc.

5. Mokinių lankomumo duomenys

	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Praleista pamokų	12693	12401	13585
Pateisinta (liga ir kt.)	12542	12350	13553
Nepateisinta	151	51	32
Praleistų pamokų tenka 1 mokiniui	39,8	36,9	40,3

Lyginant 2016-2017 m. m. ir 2017-2018 m. m. lankomumo duomenis, praleistų ir nepateisintų pamokų santykis 2017 m. – 0,4 proc., 2018 m. – 0,31 proc. 2017-2018 m. m. 0,09 proc. mažesnis nei 2016-2017 m. m. Bendras praleistų pamokų skaičius 2017-2018 m. m. didesnis dėl buvusios gripo epidemijos.

6. Mokytojų skaičiaus kaita. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Mokykloje dirba optimalus būtiną išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius. 2018-2019 m. m. progimnazijoje dirba 27 mokytojai (lyginant su 2017-2018 m. m. – sumažėjo 5 mokytojais, su kuriais buvo nutrauktos darbo sutartys, siekiant optimizuoti mokytojų darbo krūvį ir sėkmingai įvesti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą: pasiekta, kad vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius – 13,5; 60 proc. mokytojų dirba pilnu etatu) ir 3 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas – specialusis pedagogas), taip pat mokytojo padėjėjas.

Iš 27 mokytojų 1 (3,7 proc.) suteikta mokytojo eksperto, 13 (48,2 proc.) – mokytojo metodininko, 11 (40,7 proc.) – vyresniojo mokytojo, 2 (7,4 proc.) – mokytojo kvalifikacinė kategorija.

3 (11,1 proc.) mokytojai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir moko dviejų dalykų. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją, 100 proc. – dalykinę kvalifikaciją.

5 (18,5 proc.) pedagogams suteiktas magistro kvalifikacinis laipsnis.

Ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų ugdymui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.

7. Žemės panaudos sutartis.

Valstybinės Žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN-24-(14.8.53.) su Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriumi sudaryta 2017 m. kovo 29 d.

8. Higienos pasas.

Leidimas – Higienos pasas išduotas 2008 m. pagal Ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimo 2008 m. spalio 22 d. pažymą Nr. 6-885. Pakartotinai išduotas 2016 m. spalio 25 d. Nr. LPH.2-773(17.7.1.2.11).

9. Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas pagal naujausius reikalavimus ir realią mokyklos situaciją atliktas 2013 m. birželio mėn. Buvo siekiama pagal gautus audito rezultatus parinkti tikslingas ir efektyvias energijos taupymo ir kitas pastato būklę gerinančias priemones, apskaičiuoti reikalingų investicijų dydį ir įvertinti siūlomų priemonių ekonominį efektyvumą.

Siekiant pagerinti atitvarinių konstrukcijų būklę išvadose pateiktos siūlomos pastato rekonstravimo priemonės:
- sutapdinto stogo termoizoliacinio sluoksnio įrengimas, kartu pakeičiant viršutinę hidroizoliacinę dangą, pakeičiama sena lietaus vandens vidinė nuvedimo sistema;
- senų langų keitimas naujais plastikiniais;
- lauko sienų (įskaitant angokraščius) šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant grunto šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant perdangos šiltinimas, apšiltinant rūsio lubas.

Siekiant pagerinti inžinerinių sistemų efektyvumą išvadose pateiktos siūlomos priemonės:
- šildymo sistemos rekonstravimas, sumontuojant termostatinius, balansinius ventilius ir uždarymo armatūrą, senųjų ketinių radiatorių ir radiatorių konvektorių pakeitimas į naujus plokštinius;
- šilumos punkto rekonstrukcija, įrengiant naujus plokštelinius šilumokaičius šildymui ir karšto vandens ruošimui, atnaujinant reguliavimo automatiką, vamzdynus;
- visos apšvietimo instaliacijos rekonstrukcija;
- vandens ir nuotekų sistemos rekonstrukcija;
- šiuolaikiškų mechaninių vėdinimo sistemų įrengimas.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. gruodžio mėn. 16 d. sprendimu Nr. T-776 nuspręsta mokyklą modernizuoti 2011-2012 metais pagal Švietimo įstaigų modernizavimo programą bei padengti iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų 25 procentus mokyklos modernizavimo išlaidų (įgyvendinamas investicinis projektas, kuriame numatytos šios energijos taupymo priemonės: šilumos ūkio renovacija, apimanti šilumos punkto rekonstrukciją, šildymo sistemos subalansavimą ir vamzdyno izoliavimą; elektros instaliacijos pakeitimas; išorinių sienų ir pamatų šiltinimas bei išorės statybinių konstrukcijų remontas; stogo renovacija).

2018 m. finansavimas mokyklai šiems darbams nebuvo skirtas.

II SKYRIUS
PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

10. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

Progimnazija – finansiškai savarankiška. Direktorius yra progimnazijos finansinių išteklių valdytojas. Progimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio/mokymo lėšų (žr. 1 lentelę). Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą, už patalpų nuomą (žr. 2 lentelę). Progimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2016 – 2018 metų mokymo lėšų ir savivaldybės biudžeto lėšos (€)

1 lentelė

Metai	Mokymo lėšos (€)	Vykdymas	Aplinkos finansavimas (€)	Vykdymas
2016	415 500	100 %	290 000	100 %
2017	454 090	100 %	385 724	100 %
2018	415 776	100 %	289 168	100 %

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos (€)

2 lentelė

	2016 metai	2017 metai	2018 metai
Iš projektų	17 750	17 300	16 288
2 proc.	3419	2467	2200
Iš nuomos	19 740	14 500	16 853

2018 m. finansinių prioritetų realizacija:

Spec. lėšos – gauta ir panaudota 16 853 €:

– ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos (mokykliniai baldai, mokymo priemonės, techninės mokymo priemonės ir kt.) – 1 852 €;

– kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 1 376 €;

– informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 140 €;
– materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos – 2 407 €;
– kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (higienos prekės, santechnikos prekės, edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 8 978 €;
– ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo išlaidos (įranga renovuoto sporto aikštyno ir visos lauko teritorijos priežiūrai) – 2 100 €,

2 proc. lėšos – 2018 m. gauta 2 200 €.

Lėšos, skirtos pedagoginių darbuotojų optimizavimui – 2018 m. gauta ir panaudota 8 406 €.

Konkursų, sporto ir sveikatinimo renginių organizavimas Kauno mieste – 2018 m. gauta ir panaudota 300 €.

Sporto aikštyno renovacija – 2018 m. gauta ir panaudota 317 146,00 €.

Pastatų ir kiemo statinių priežiūra ir remontas (visos lauko teritorijos išklojimas trinkelėmis, higienos patalpų renovacija) – 2018 m. gauta ir panaudota 84 069 €.

Savivaldybės lėšos – 2018 m. gauta ir panaudota 289 168,00 €:

– darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 134 362,00 €;
– ryšių prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 1 213 €;
– kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 600 €;
– komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos – 94 370 €;
– informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 15 333 €;
– ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos (mokykliniai baldai, mokymo priemonės, techninės mokymo priemonės ir kt.) – 20 668 €;
– kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (higienos prekės, santechnikos prekės, edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 14 242 €;
– socialinės išmokos (mokinių nemokamas maitinimas, mokinių pavėžėjimo paslauga) – 8 380 €.

Mokymo lėšos – 2018 m. gauta ir panaudota 415 776,00 €:

– darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 404 797 €;
– kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 1 193 €;
– ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos (vadovėliai, mokykliniai baldai, mokymo priemonės, techninės mokymo priemonės ir kt.) – 6 329 €;
– kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 830 €;
– socialinės išmokos (darbdavių socialinė parama pinigais) – 2 627 €.

Mokymo lėšų įstaigai 2018 m. netrūko.

Mokykla papildomas lėšas pritraukia teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus tarptautinius projektus bei gaudama finansavimus:

- įgyvendinamas projektas 2017-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (K2) – Strategines partnerystes pagal projektą „Veiksminga tarptautinė partnerystė: mokymosi sėkmė kiekvienam mokiniui“, kuriam įgyvendinti buvo laimėta 17 300 € dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas;
- įgyvendinamas projektas 2018-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Kuriame inkliuzinę mokyklą – augame ir auginame“, kuriam įgyvendinti laimėta 16 288 € dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 6 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 7;
- teikta paraiška ir laimėtas finansavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokyklų projektui „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 2017 ir 2018 m. 6 edukacinėse programose dalyvavo 150 mokinių;
- teikta paraiška projektui „Informacinės technologijos pradiniame ugdyme“ ir laimėtas finansavimas, t. y. skirta 10 nešiojamųjų kompiuterių už 6800 € (pagal panaudos sutartį);

- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.
- įgyvendinamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 1–4 klasių mokiniams gauta 58 pavadinimų priemonės, skirtos pasaulio pažinimo pamokoms.

2018 m. įstaigos iniciatyva gautomis lėšomis arba darbais pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė ir metų pabaigoje progimnazijoje yra 154 kompiuteriai (iš jų – 50 naudojami pagal nuomos arba panaudos sutartis), visi prijungti prie interneto (progimnazija naudojasi TEO šviesolaidiniu, EDUROAM bei LITNET saugiu belaidžiu internetu); vienam kompiuteriui tenka 2,5 mokinio. Yra 3 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 31 mobilaus ryšio kortelė ryšiui su mokinių tėvais, kurias naudoja klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai bei administracija. Progimnazijoje yra 1 informacinių technologijų kabinetas su 20 darbo vietų mokiniams. Visų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei administracijos darbo vietos aprūpintos kompiuterine technika su interneto prieiga. Ugdymo procese naudojami 33 daugialypės terpės projektoriai, 2 interaktyvios SMART lentos, 1 3D spausdintuvas, moderni garso aparatūra, 10 konstruktorių LEGO EV3 su papildiniais (5 – pneumatikos, 5 – temperatūros daviklių, 2 – atsinaujinantiems energetikos šaltiniams konstruoti). Įsigyta išmaniosios grindys. Įgyvendinant tyrinėjimu grįstą mokymą įrengta išmanioji STE(A)M klasė. Įrengta vaizdo sistema informacijos skaidai ir aktyvių pertraukų organizavimui I aukšto fojė, įdiegtas elektroninis skambutis ir garsinė informavimo sistema. Atnaujinti visi mokykliniai baldai. Naujais baldais ir priemonėmis praturtintos mokinių poilsiui ir bendrųjų kompetencijų ugdymui skirtos poilsio zonos – Relaksacijos, „Triukšmingoji“, „Tylioji“, sporto ir sveikatingumo erdvės. Įrengtos lauko ugdymosi erdvės: suolelių parkas, daržo erdvė 1-4 klasių mokiniams (STE(A)M gebėjimams ugdyti per patirtinį mokymąsi).

11. Progimnazijos patyčių situacijos lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	0,1	0,6	0,24 ↑	0,7	0,26 ↑
6	-0,1	-0,4	-0,04 ↓	0,32	-0,03 ↑
8	0,2	0,1	0,06 ↑	0,2	0,1 ↑

2018 m. progimnazijos patyčių situacijos rodikliai (apibūdinantys mokinių nuomonę apie elgesį progimnazijoje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus) 4, 6, 8 klasėse – geresni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

12. Progimnazijos klimato 4 kl./savijautos 6, 8 kl. rodiklių lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	0	0,81	0,41 ↑	1,23	0,36 ↑
6	0,3	-0,57	0,12 ↓	0,84	0,25 ↑
8	0,8	-0,03	0,19 ↓	0,62	0,34 ↑

2018 m. progimnazijos klimato rodiklis (apibūdinantis 4 klasės mokinių savijautą progimnazijoje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas 4 klasėse) – geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

2018 m. progimnazijos savijautos rodiklis (apibūdinantis 6, 8 klasės mokinių nuomonę apie progimnaziją ir savijautą joje) – geresni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

13. Progimnazijos mokėjimo mokytis rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	0.2	0,5	0,45 ↑	0,88	0,36 ↑
6	0,3	-0,08	0,23 ↓	0,56	0,28 ↑
8	0,5	0,2	0,34 ↓	0,45	0,48 ↓

2018 m. progimnazijos mokėjimo mokytis rodiklis (apibūdinantis progimnazijos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti) 4, 6 klasėse – geresnis, o 8 klasėje – 0,03 žemesnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

14. Progimnazijos kultūros rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
6	0	-0,81	-0,1 ↓	0,73	0,02 ↑
8	0,2	-0,08	0,1 ↓	0,43	0,27 ↑

2018 m. progimnazijos kultūros rodiklis (apibūdinantis progimnazijoje vyraujantį socialinį-psichologinį klimatą) 6, 8 klasėse – geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

15. Progimnazijos sukuriamos standartizuoto pridėtinės vertės rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	1,3	0,67	0,36 ↑	0,43	0,16 ↑
6	0,5	0,67	0,33 ↑	0,67	0,3 ↑
8	0,3	0,34	0,34 ↑	0,65	0,38 ↑

2018 m. progimnazijos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 4, 6, 8 klasėse – geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

16. Vaiko gerovės komisijos veikla.

Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 95 proc. mokinių (mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų ir tėvų). Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir ne mažiau kaip 35 proc. 1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis), tikslingai panaudojamos BUP galimybės mokinių poreikiams tenkinti, vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo-klasės vadovo-mokinio tėvų/globėjų, nuosekli signalinių trimestrų analizė, pagrįsta visumine mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsena, tikslingas pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymas, sutarčių, pagrįstų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymu, sudarymas leido pasiekti ir viršyti išsikeltą veiklos plano tikslą.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, t. y. LSU studentais, dėstytojais ir mokslininkais, 2018 m. progimnazijoje buvo atliktas tyrimas, kuriame elgesio vertinimo sistema BASC-2 buvo įvertinti

visi 2-5 kl. mokiniai bei 6-8 klasių spec. poreikių ir mokymosi bei elgesio sunkumų turintys mokiniai. Vertino tėvai (PRC-C skale), vaikai (SRP-C skale), mokytojai (TRS-C skale). Atrinktiems mokiniams nuo 2017 m. lapkričio mėnesio iki 2018 m. gegužės mėnesio buvo vedamos fizinės/edukacinės veiklos. Po veiklų pakartojus vertinimą buvo išanalizuoti pokyčiai. Pagerėjo mokinių emocinės būklės rodikliai: netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisklendimas. Pagerėjo elgesio skalės: eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas. Pagerėjo adaptacijos įgūdžiai: mokymosi sunkumai, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai.

Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų. Vykdomi žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklos modelį lankantiems vaikams.

17. 2016-2018 m. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.).

Klasių koncentras	2016 m.	2017 m.	2018 m.
1-4 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	86 proc.	89 proc.	89 proc.
5-8 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	81 proc.	85 proc.	86 proc.

Remiantis pažangumo suvestinių, metinių įvertinimų lyginamosios analizės duomenimis daroma išvada, kad dauguma progimnazijos mokinių pasiekia aukštesnį ir pagrindinį Bendrųjų programų lygmenį. Per trejus metus vidutiniškai 88 proc. 1-4 klasių mokinių ir vidutiniškai 84 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį.

18. Mokinių, 2016-2018 m. dalyvavusių NMPP ir pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, lyginamoji analizė (proc.).

Klasė	Dalykas	Progimnazija 2016 (proc.)	Progimnazija 2017 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)	Progimnazija 2018 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)
4	Matematika	100	100	4,7 ↑	90,9	-5,5 ↓
4	Skaitymas	89,7	93,9	15,5 ↑	87,7	4,2 ↑
4	Rašymas	95	78,2	-3,1 ↓	79,6	-4 ↓
4	Pasaulio pažinimas	100	100	3,4 ↑	100	3,3 ↑
6	Matematika	88,4	82,2	0,5 ↓	100	13,3 ↑
6	Skaitymas	85,7	89,7	2,7 ↑	97,1	10,4 ↑
6	Rašymas	74,3	75	10,3 ↑	100	34,8 ↑
8	Matematika	66,6	83,4	14,5 ↑	77,4	7,6 ↑
8	Skaitymas	85	86,7	11,7 ↑	80,7	10,8 ↑
8	Rašymas	77,7	93,3	19,3 ↑	90,3	21,5 ↑
8	Gamtos mokslai	90,9	100	7,8 ↑	100	7,1 ↑
8	Socialiniai mokslai	76,1	96,7	6,9 ↑	96,6	5 ↑

Progimnazija, siekdama pagerinti ugdymo kokybę, naudojasi Nacionalinio egzaminų centro parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. Mokiniai sėkmingai dalyvauja NMPP. Daugumos progimnazijos mokinių (83 proc.) pasiekimų patikrinimo aukštesniojo ir pagrindinio lygio rezultatai yra aukštesni už miesto vidurkį. Tik 2018 m. 4 klasės matematikos pasiekimai – 5,5 proc. žemesni už miesto vidurkį, bet 21,1 proc. aukštesni už šalies vidurkį bei rašymo, kurie 4 proc. žemesni už miesto vidurkį, bet 20,3 proc. aukštesni už šalies vidurkį. Remiantis šiais duomenimis pradinėse klasėse tikslingai skirtos konsultacijos kalbiniam ir matematiniam raštingumui ugdyti.

19. Progimnazijos veiklos rodiklių dermė su Kauno miesto metinio veiklos ir strateginio plano (STRAPIS) rodikliais.

Veiklos rodiklis	2018 m. planuota	Pasiekta
8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	70	90,3
Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,32
Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	9	13,5
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	24	23,4
4, 6, 8 klasių mokinių visų NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio rezultatai ne mažiau kaip 5 proc. aukštesni už didžiųjų šalies miestų rezultatus.	5	9,8 (už Kauno miesto)
Pradinio ugdymo programą baigia aukštesniuoju lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.	15	17
Pradinio ugdymo programą baigia pagrindiniu lygiu ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	70	70
Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigia aukštesniuoju lygiu ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	10	10
Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigia pagrindiniu lygiu ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	70	70
Mokinių patyčių atvejų mažėjimas, atsižvelgiant į OPKUS standarto reikalavimus .	18	20,3
Neuropsichologinės korekcijos veiklos taikytos 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų (proc.).	60	65
Ne mažiau kaip 60 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja sukurtos ir įgyvendinamos Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose.	60	70
Plėtojamos edukacinės aplinkos.	3	3

20. Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę.

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei.

Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus. Darbus atlikti Savivaldybės biudžeto lėšomis.

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgaliųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
P	AB (sporto salės išorinė siena), K (laiptinių	AK (nekokybiškas darbas, vietomis	AK	AK (fasadinių durų), K (avarinio išėjimo)	AP	P	P	AK 80 proc., P 20 proc.	P	K	AK	AK	AK	P	K 50proc., P 50 proc.	AB 50proc., K 50 proc.	AB 50proc., K 50 proc.	K	AP	K	Nepritaikyta	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastasis remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastasis remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

21. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

I tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, lygiagrečiai užtikrinant jų asmenybinę brandą.	Aukštesniuoju lygiu Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 70.	Aukštesniuoju lygiu Pradinio ugdymo programą baigė 15 proc. mokinių, pagrindiniu – 74.	Aukštesniuoju lygiu Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 70.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį 4 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį 4 klasių mokiniai dalyvavo „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį 4 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.
	Įgyvendinamo 1-4 klasių mokinių pasiekimų gerinimo plano pridėtinė vertė – ne mažiau kaip + 1 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.	Pasiekta 1-4 klasių mokinių įgyvendinamo pasiekimų gerinimo plano pridėtinė vertė + 1,7 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.	Įgyvendinamo 1-4 klasių mokinių pasiekimų gerinimo plano pridėtinė vertė – ne mažiau kaip + 2 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.
	Mokinių signalinių pasiekimų savalaikis diagnozavimas, pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymo praktika, mokinių trimestrų pasiekimų rezultatų analizė bei lanksti priemonių veiklos tobulinimui programa leido pasiekti ir viršyti išsikeltą veiklos plano tikslą. *Siekiant įvairinti ugdymo(si) aplinkas, plėtoti naudingą bendradarbiavimą, glaudesnį studijų ir praktikos sąlytį kartu su KTU, VDU, LSU, Lietuvos energetikos institutu įgyvendintas projektas „Mokomės kitaip“, Karjeros mugė, Tyrėjų dirbtuvės, projektas „Esu. Žinau. Veikiu“. „Klasės be sienų“ programos veiklų apskaitos analizė leidžia teigti, kad 4 klasių mokiniai ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose.* *Atlikus 4 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygio (proc.) pasiekimų analizę stebima pastovi ir nuosekli pasiekimų gerėjimo tendencija.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Aukštesniuoju lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 65.	Aukštesniuoju lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigė 10 procentų mokinių, pagrindiniu – 76.	Aukštesniuoju lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 70.
	Ne rečiau kaip 2 kartą per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvavo „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.
	Įgyvendinamo pasiekimų gerinimo plano ir diferencijuoto ugdymo 5-8 kl. pridėtinė vertė – ne	Įgyvendinamo pasiekimų gerinimo plano ir diferencijuoto ugdymo 5-8 kl. pridėtinė vertė – ne	Įgyvendinamo pasiekimų gerinimo plano ir diferencijuoto ugdymo 5-8 kl. pridėtinė vertė – ne

	mažiau kaip + 2 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.	mažiau kaip 3 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.	mažiau kaip 3 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.
	1-8 klasių signalinių mokinių pasiekimų diagnozavimo, individualaus pasiekimų gerinimo kontrakto ir pasiekimų santykinė progresija – 10 proc.	1-8 klasių signalinių mokinių pasiekimų diagnozavimo, individualaus pasiekimų gerinimo kontrakto ir pasiekimų santykinė progresija – 15 proc.	1-8 klasių signalinių mokinių pasiekimų diagnozavimo, individualaus pasiekimų gerinimo kontrakto ir pasiekimų santykinė progresija – 15 proc.
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir ne mažiau kaip 30 proc.1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis.	Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir ne mažiau kaip 35 proc. 1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis.	Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir ne mažiau kaip 35 proc.1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis.
	Sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams naudojasi ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, tinkamai taikydami inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams naudojasi ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, tinkamai taikydami inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams naudojasi ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, tinkamai taikydami inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Suteiktos galimybės mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei itin gabiems, naudotis Konsultacinio centro ir Namų darbų ruošimo klubo paslaugomis, tikslingai panaudojamos BUP galimybės mokinių poreikiams tenkinti, vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo-klasės vadovo-mokinio tėvų/globėjų, nuosekli signalinių trimestrų analizė, pagrįsta visumine mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsena, tikslingas pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymas, sutarčių, pagrįstų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymu, sudarymas leido pasiekti ir viršyti išsikeltą veiklos plano tikslą. *Siekiant įvairinti ugdymo(si) aplinkas, plėtoti naudingą bendradarbiavimą, glaudesnį studijų ir praktikos sąlytį kartu su KTU, VDU, LSU, Lietuvos energetikos institutu įgyvendintas projektas „Mokomės kitaip“, Karjeros mugė, Tyrėjų dirbtuvės, projektas „Esu. Žinau. Veikiu“. „Klasės be sienų“ programos veiklų apskaitos analizė leidžia teigti, kad 8 klasių mokiniai ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose.* *Vykdyta pamokų stebėsena leidžia teigti, kad vyksta nuoseklus pedagogų pozityvaus asmeninio meistriškumo ugdymas(is) šiuolaikinės pamokos vadybos aspektu, mokytojai naudojasi sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams ir ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.* *Atlikus 8 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygio (proc.) pasiekimų analizę stebima pastovi ir nuosekli pasiekimų gerėjimo tendencija.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	4 klasių mokinių matematikos ir lietuvių k. Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	4 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – ženkliai aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.	4 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.

	6 klasių mokinių matematikos ir lietuvių k. Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	6 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – ženkliai aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.	6 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.
	8 klasių mokinių matematikos ir lietuvių k. Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	8 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai yra aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.	8 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.
	Progimnazijos 4 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio NMPP rezultatai matematikos – 22,2 proc., skaitymo – 45,9 proc., rašymo – 20,3 proc., pasaulio pažinimo –33,1 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų atitinkami rezultatai. *Progimnazijos 6 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio NMPP rezultatai matematikos – 35,8 proc., skaitymo – 33,4 proc., rašymo – 54,4 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų atitinkami rezultatai.* *Progimnazijos 8 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio NMPP rezultatai matematikos – 37,1 proc., skaitymo – 43,5 proc., rašymo – 40,9 proc., gamtos mokslų – 34,8 proc., socialinių mokslų – 30,6 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų atitinkami rezultatai.* ***Kadangi 4, 6, 8 klasių mokinių visų dalykų NMPP yra ženkliai geresni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis, šis sėkmės kriterijus vertinamas labai gerai.***		
	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį. (yra įvaldę bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį).	Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį. (yra įvaldę bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį).	Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį. (yra įvaldę bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį).
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.	Ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.	Ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.
	Ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmenino tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).	Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmenino tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).	Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmenino tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).
	Ne mažiau kaip 20 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 40 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip	Ne mažiau kaip 22 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 32 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 42 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip	Ne mažiau kaip 22 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 32 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 42 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip

	50 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.	52 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.	52 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.
	Visi 1–8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“. Vykdoma mokyklos ūgties projekto „Aš augu“ Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste realizavimo proceso stebėsena ir analizė. Ne mažiau kaip 95 proc. 2–8 kl. mokinių geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį. Naudojant progimnazijos sukurtą bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį ir atlikus 2-8 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimo analizę, paaiškėjo, kad ne mažiau kaip 22 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 32 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 42 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 52 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi. Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių sėkmingai realizuoja išsikeltus tobulėjimo tikslus. *Šio* ***sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
Komentaras: ***Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.***			
II tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Telkti bendruomenės pastangas mokinių emociniam saugumui užtikrinti ir patyčių prevencijai, vertybių sistemai bei kultūrai ugdyti.	Įgyvendinant Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą, vadovaujantis OPKUS standarto reikalavimais kurti saugią progimnazijos aplinką 4 proc. mažinant mokinių patyčias.	Įgyvendinant Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą, vadovaujantis OPKUS standarto reikalavimais kurti saugią progimnazijos aplinką 8 proc. sumažėjo mokinių patyčios.	Įgyvendinant Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą, vadovaujantis OPKUS standarto reikalavimais kurti saugią progimnazijos aplinką 8 proc. mažinant mokinių patyčias.
	Įkurtoje Planšetinių kompiuterių klasėje 5-8 klasėms organizuojama ne mažiau kaip 30 proc. pamokų.	Įkurtoje Planšetinių kompiuterių klasėje 5-8 klasėms organizuojama ne mažiau kaip 35 proc. pamokų.	Įkurtoje Planšetinių kompiuterių klasėje 5-8 klasėms organizuojama ne mažiau kaip 35 proc. pamokų.
	Įkurta Planšetinių kompiuterių klase pradinėms klasėms naudojasi ne mažiau kaip 50 proc. 3-4 klasių mokinių.	Įkurta Planšetinių kompiuterių klase pradinėms klasėms naudojasi ne mažiau kaip 50 proc. 1-4 klasių mokinių.	Įkurta Planšetinių kompiuterių klase pradinėms klasėms naudojasi ne mažiau kaip 50 proc. 1-4 klasių mokinių.
	Įkurtoje Lauko klasėje vyksta ne mažiau kaip 30 proc. pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų pamokų.	Įkurtoje Lauko klasėje vyksta ne mažiau kaip 30 proc. pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų, matematikos, kalbų, menų pamokų.	Įkurtoje Lauko klasėje vyksta ne mažiau kaip 30 proc. pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų, matematikos, kalbų, menų pamokų.
	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse progimnazijos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse progimnazijos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse progimnazijos edukacinėse erdvėse.
	Robotikos neformaliojo švietimo būrelius lanko ne mažiau kaip 20 proc. 1-6 klasių mokinių.	Robotikos neformaliojo švietimo būrelius lanko ne mažiau kaip 25 proc. 1-6 klasių mokinių.	Robotikos neformaliojo švietimo būrelius lanko ne mažiau kaip 25 proc. 1-6 klasių mokinių.
	Ne mažiau kaip 60 proc. specialiųjų poreikių	Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų poreikių	Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų poreikių

	mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų, naudojasi Relaksacijos centro paslaugomis.	mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų, naudojasi Relaksacijos centro paslaugomis.	mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų, naudojasi Relaksacijos centro paslaugomis.
	Renovuotu progimnazijos lauko aikštynu naudojasi visi priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių mokiniai.	Ne mažiau kaip 20 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių mokinių kūno kultūros pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų vyksta renovuotame progimnazijos lauko aikštyne.	Ne mažiau kaip 20 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių mokinių kūno kultūros pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų vyksta renovuotame progimnazijos lauko aikštyne.
	Remiantis 2018 metų OPKUS plano įgyvendinimo analize, KK ir MSG susirinkimų nutarimais, mokinių internetinės apklausos apie patyčias rezultatais, galime teigti, kad progimnazijoje 8 proc. sumažėjo mokinių patyčios. *Pamokų stebėsena parodė, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų veiksmingai naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose. 35 proc. pamokų 5-8 klasėms bei 50 proc. 1-4 klasėms organizuojama Planšetinių kompiuterių klasėse, ugdymo procese naudojant EMA pratybas, virtualias mokymo(si) aplinkas.* *Įkurtoje Lauko klasėje mokiniai ugdosi patirtis gyvenimui ir tikrai lyderystei: iššūkiuose, problemų sprendime, skirtingose patirtyse ir įvairiose mokymosi situacijose. Gilus supratimas ir ryšys su mokomaisiais dalykais įgyjamas per interaktyvų tyrinėjimą, puoselėjant smalsumą, integruotą mokymąsi, kritinį mąstymą. Menai, amatai, lauko pedagogika puoselėja pagarbą gamtai ir tarpusavio santykiams, padeda įgyti kūrybingumo, žinių, fizinės ir emocinės sveikatos.* *Progimnazija organizuoja 4 Robotikos neformaliojo programas bei Visos dienos mokyklos modelio kontekste, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, teikia galimybes mokiniams naudotis dar 2 Robotikos būrelių programomis, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 25 proc. 1-6 klasių mokinių. Vykdomos progimnazijos 1-6 klasių mokinių Robotikos varžybos.* *Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines- fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų. Vykdomi žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklos modelį lankantiems vaikams.* *Ne mažiau kaip 25 proc. kūno kultūros pamokų, neformaliojo švietimo veiklų, aktyviųjų pertraukų veiklų vyksta renovuotame progimnazijos lauko aikštyne.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-6 klasių mokinių dalyvauja 10 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje, ne mažiau kaip 90 proc. 7-8 klasių mokinių dalyvauja 15 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 100 proc. 5-6 klasių mokinių 10 val. dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje, ne mažiau kaip 100 proc. 7-8 klasių mokinių 15 val. dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 100 proc. 5-6 klasių mokinių dalyvauja 10 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje, ne mažiau kaip 100 proc. 7-8 klasių mokinių dalyvauja 15 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje.
	Ne mažiau kaip 70 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose. Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 olimpinio ugdymo ir ne mažiau kaip 90 proc. – 2	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose. Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4

	klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.	karitatyviniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja 3 olimpinio ugdymo ir ne mažiau kaip 90 proc. – 3 karitatyviniuose renginiuose.	klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.
	Vadovaujantis progimnazijos Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka visi 5-6 klasių mokiniai 10 val. dalyvauja veiklose, orientuotose į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą klasės, mokyklos, mikrorajono bendruomenėje, visi 7-8 klasių mokiniai 15 val. dalyvauja veiklose, orientuotose į mokinių pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veiklose. *Atlikta 1-4 kl. mokinių apklausa bei 5-8 kl. mokinių savianalizė dalyvavimo karitatyvinėje, olimpinio ugdymo veiklų aspektu. Apklausos ir savianalizės rezultatai parodė, kad visi 1-4 kl. mokiniai dalyvavo Olimpinėje dienoje, olimpinėje popietėje tėvams ir mokiniams; 5-8 klasių mokiniai dalyvavo Olimpinėje dienoje, olimpinėje popietėje tėvams ir mokiniams, dalis mokinių – dienos stovykloje „Olimpinis kaimelis“, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių ir tiriamųjų darbų konferencijoje „Mano Olimpas“, Kauno m. mokinių konkurse „Fair Play sporte ir gyvenime“. Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo projekto „Mokomės kitaip“ karitatyviniuose renginiuose, edukacinėse mišiose, Šviesos laboratorijoje; 5-8 klasių mokiniai – projekto „Mokomės kitaip“ karitatyviniuose renginiuose, edukacinėse mišiose, Šviesos laboratorijoje, dalis mokinių šalies mokytojų ir mokinių konferencijoje „Šv. Kazimiero asmenybės vertybių šviesa“.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių taikomos mokymosi pagalbos priemonės, siekiant optimalių mokymosi pasiekimų.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių taikomos mokymosi pagalbos priemonės, siekiant optimalių mokymosi pasiekimų.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių taikomos mokymosi pagalbos priemonės, siekiant optimalių mokymosi pasiekimų.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko diferencijuotus mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko diferencijuotus mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko diferencijuotus mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi sunkumų arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 95 proc. mokinių (mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). *Stebėtų pamokų analizė (stebėta 60 pamokų) parodė, kad ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko diferencijuotus mokymo(-si) metodus, taikant mokymąsi bendradarbiaujant, vizualizavimo strategijas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
<u>Komentaras:</u> ***Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš trijų numatytų sėkmės kriterijų.***			
III tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Tobulinti mokytojų naujosios kartos	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulino	75 proc. mokytojų tobulino interaktyvių	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulino

lūkesčius atliepiančių kompetencijų ugdymą, reikalingą komunikavimui, bendradarbiavimui bei darbui inovatyviose mokymo(si) aplinkose su skaitmeninėmis ugdymo(si) priemonėmis.	interaktyvių priemonių naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas teorijos ir pavyzdžių analizės mokymuose (360 val.)	priemonių naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas teorijos ir pavyzdžių analizės mokymuose (360 val.) bei praktiniuose darbuose (180 val.).	interaktyvių priemonių naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas teorijos ir pavyzdžių analizės mokymuose (360 val.) bei praktiniuose darbuose (180 val.).
	70 proc. mokytojų dalyvavo Office 365 akademijos mokymuose „Inovacijų diegimas švietimo organizacijoje“, atliko praktinius darbus bei gerąją patirtį sėkmingai pritaiko darbe. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	50 proc. mokytojų naudoja interaktyvią lentą, skaitmeninio turinio pamokas ir virtualias mokymo(si) aplinkas.	60 proc. mokytojų naudoja interaktyvią lentą, skaitmeninio turinio pamokas ir virtualias mokymo(si) aplinkas.	60 proc. mokytojų naudoja interaktyvią lentą, skaitmeninio turinio pamokas ir virtualias mokymo(si) aplinkas.
	Stebėtų pamokų analizė (lapkričio mėn. stebėtos Išmaniojoje klasėje organizuojamos pamokos) parodė, kad 60 proc. mokytojų naudoja interaktyvią lentą, skaitmeninio turinio pamokas ir virtualias mokymo(si) aplinkas. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Bendradarbiaujant mokiniams, mokytojams, universitetų studentams ir dėstytojams sukuriama ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokomojo dalyko virtuali metodinė priemonė 4-8 klasių mokiniams.	Bendradarbiaujant mokiniams, mokytojams, universitetų studentams ir dėstytojams sukurta po virtualią matematikos, pasaulio pažinimo, vokiečių k., anglų k., lietuvių k., dorinio ugdymo, socialinių mokslų metodinę priemonę 4-8 klasių mokiniams.	Bendradarbiaujant mokiniams, mokytojams, universitetų studentams ir dėstytojams sukuriama ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokomojo dalyko virtuali metodinė priemonė ir mokymo(-si) užduotis 4-8 klasių mokiniams.
	Sukurtos kiekvieno mokomojo dalyko (pagrindinių dalykų) virtualios metodinės priemonės ir mokymo(-si) užduotys 4-8 klasių mokiniams. Nesuderinti mokytojų, universitetų studentų bei dėstytojų darbo grafikai neleido užmegzti efektyvesnę komunikaciją ir pasiekti maksimaliai suplanuotų rezultatų. Rengiant priemones remtasi virtualia komunikacija, kolegų gerąja patirtimi bei vidiniu progimnazijos bendruomenės narių komunikavimu. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.***		
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per metus.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per metus.
	Mokytojai organizavo atviras pamokas, stebėjo ir vertino vieni kitų veiklas pagal vieningą sistemą (stebėdami kolegų pamokas pildo susitartą pamokos stebėjimo protokolą). 80 proc. mokytojų dalinosi patirtimi, analizavo, reflektavo metodinių grupių posėdžiuose Pedagogai mokosi vieni iš kitų, vadovaudamiesi nuostata „Kolega-kolegai: mokomės ir tobulėjame kartu“. Vyko pradinių klasių ir dalykų mokytojų mainai, organizuojant netradicines pamokas. Mokytojai, Švietimo mainų paramos fondo pagal ERASMUS+K1 ir ERASMUS+KA2 programų dalyviai organizavo mokymus kolegoms, dalinasi gerąja patirtimi. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 2 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo	Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 3 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo	Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 3 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo

	kokybės gerinimo galimybes.	kokybės gerinimo galimybes.	kokybės gerinimo galimybes.
	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.
	Progimnazijos bendruomenė, analizuodama ugdymo kokybės gerinimo galimybes veiksmingai bendradarbiauja ir dalinasi gerąja patirtimi su Kauno J. Grušo meno gimnazija, Utenos Krašuonos progimnazija bei Vilniaus raj. Medininkų šv. Kazimiero gimnazija. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
Komentaras: ***Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš penkių numatytų sėkmės kriterijų.***			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos tarybos sprendimu platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Sutarta, kad platusis veiklos kokybės įsivertinimas įstaigoje atliekamas kas treji metai.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (kokybės įvertis – 3,8)	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (kokybės įvertis – 2,9)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (tęsiama, kokybės įvertis – 3,1) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (kokybės įvertis – 3,0)
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis – 3,7)	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (kokybės įvertis – 3,0)	
1.1.1. Asmenybės tapsmas (kokybės įvertis – 3,6)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0)	
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (kokybės įvertis – 3,5)	2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)	
4.2.3. Mokyklos tinklaveika (kokybės įvertis – 3,5)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (kokybės įvertis – 3,1)	

Giluminio įsivertinimo išvados

Giluminio audito atlikimui pasirinkti silpniausiai įvertinti 1-os srities – „Pasiekimai ir pažanga“ ir 2-os srities – „Vadovavimas mokymuisi“ veiklos rodikliai:
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Giluminio įsivertinimo metu taikyti metodai: dokumentų analizė (analizuoti mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai); stebėjimas (stebėtos mokytojų vedamos pamokos, analizuoti pamokų stebėjimo protokolai); anketavimas (anketas užpildė 129 5-8 klasių mokiniai, 29 mokytojai ir 132 tėvai); Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų 2, 4, 6, 8 klasės rezultatų lyginamoji analizė, mokinių pasiekimų kokybės aspektu analizė; pokalbiai su mokiniais, mokytojais, tėvais.

Tirta tema, gautas įvertinimas	Išvados	
	Privalumai	**Trūkumai**
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (kokybės įvertis – 3,1)	85 proc. mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. 86 proc. mokinių sugeba išsikelti tolesnio ugdymosi uždavinius, planuoja pasiekimus ir pažangą planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu tarp mokytojo ir mokinio. 86 proc. mokinių turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. 86 proc. respondentų teigia kad pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji atrodo prasminga. 89 proc. teigė kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	39 proc. mokinių neišsikelia tikslų kurie kuria nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas nevienodai sparti. 32 proc. mokinių nenoriai dalyvauja arba nedalyvauja projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės, karitatyvinėse veiklose ir kt., neformalaus ugdymo veiklose, konkursuose. ***Rekomendacijos:*** Glaudžiau bendradarbiauti mokytojui-mokiniui-tėvams padedant išsikelti tikslus kurie kurtų nuolatinius iššūkius, reikalautų pastangų ir atkaklumo. Skatinti mokinius dalyvauti projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės, karitatyvinėse veiklose ir kt., neformalaus ugdymo veiklose, konkursuose.
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (kokybės įvertis – 3,0)	95 proc. mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). 94 proc. mokytojų siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdisciplinišku mo. 92 proc. respondentų teigia kad mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. 86 proc. respondentų teigia kad mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). 83 proc. respondentų teigia, kad mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu	35 proc respondentų teigia, kad ne visada: - taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai; - siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; - derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis; - mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. ***Rekomendacijos:*** Efektyviau taikyti įvairūs nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai; Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinti mokinius aktyviau dalyvauti keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; Derinti individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymasį;

	ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.	Vadovaujant mokytojams mokymasį derinti su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius atliko patikrinimą dėl mokinių priėmimo mokytis. Mokyklos veiklos trūkumų nenustatyta.

Kauno apskrities Priešgaisrinės gelbėjimo valdybos valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius atliko patalpų ir teritorijos priešgaisrinį techninį patikrinimą. Trūkumų nenustatyta.

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2019 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto strateginio veiklos plano nuostatomis, progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, progimnazijos nuostatais.

2019 m. veiklos tikslams įgyvendinti bus naudojamos (gali būti koreguojama pagal valstybės priimamus juridinius teisės aktus, reglamentuojančius finansinių išteklių gavimą, naudojimą, pritraukimą):

– Valstybės biudžeto lėšos – 435 645 €.
– 2 proc. GPM lengvatos lėšos – 2310 €
– Spec. (patalpų nuomos) lėšos – 21 525 €.
– Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (biudžeto) lėšos – 325 710 €.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 1 strateginį tikslą *„**Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo**“*, 2019 metais sieksime:

- kurti motyvuojantį bei keliantį iššūkius ugdymo turinį;
- kryptingai ir tikslingai organizuoti išmanųjį mokymąsi;
- teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis.

Įgyvendindami šį tikslą, išplėtosime STEAM programų bei užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimą, tobulinsime interaktyvų mokymą(si), grįstą patyrimine veikla, stiprinsime nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, plėtosime integruotus projektus, veiklas, įdiegsime bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą, sieksime, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymuisi, didinsime pamokos veiksmingumą, sieksime užtikrinti mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir veiksmingą pagalbą, stiprinsime bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti vaiko gerovę, plėtosime bendruomenės iniciatyva įgyvendinamą Visos dienos mokyklos (II) modelį, stiprinsime personalizuotą mokymą(si), plėtosime mokinių socialinę bendrystę, įtrauksime tėvus į pagalbos mokantis teikimą. Skatinsime „Šimtukininkų“ bei Lyderių klubo narių veiklą, organizuodami įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Įgyvendindami duomenimis grįstos vadybos nuostatas, analizuosime, kokios taikomos priemonės turi įtakos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos pokyčiams.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- Mokymo lėšos:

- pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programos įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
- spaudiniams – mokymo procesui reikalingos literatūros įsigijimui;
- kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.

• 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
- kūrybinėms – praktinėms laboratorijoms rengti;
- tyrimams organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 2 strateginį tikslą „***Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą***“, 2019 metais sieksime:
- skatinti kultūringą elgesį;
- kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, pozityviai bendraujant ir bendradarbiaujant bendruomenės nariams.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, taip pat mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, naudodamiesi Olweus OPKUS sieksime ugdymo kultūros pokyčių, remiantis MSG veikla, sukursime ir pradėsime įgyvendinti mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programą, plėtosime ugdymo(si) erdvių panaudojimo galimybes emocinės sveikatos gerinimui, sieksime užtikrinti pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams, kryptingai plėtosime mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

• Mokymo lėšos:
- mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis;
- kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.

• 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
- tyrimams organizuoti.

• Spec. lėšos:
- projektinei veiklai organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 3 strateginį tikslą ***„Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai“***, 2019 metais sieksime:
- pagerinti progimnazijos vidaus infrastruktūrą;
- stiprinti progimnazijos ugdymosi erdvės lauko aplinką, tobulinti jos pritaikymo ugdymo procese galimybes;
- plėtoti tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(si) virtualioje aplinkoje.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami šio tikslo realizacijos nuosekliai atnaujinsime mokomųjų kabinetų, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų baldus, įrangą, įrengsime naujų mobilių, lengvai pertvarkomų erdvių individualiam ir grupiniam darbui, įrengsime modernią erdvę - „Mažojo princo studija“ - Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti, įrengsime bibliotekėles (mobilių) pradinių klasių korpuse, toliau nuosekliai gerinsime sporto bazę, plėtosime edukacinę žemės darbų erdvę, įkurti edukacinę botaninę-biologinę (gėlynų, medžių) erdvę, plėtosime rekreacijos erdvę, parengsime katalogą bei apibendrintas metodines rekomendacijas apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes ir sieksime tikslingai naudoti, ugdysime mokytojų kompetencijas šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimo aspektu, tikslingai naudosime Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

• Mokymo lėšos ir spec. lėšos:
- kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti;

- mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis.

IV SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – ***Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo.***

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kurti motyvuojantį bei keliantį iššūkius ugdymo turinį.	Sukurtos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 STEAM programos (2-4 klasėse).	Sukurtos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 4 STEAM programos (2-5 klasėse).
	Veiksmingai įgyvendinamos 3 užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) programos 5-8 klasėse.	Veiksmingai įgyvendinamos 3 užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) programos 1-8 klasėse.
	Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrime veikla.	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrime veikla.
	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, užtikrinamas ne mažiau kaip 70 proc. mokinių individualios pažangos augimas.	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, užtikrinamas ne mažiau kaip 75 proc. mokinių individualios pažangos augimas.
	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 4 integruotos projektinės veiklos.	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 5 integruotos projektinės veiklos.
Kryptingai ir tikslingai organizuoti išmanųjį mokymąsi.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų bendradarbiauja planuodami ir kartu organizuodami integruotas pamokas.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų bendradarbiauja planuodami ir kartu organizuodami integruotas pamokas.
	Progimnazijoje vykdoma ne mažiau kaip 55 proc. pamokų, turinčių interaktyvaus ugdymo(si) požymių.	Progimnazijoje vykdoma ne mažiau kaip 60 proc. pamokų, turinčių interaktyvaus ugdymo(si) požymių.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei organizuoja kitose erdvėse.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei organizuoja kitose erdvėse.
	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma.
Teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius.	Ne mažiau kaip 5 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir teikia pagalbą pagal poreikį.	Ne mažiau kaip 5 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir veiksmingą pagalbą.
	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų teikia dalykines konsultacijas.	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų teikia individualias ir grupines konsultacijas.
	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, naudojasi konsultacijomis.	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, ne mažiau kaip 80 proc. mokinių naudojasi konsultacijomis.
	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingoje prevencinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 7 socialiniai partneriai.	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingoje prevencinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 8 socialiniai partneriai.
	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingose bendrose prevencinėse	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingose bendrose prevencinėse

	veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.
	Nuosekliai ir kryptingai plėtojamo Visos dienos mokyklos (II) modelio veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.	Nuosekliai ir kryptingai plėtojamo Visos dienos mokyklos (II) modelio veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. mokinių.
	Stiprinant personalizuotą mokymą(si), užtikrinamas 70 proc. mokinių individualios pažangos augimas.	Stiprinant personalizuotą mokymą(si), užtikrinamas 75 proc. mokinių individualios pažangos augimas.
	Ne mažiau kaip 18 proc. mokinių teikia savitarpio pagalbą mokantis ir mokosi bendradarbiaudami.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių teikia savitarpio pagalbą mokantis ir mokosi bendradarbiaudami.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	STEAM programų 2-4 klasėms kūrimas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2019-06	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
2.	STEAM ugdymui aktualių mokytojų kompetencijas plėtojimas.	Direktorė P. Talijūnienė	KPKC, Lietuvos energetikos institutas, KTU	Iki 2019-06	Direktorės, mokytojų darbo laikas	
3.	Probleminio, tyrinėjimu grįsto, mokymo organizavimas 1-8 klasėse.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
4.	IT elementų integravimas į pradinį ugdymą.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	UPC	Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Rekomendacijų STEAM dalykų mokytojų kompetencijoms parengimas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2019-06	Pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
6.	STEAM projektų Europoje paieška ir galimybių studija.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU, Lietuvos energetikos institutas	Iki 2019-06	Pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
7.	STEAM pamokų stebėsena ir veiksmingo analizė.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
8.	Apskrito stalo diskusija „Dėl integruotos	Pavaduotojai ugdymui		2019-11	Direktorės pavaduotojų	

	įvairių dalykų patirtinio mokymo(si) programos ir STEAM strategijos įgyvendinimo veiksmingumo“.	F.Beleškevičienė, O. Spitrys			ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Užsienio kalbų modelio 1-8 klasėms programos kūrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	VDU, Goethe‘s institutas	Iki 2019-03	Direktorės pavaduotojų ugdymui, užsienio kalbų mokytojų darbo laikas	
10.	Anglų kalbos komunikacijos (žodžiu ir raštu) įgūdžių lavinimo programos 1-8 klasėse įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Anglų k. mokytojų darbo laikas	
11.	Vokiečių kalbos komunikacijos (žodžiu ir raštu) įgūdžių lavinimo programos 1-8 klasėse įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Goethe‘s institutas	Visus metus	Vokiečių k. mokytojų darbo laikas	
12.	Rusų kalbos komunikacijos (žodžiu ir raštu) įgūdžių lavinimo programos 1-8 klasėse įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Rusų k. mokytojų darbo laikas	
13.	Užsienio kalbų modelio konferencijos organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Kalbų mokytojai		2019-05	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Kalbų mokytojų darbo laikas	
14.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaro interaktyvaus mokymo(si), grįsto patyrimine veikla, kompetencijų tobulinimui organizavimas.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2019-12	500 eurų, Specialiosios lėšos	
15.	Ugdomųjų veiklų stebėsena interaktyvaus mokymo, grįsto patyrime veikla, taikymo bei mokymosi paradigma grįsto ugdymo turinio taikymo pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose aspektu.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
16.	Mokytojų mokymosi modelio interaktyvaus ugdymosi	Direktorės pavaduotojai ugdymui		Iki 2019-03	Direktorės pavaduotojų ugdymui,	

	organizavimui sukūrimas.	F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba			Metodinės tarybos darbo laikas	
17.	Audiovizualine medžiaga, empatija ir interaktyviais žaidimais grįstų pamokų organizavimas („mokykla žaidžiant“) 1-5 klasėse.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
18.	AppStore, Google Play edukacinių programėlių, Robotikos, Interaktyvių grindų, 3D spausdintuvo integravimas į 3-8 klasių pamokų turinį.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
19.	Mokinių tėvų švietimas ir reguliarus informavimas apie mokinių individualios pažangos stebėjimo rezultatus ir galimybes.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, pagalbos mokiniui specialistai		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų darbo laikas	
20.	Konsultacinių dienų tėvams organizavimas, klasių vadovų, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, siekiant nuolatinės mokinių pažangos.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2019-02; 2019-05; 2019-11	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų darbo laikas	
21.	Tėvų pagalbos vaikui mokantis grupių praktinių pratybų organizavimas.	Psichologė A. Benikė	A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2019-04, 2019-10	Psichologės darbo laikas	
22.	1-4, 5-8 klasių mokinių signalinių pasiekimų diagnozavimas bei pasiekimų gerinimo kontrakto, kurio įgyvendinimą įsipareigoja koordinuoti dalyko mokytojai, mokinys ir mokinio tėvai (globėjai/rūpintojai) sudarymas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2019-02 2019-05 2019-10	Pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
23.	Bendradarbiavimu grįstų integracinių ryšių tarp mokytojų dalykininkų plano parengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		2019-02	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	

24.	Mokomųjų dalykų temų žemėlapio, siekiant bendrų temų suliejimo, sukūrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		2019-02	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
25.	Integruotos socialinių mokslų dienos 5-8 klasėse organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2019-04	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
26.	Programavimo savaitės „Code week“ organizavimas 1-8 klasėms.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	KTU	2019-10	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
27.	STEAM laboratorijos organizavimas 2-4 klasėms.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2019-11	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
28.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokymas ir mokymasis naudojant interaktyvias priemones“.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2019-12	500 eurų, Specialiosios lėšos	
29.	Interaktyvaus mokytojų mokymosi modelio sukūrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		2019-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
30.	Interaktyvių ir animuotų mokymo priemonių kūrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		2019-09	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
31.	Išorinių erdvių ugdymosi bazės sukūrimas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2019-12	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
32.	Apskrito stalo gerosios patirties diskusija „Mokinių mokymo(si) paradigma: turinys, principai, metodai, būdai, priemonės“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		2019-05	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
33.	„Klasės be sienų“ programos, orientuotos į mokinių mokymosi galimybių plėtrą,	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

	veiksmingas įgyvendinimas.					
34.	Pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos, pagalbos teikimo laiku sistemos sukūrimas.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O. Spitrys, VGK	A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2019-03	Direktorės pavaduotojo ugdymui, VGK darbo laikas	
35.	1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.	Psichologė A.Benikė, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė		2019-09	Psichologo, socialinio pedagogo darbo laikas	
36.	Kiekvieno 1-os klasės mokinio Vaiko pasiekimų aprašo analizė ir pagalbos pagal poreikius planavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, VGK, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė.		Iki 2019-09-20	Direktorės pavaduotojų ugdymui, VGK, mokytojų darbo laikas	
38.	Diagnostinių (matematikos, teksto suvokimo, diktanto) testų 2 ir 4 klasių mokiniams organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, VGK, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė.		2019-10	Direktorės pavaduotojų ugdymui, VGK, mokytojų darbo laikas	
39.	Nuoseklus ir kryptingas Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas (nuo mokytis padedančio konsultacinio centro – iki lyderystės ir verslumo gebėjimų ugdymo).	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
40.	Socialinių partnerių tinklo, siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptinga plėtra.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, VGK, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, VGK, mokytojų darbo laikas	
41.	Kryptingų prevencinių veiklų, siekiant užtikrinti vaiko gerovę, organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, VGK, Metodinė taryba	LSU, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, VGK, mokytojų darbo laikas	
42.	Edukacinė fizinės veiklos programa 2-5 klasių mokiniams, nukreipta į vaikų pozityvaus elgesio	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Psichologė	LSU	Iki 2019-04	Psichologo, LSU mokslininkų ir studentų darbo laikas	

	drąsinimą ir ugdymą, neigiamo elgesio apraiškų mažinimą.	A. Benikė				
43.	Personalizuoto mokymo(si), asmeninės ūgties projekto „Aš augu“ kontekste, organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
44.	Mokinių socialinės bendrystės Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste plėtra.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, VGK, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, VGK, mokytojų darbo laikas	
45.	Šimtukininkų klubas: mokymosi bendradarbiaujant galimybės.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Mokinių tarybos kuratorės darbo laikas	

2 tikslas – Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Skatinti kultūringą elgesį.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 1 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 2 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis.
	Ne mažiau kaip 1 proc. padidėja Elgesio kultūros rodiklis, veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą.	Ne mažiau kaip 2 proc. padidėja Elgesio kultūros rodiklis, veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą.
	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.
Kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, pozityviai bendraujant ir bendradarbiaujant bendruomenės nariams.	Progimnazijos erdvėse vyksta ne mažiau kaip 6 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emociniai sveikatai gerinti.	Progimnazijos erdvėse vyksta ne mažiau kaip 7 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emociniai sveikatai gerinti.
	Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“) užsiėmimuose.	Ne mažiau kaip 75 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“) užsiėmimuose.
	Identifikuojama ne mažiau kaip 9 proc. gabių mokinių (nuo mokinių skaičiaus).	Identifikuojama ne mažiau kaip 10 proc. gabių mokinių (nuo mokiniu skaičiaus).
	Pagal poreikį 100 proc. mokinių suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba.	Pagal poreikį 100 proc. mokinių suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba.
	Ne mažiau kaip 80 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.	Ne mažiau kaip 85 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.

	Kiekviename klasių koncentre pristatyta 1 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorija.	Kiekviename klasių koncentre pristatyta ne mažiau kaip 2 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorijos.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos patyčių ir smurto tyrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, VGK		Iki 2019-11	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės, VKG darbo laikas	
2.	OPKUS plano, atsižvelgiant į probleminius aspektus, parengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, VGK		Iki 2019-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės, VKG darbo laikas	
3.	Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos elgesio kultūros tyrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, VGK		Iki 2019-11	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės, VKG darbo laikas	
4.	Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos patyčių ir smurto, elgesio kultūros tyrimų pristatymas mokyklos bendruomenei.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, psichologė A. Benikė		Iki 2019-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės, psichologės darbo laikas	
5.	Priemonių plano Olweus OPKUS kokybės uždavinių užtikrinimui įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2019-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
6.	Mokinių tėvų ir mokinių apklausa kultūringo elgesio formavimo klausimais.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2019-02	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	

7.	Mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos parengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2019-02	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
8.	Mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Kultūrinių kompetencijų ugdymas Kultūros paso veiklose.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
10.	Bendruomenės Kultūros dienos organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2019-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
11.	Bendravimo įgūdžių ugdymo projekto 6-8 klasių mokiniams „Pradėk nuo savęs“ vykdymas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	Iki 2019-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinių partnerių darbo laikas	
12.	Projekto, skirto Laikinosios sostinės atminimo metams pažymėti, „Kaunas – mano miestas“ organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
13.	Psichorelaksacijos, jogos ir fizinio aktyvumo pratybų, stiprinant mokinių emocinį saugumą, organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	LSU	Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės, mokytojų darbo laikas	
14.	Judesio ir dailės terapijos pratybų, stiprinant mokinių emocinį saugumą, organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	LSU	Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės, mokytojų darbo laikas	
15.	Psichologinių įgūdžių mokymosi projekto mokinys-mokytojas-tėvai „Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“ (KAD), bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, programos parengimas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	LSU, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	Iki 2019-03	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės, mokytojų darbo laikas	
16.	Psichologinių įgūdžių mokymosi projekto mokinys-mokytojas-tėvai „Kūrybiškas, Atidus,	Pavaduotojai ugdymui	LSU, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus	Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės,	

	Dėmesingas“ (KAD), bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įgyvendinimas.	F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	vaiko mokykla		mokytojų darbo laikas	
17.	Psichologinių įgūdžių mokymosi projekto mokinys-mokytojas-tėvai „Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“ rekomendacijų mokytojams, mokinių tėvams darbui su mokiniais parengimas ir pristatymas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	LSU, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	Iki 2019-12	Pavaduotojų ugdymui, psichologės darbo laikas	
18.	1-8 klasių gabių mokinių testavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė		Iki 2019-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės darbo laikas	
19.	Apskrito stalo diskusija - „metodų mugė“ darbo su gabiais mokiniais klausimais.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė		Iki 2019-09	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės, mokytojų darbo laikas	
20.	Lyderių/Šimtukininkų klubo Protų mūšių organizavimas 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Kiekvieną trimestrą	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
21.	Gabių mokinių klubo integravimas į Visos dienos mokyklos modelio veiklas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	KTU, LSU, VDU	Kiekvieną mėnesį	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų, socialinių partnerių darbo laikas	
22.	Karjeros mugės organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Tėvai, KTU, VDU, LSU, Lietuvos energetikos institutas, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2019-02	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
23.	Projekto „Mokomės kitaip“ organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Tėvai, KTU, VDU, LSU, Lietuvos energetikos institutas, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus	2019-09	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

			vaiko mokykla			
24.	Mokinių asmeninės ūgties projekto „Aš augu“ ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
25.	Sėkmingos karjeros buvusių mokyklos mokinių susitikimai su mokiniais.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

3 tikslas – ***Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.***

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerinti progimnazijos vidaus infrastruktūrą.	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais ne mažiau kaip 2 mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais ne mažiau kaip 3 mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.
	Įrengta 1 nauja mobili, lengvai pertvarkoma erdvė.	Įrengta 1 nauja mobili, lengvai pertvarkoma erdvė individualiam ir grupiniam darbui.
	Įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti.	Įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti.
	Įrengta mobili bibliotekėlė pradinių klasių mokiniams 1 aukšte.	Įrengta mobili bibliotekėlė pradinių klasių mokiniams 1-3 aukštuose.
	Įsigytos ne mažiau kaip 4 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.	Įsigytos ne mažiau kaip 5 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.
Stiprinti progimnazijos ugdymosi erdvės lauko aplinką, tobulinti jos pritaikymo ugdymo procese galimybes.	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime žemės darbų erdvėse.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime žemės darbų erdvėse.
	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje.
	Mokinių prasmingam užimtumui ir laisvalaikiui atnaujinta 1 erdvė.	Mokinių prasmingam užimtumui ir laisvalaikiui įkurta1 erdvė.
	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų laiko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų laiko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes.
Plėtoti tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(si) virtualioje aplinkoje.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.
	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos

1.	Mokomųjų kabinetų, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų baldų, įrangos atnaujinimas.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Visus metus	Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos	
2.	Naujos mobilios, lengvai pertvarkomos erdvės individualiam ir grupiniam darbui įrengimas.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2019-12	Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos, techninių darbuotojų darbo laikas	
3.	„Mažojo princo studijos“ - Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti įrengimas.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2019-12	Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos, techninių darbuotojų darbo laikas	
4.	Mobilių bibliotekėlių pradinių klasių korpuse įrengimas.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2019-12	Spec. programos lėšos, techninių darbuotojų darbo laikas	
5.	Sporto bazės gerinimas: atnaujinant inventorių.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Visus metus	Lėšos mokymo priemonėms, techninių darbuotojų darbo laikas	
6.	STEAM veiklų organizavimas edukacinėje žemės darbų erdvėje.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
7.	Edukacinės botaninės-biologinės (gėlynų, medžių) erdvės įkūrimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2019-12	Lėšos mokymo priemonėms, mokytojų, techninių darbuotojų darbo laikas	
8.	Rekreacijos erdvės plėtojimas: stilizuotų suolelių įrengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, direktorės pavaduotojas		Visus metus	Spec. programos lėšos, mokytojų, techninių darbuotojų darbo laikas	

		ūkio reikalams V. Rutkauskas				
9.	Lauko aplinkos edukacinių erdvių katalogo parengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2019-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
10.	Apibendrintų metodinių rekomendacijų apie lauko edukacinių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes parengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2019-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
11.	Katalogo bei apibendrintų metodinių rekomendacijų apie lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes tikslingas naudojimas formaliame ir neformaliame ugdyme.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
12.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras skaitmeninio turinio kompetencijų įvaldymui ir tobulinimui.	Direktorė P. Talijūnienė	KPKC	Iki 2019-10	Mokymo lėšos kvalifikacijai tobulinti	
13.	Efektyvus „Ugdymo SODO“ svetainės skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas pamokose.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
14.	Dalyvavimas projekte „Informatika pradiniame ugdyme“	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, pradinių klasių mokytojų darbo laikas.	
15.	Efektyvus Office 365 aplinkos naudojimas vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si).	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), mokytojų metodinės grupės, ugdymo komisijos, administracija.

Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas mokyklos direktorius bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri, tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Kas atsiskaito, informuoja	**Kam atsiskaitoma, kas informuojamas**	**Atsiskaitymo ir informavimo forma**	**Įvykdymo terminas**
Mokyklos direktorė P. Talijūnienė	Mokyklos Tarybai	Veiklos ataskaita	Sausio mėn., gruodžio mėn.
	Mokytojų Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas apie veiklos plano tarpinį įgyvendinimo vertinimą	Birželio mėn., gruodžio mėn.
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Veiklos ataskaita	Iki 2019 m. vasario mėn.
	Mokinių tėvams susirinkimų metu	Vaizdiniai pranešimai	Vasario, rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	Direktorei P. Talijūnienei	Savianalizė	Gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“	Žodinis pranešimas	Birželio, gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuruojamas veiklos sritis	Vaizdiniai pranešimai	Rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas	Mokyklos Tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	Rugpjūčio mėn.
	Direktorei P. Talijūnienei	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičenei	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Gruodžio mėn.
	Metodinei tarybai	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienei	Renginiai ir vaizdinės priemonės	Gegužės, gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktorės pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamas klasių grupes	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Birželio mėn.
Apskaitos specialistės I. Žižytė, A. Klemaitienė	Direktorei P. Talijūnienei	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	Balandžio, liepos, spalio, gruodžio mėn.
Logopedė-specialioji pedagogė J. Brazauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.
Socialinė pedagogė N. Vilkevičienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	Birželio, gruodžio mėn.
Psichologė A. Benikė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.
Bibliotekininkė R. Rutkauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	Rugpjūčio, gruodžio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei P. Talijūnienei	Individualus pokalbis, Savianalizė raštu	Sausio mėn.

	Metodinėse grupėse, kuruojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	Gruodžio mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai Mokyklos tarybai	Vaizdinis pranešimas	Birželio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškinimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Progimnazijos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, 2019 m. gruodžio mėnesį bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus sistemingai ir nuosekliai informuojama interneto svetainėje adresu http://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt .

Direktorė	Palmira Talijūnienė
Direktorės pavaduotoja ugdymui	Filomena Beleškevičienė
Direktorės pavaduotojas ugdymui	Olivijus Spitrys
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Vytautas Rutkauskas
Mokyklos tarybos pirmininkė, socialinė pedagogė	Nina Vilkevičienė
Kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė	Audronė Bartninkienė
Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pirmininkė	Elena Žukauskienė
Gamtos, socialinių ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės pirmininkė	Rima Marozienė
Mokinių tarybos pirmininkė	Brigita Klasauskaitė
Mokyklos tarybos narė, Tėvų atstovė	Loreta Stravinskienė

PRITARTA
Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
Mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 20 d.
posėdžio protokolu Nr. 22-5