

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo Sigito Šliažo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA

Kauno šv. Kazimiero pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2015 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V-166

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016-2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno šv. Kazimiero pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos patvirtintais norminiais dokumentais.

Mokyklos strateginis planas 2016–2018 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano nuostatas, yra pagrįstas mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nusako mokyklos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus.

Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, prognozuoti bei planuoti mokymo(-si) kaitos pokyčius.

Įgyvendinant strateginius siekius, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, laiduojamas mokyklos savitumas, padedami pagrindai tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokinių mokymuisi. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, bus telkiama mokyklos bendruomenė – mokiniai, jų tėvai ir pedagogai – bei socialiniai partneriai, pritraukiami reikiami resursai. Kaita – tai nuolatinis, nenutrūkstamas procesas, verčiantis kisti visuomenės sampratoms bei nuostatoms. Kuo greičiau jos nariai suvokia nuolatinės kaitos neišvengiamumą, tuo spartesnė tokios visuomenės technologinė ir sociokultūrinė pažanga. Mūsų mokykla nėra izoliuota organizacija, todėl ji nuolat įtakojama įvairių kaitos proceso aspektų – tiek politinių, tiek socialinių, tiek ekonominių. Galima teigti, kad šiandien turime pakitusį mūsų bendruomenės požiūrį į mokinį, mokymą ir mokymąsi, kokybiškai ir kiekybiškai kitą ugdymo turinį, garantuojantį šiuolaikiškų edukacinių paslaugų plėtrą.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų. Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, kuri įtraukė visus bendruomenės narius mokyklos vizijai, misijai, filosofijai, vertybinėms nuostatoms, strateginiams tikslams parinkti ir situacijos analizei atlikti.

Mokykla siekia tapti naujo tipo edukacine įstaiga, kurioje būtų įgyvendinamas šiuolaikiškų edukacinių paslaugų teikimas mokiniams, tėvams.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno šv. Kazimiero (buvusi Sargėnų, 39-oji) pagrindinė mokykla buvo atidaryta 1978 m. Sargėnų gyvenvietėje. Sargėnai – Kauno miesto dalis šiauriniame miesto pakraštyje, išaugusi pokario laikais, pastacius Sargėnų keramikos gamyklą-plytinę. Prie Kauno miesto buvo prijungta apie 1972 m. (anksčiau buvo Kauno rajonas, Rožių km.). Šiaurinėje dalyje yra vandens tvenkinys (buvęs karjeras).

Mokykla yra miesto pakraštyje, savitame, nuo miesto centro nutolusiame, gana uždaramame nuosavų namų mikrorajone, tad mokykloje itin stiprus jos narių (mokinių-tėvų-mokytojų-darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, mokosi mokyklą jau baigusių buvusių mokinių vaikai. Mokykla yra visos Sargėnų bendruomenės kultūros ir švietimo centras (kitų kultūros įstaigų nėra): ne tik mokinių tėvai, bet ir seneliai, proseneliai yra dažni mokyklos organizuojamų renginių, švenčių, koncertų, susitikimų svečiai ir dalyviai, o taip pat mokykloje savo veiklas organizuoja ir Sargėnų-Vytėnų bendruomenės centras, repetuoja ir koncertus rengia bendruomenės centro ansambliai, kapela, susitikimus organizuoja Senjorai.

2015 m. rugsėjo 1 d. duomenys: mokykloje mokosi 336 mokiniai, suformuota 17 klasių, įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas, neformalusis švietimas. Mokykla yra ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius. Užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas, užtikrinamas mokinių emocinis ir fizinis saugumas.

Nuo 2005 metų besitęsiant miesto mokyklų tinklo pertvarkai mokyklą jau keletą kartų buvo ketinama reorganizuoti į pagrindinę. Tačiau mokyklos ir mikrorajono bendruomenei susitelkus, pateikus argumentų, buvo atsižvelgta į bendruomenės, mokinių tėvų nuomones ir leista mokyklai vykdyti vidurinio ugdymo programą iki 2013 m. 2013 m. balandžio 18 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-242 mokyklos struktūra nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. buvo pertvarkyta iš vidurinės mokyklos į pagrindinę, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. planuojama struktūrą pertvarkyti iš pagrindinės mokyklos – į progimnaziją. Mokyklos bendruomenė šiuo laikotarpiu ypač pajautė švietimo rinkos buvimą, todėl suvokiame, kad tik besimokanti, pažangos siekianti, inovacijas taikanti organizacija gali būti konkurencinga.

Gilias tradicijas turi vertybinis ir dorinis mokinių ugdymas: nuosekliai ir kryptingai bendradarbiaujama su Kauno Šilainių šv. Dvasios parapija, Lietuvos šv. Kazimiero ordinu, mokyklos bendruomenė noriai ir aktyviai dalyvauja labdaringose vietinėse ir šalies akcijose, karitatyvinėse programose ir projektuose, piligriminėse kelionėse, susitikimuose. Kauno miesto savivaldybės taryba 2010 m. gegužės mėn. 27 d. mokyklai suteikė šv. Kazimiero vardą. Bendruomenės pasirinkimas ir Šv. Kazimiero vardo įprasminimas ryškus bendruomenės kultūroje, bendradarbiavime su socialiniais partneriais (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir vykdoma bendra veikla su Lietuvos šv. Kazimiero ordinu, užmezgti ir palaikomi ryšiai su Medininkų šv. Kazimiero vidurine mokykla, Kupiškio šv. Kazimiero vaikų globos namais), kuriant ir formuojant mokyklos įvaizdį. Krikščioniškosios vertybės – tradicijose ir visoje bendruomenės veikloje įprasminamos nuosekliai ir kryptingai.

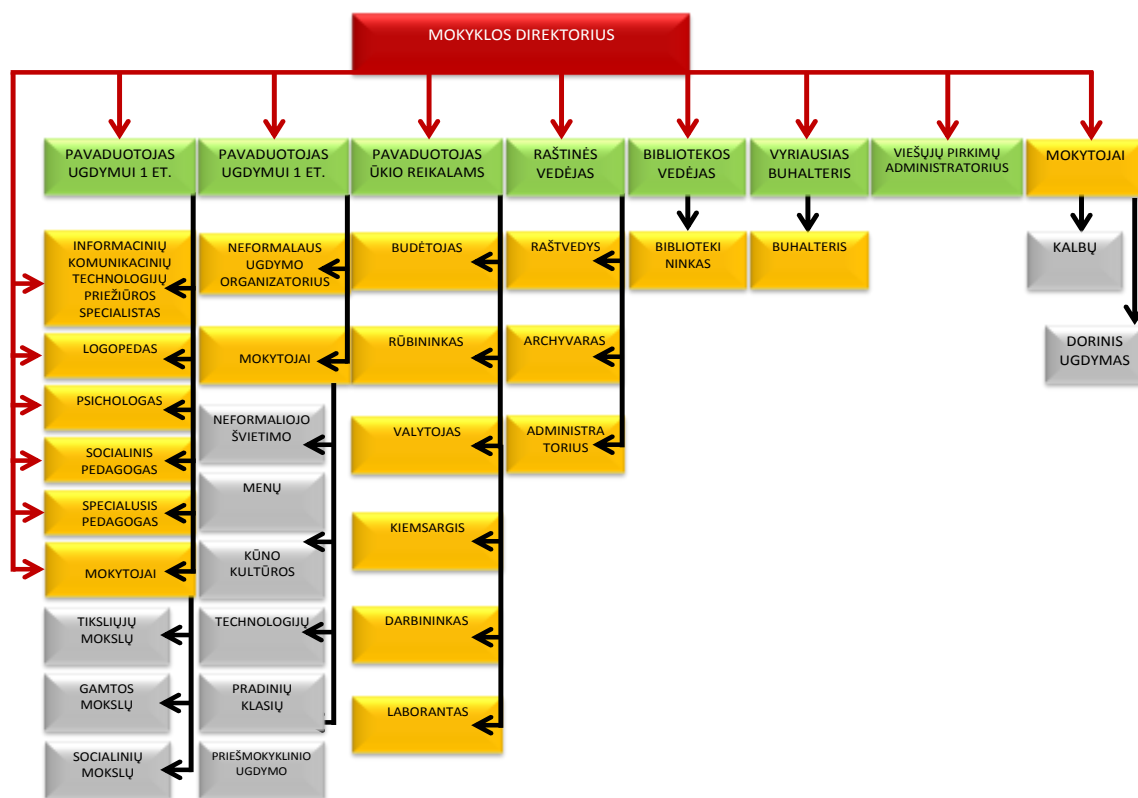
Visų bendruomenės narių sutelktos pastangos ir susitarimai, kad svarbiausias mokykloje – mokiny: jo poreikių tenkinimas, pažanga ir pasiekimai, saugumas (ne tik fizinis, bet ir psichologinis), jo sėkmės patyrimas (kiekvienam pagal maksimalias galimybių ribas), jo asmenybinė branda. Sutelktas pastangas atspindi mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų, t.y. ūgties projektas „Aš augu“:

- mokiniams sukurtos įvairios edukacinės erdvės, kurios pritaikytos mokinių poreikiams tiek prieš pamokas, tiek pamokų metu, tiek popamokinėje veikloje;

- įgyvendinami ugdymo turinio pokyčiai ir novacijos: integruota anglų kalbos ir verslumo ugdymo programa (unikalumas pripažįstamas Lietuvos Junior Achievement organizacijos), skaitymo įgūdžių ugdymo programa;
- mokinių saviraiškos plėtojimui – Menų valanda;
- Klasės bendruomenės stiprinimo programa, apimanti nuoseklų ir kryptingą mokinių kompetencijų ugdymą, ugdymą karjerai, socialinę–pilietinę praktiką – šiai programai mokyklos bendruomenė parengė ir išleido mokinių kompetencijų knygelę „Aš augu“;
- veikia konsultacinis centras – mokiniai gali ateiti konsultuotis ne tik pas dėstantį mokytoją, turi galimybę atlikti namų darbus;
- mokyklos bendruomenės parengtas ir išleistas mokinio kultūros pasas;
- įkurtas Šimtukininkų klubas (parengti šio klubo nario pažymėjimas ir ženklukai).

Visa tai savita, modernu ir šiuolaikiška, atspindi Geros mokyklos koncepciją.

Mokyklos organizacinė struktūra pavaizduota 1 pav.:



1 pav. Mokyklos organizacinė struktūra

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Šalyje tebevyksta socialinės atskirties didėjimas, radikalūs pokyčiai darbo rinkoje, piliečių emigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta valstybės ilgalaikė švietimo raidos strategija.

	<p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas reglamentuoja veiklą, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Švietimo misija – asmens, visuomenės ir valstybės ateities kūrimas, grindžiamas žmogaus vertės, jo pasirinkimo laisvės, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniais santykiais, šalies kultūros tradicijomis. Švietimas saugo ir kuria tautos tapatybę, perduoda vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą, visuomenės gyvenimą – darnų ir solidarų, valstybės – pažangų ir saugų. Švietimas deklaruojamas kaip prioritetinga valstybės remiama visuomenės raidos sritis.</p> <p>Europos Vadovų tarybos patvirtintos strategijos „Europa 2020“ strateginiam prioritetui – pažangus, tvarus ir integracinis ES ekonomikos augimas – pasiekti nustatyti nacionaliniai siekiai šalies švietimo srityje – užtikrinti, kad pagrindinį išsilavinimą neįgijusių mokinių dalis nebūtų didesnė nei 5 proc., vidurinį išsilavinimą – 3 proc.</p> <p>2012 m. priimtoje valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ pabrėžiami, aiškiai įvardinti valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus.</p> <p>Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 priimtoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įteisintas strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Suformuluota švietimo vizija skelbia, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014-12-22 sprendimu Nr. T-706 patvirtintas Kauno miesto 2015–2017 metų strateginis veiklos planas, kuriame suformuluota misija – „užtikrinti gyventojų lūkesčius atitinkantį teikiamų viešojo administravimo ir viešųjų paslaugų lygį, <...> didinti gyventojų gyvenimo kokybę“. Veiklos prioriteto – <i>darnios ir veržlios visuomenės kūrimas</i> – realizavimui iškeltas veiklos tikslas – <i>didinti Kauno, kaip švietimo ir mokslo miesto, reikšmę</i> – bei uždavinys – <i>užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę</i>. Tai įpareigoja šv. Kazimiero pagrindinę mokyklą tęsti mokinių mokymo(-si) modernizavimą, tikslingai planuoti ir realizuoti socialinį mokinių saugumą.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 2 d. sprendimu patvirtinto Kauno miesto 2016-2022 metų strateginio plėtros plano viena iš prioritetinių veiklos sričių – sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas. Tai užtikrina besimokančios visuomenės poreikius atitinkančių švietimo paslaugų teikimą, formuojant efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2012–2015 metų Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos priemonių planas reglamentuoja Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos struktūros pertvarkymą nuo 2016 m. rugpjūčio 31 d. keičiant mokyklos tipą – iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją.</p> <p>Realizuodama Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano prioritetą – <i>darnios ir veržlios visuomenės kūrimas</i> – Kauno šv. Kazimiero pagrindinė mokykla pasirengusi optimaliai mobilizuoti intelektualius, finansinius bei vadybinius resursus ugdymo įstaigos modernizavimui, saugumui, patrauklumui užtikrinti bei mokinių mokymo(-si) kokybės, visapusiškos asmenybės iniciatyvumo, pilietiškumo ugdymui.</p> <p>Realizuojama Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012-05-30 įsakymu Nr. V-899, reglamentuoja šiuolaikinę pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sampratą bei teisinius ir administracinius mechanizmus, kurie įtvirtina pedagogų nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrina pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybę ir tikslingą bei veiksmingą lėšų, skiriamų iš biudžeto pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojimą.</p>
Ekonominiai	<p>Žiniomis besiremianti ekonomika – prioritetingas Lietuvos siekis. Nuo 2000 m. nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose, tačiau BVP dalis švietimui mažėjo, nesiekia 5 proc. Prie Lietuvos ekonomikos stabilumo prisidėjo narystė euro zonoje, efektyvus naujosios ES 2014–2020 m. finansinės perspektyvos lėšų panaudojimas, baigtos įgyvendinti ir aktyvuotos energetinę nepriklausomybę stiprinančios priemonės. Tačiau optimistiškai nuteikia Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatos –</p>

	<p>nacionalinės išlaidos švietimui kaip BVP dalis turi artėti prie 6 proc.: 2017 m. – 5,8 proc., 2022 m. – 6 proc. Europos Tarybos rekomendacijos dėl 2013 m. Lietuvos nacionalinės reformų programos – prioritetą teikiant švietimo ir mokslo išlaidoms, kurios teigiamai veikia ekonomikos augimą. Šešioliktosios Vyriausybės 2012–2016 metų programos 27 punktą – ekonomikai atsigauvant <...> didinsime švietimo ir mokslo finansavimą.</p> <p>Šiuo metu švietimui Lietuvoje BVP dalis yra skiriama didesnė už ES šalių vidurkį, tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelis) atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Nuo 2016 m. Mokinio krepšelių siūloma didinti 18 eurų iki 998 eurų – tai numatyta 2016 metų biudžeto projekte. Priimti sprendimai dėl klasės krepšelio taikymo, įvestas neformalaus švietimo krepšelis. Mokykla, ekonomiškai naudodama mokinio krepšelio lėšas, optimaliai užtikrina ugdymo plano realizavimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, vadovėlių, mokymo priemonių įsigijimą ir mokinių pažintinės veiklos organizavimą.</p> <p>Mokinių skaičiaus vidurkio kaitą mūsų mokykloje lėmė mokyklos struktūros pertvarkymas, pagrindinių dalykų mokytojai turi pakankamus darbo krūvius, tačiau dalis (menų, gamtos mokslų, technologijų) mokytojų dirba keliuose mokyklose, nes darbo krūvis yra nepakankamas.</p> <p>Tikėtina, kad ir toliau Kauno miesto savivaldybės administracija ieškos taupymo rezervų, sistemingai kontroliuos lėšų naudojimą, siekiant užtikrinti, kad biudžeto lėšos būtų naudojamos kuo racionaliau, tikslingai, pagal paskirtį.</p> <p>Mokykla teikia paraiškas ir sėkmingai dalyvauja ES finansuojamuose ir kituose projektuose, optimaliai pritraukia paramos labdaros ir 2 proc. lėšas, kas leidžia turtinti materialinę bazę ir gerinti ugdymo(-si) kokybę.</p>
Socialiniai	<p>Šeimos krizė ir išliekanti dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos, įsipareigojimus. Nemažėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemiškų mokinių skaičius. Nepaisant ekonominės, sociokultūrinės krizės poveikio bendruomenei, mokyklos uždavinys – stabdyti skurdo kultūros plėtrą ir neigiamas socialinės stratifikacijos pasekmes.</p> <p>Galime pasidžiaugti gerėjančia mokyklos mokinių sveikata. Tai yra pasekmė mokykloje skiriamo ypatingo dėmesio mokinių sveikatinimui. 2015 m. spalio 1 d. duomenimis 97,9 proc. mokinių yra sveiki ir tik 2,1 proc. yra parengiamojoje fizinio pajėgumo grupėje. 36,2 proc. mokinių turi regos sutrikimų, 6,9 proc. – kraujotakos ir kvėpavimo sistemos sutrikimų, 15,7 proc. – skeleto ir raumenų sistemos sutrikimų, 3,2 proc. – nervų sistemos sutrikimų.</p> <p>Mokykla priklauso Kauno m. Šilainių seniūnijai, kurioje yra 2 vidurinės mokyklos, 3 gimnazijos, 1 progimnazija ir 2 pradinės mokyklos. Mokykla yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius. Viena iš aktualiausių problemų, su kuria pastaruoju metu susiduria ir mūsų mokykla – gimstamumo mažėjimas bei emigracija. Nuolat didėja socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius. 2015 m. mokykloje buvo šios šeimų socialinės kategorijos: 49 daugiavaikės šeimos, 40 mokinių, augančių nepilnose šeimose, 3 probleminės šeimos, 11 mokinių, kurių vienas iš tėvų miręs. 75 mokiniai (20,66 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų (jų pajamos vienam šeimos nariui per mėnesį yra mažesnės kaip 1,5 VRP (525 Lt). Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2015-10-30) – 48 (14,3 proc.). Nepilnose šeimose auga 40 vaikų (11,02 proc.). Daugėja mokinių, kurių vienas iš tėvų arba abudu tėvai yra bedarbiai. Daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.</p> <p>Nepaisant ekonominės, sociokultūrinės krizės poveikio bendruomenei, mokyklos uždavinys – sudaryti optimalias sąlygas mokinių fiziniam, socialiniam saugumui. Sutelktas bendruomenės darbas, novatoriškas požiūris į mokinių socialinių problemų sprendimą ir prevencinių programų realizavimas leidžia valdyti rizikos veiksnius bei rizikos stabilumą.</p>
Technologiniai	<p>Lietuvoje stebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, valstybinės įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Gerėja mokyklos aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir bendruomenės kompiuterinis raštingumas. IKT diegimas Lietuvos švietime – vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių.</p> <p>Mokykla dalyvavo programoje „Mokyklų tobulinimo programa plius“, kuriai įgyvendinti panaudotos Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo 2007–2013 metams</p>

	<p>skirtos lėšos. Įgyvendinti du projektai: „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ (už 102 177 Lt) ir „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ (už 62 311 Lt). Įdiegtos modernios mokymo priemonės – multimedijos, projektoriai, nešiojamieji kompiuteriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos ir kt.</p> <p>Diegiamos modernios mokymo priemonės – multimedijos projektoriai, nešiojamieji kompiuteriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos. Ugdymo programų įgyvendinimo kokybinė plėtra, naujų šiuolaikinių technologijų įtraukimas į ugdymo procesą aktualizuoja praktinių mokinių bei personalo techninių įgūdžių plėtrą. Modernių mokymo priemonių diegimas, gyventojų kompiuterinio raštingumo augimas, interneto paplitimas ir internetu besinaudojančių asmenų skaičiaus gausėjimas sudarė prielaidas teikti elektronines paslaugas. Mokykla reaguoja į pokyčius visuomenėje ir supažindina mokinius bei mokytojus su informacinių technologijų naujovėmis. Šių technologijų naudojimas pagerina ugdymo kokybę, stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, tačiau ir kelia riziką dėl fizinio ir socialinio aktyvumo sumažėjimo. Dėl to mokykla rūpinasi ne tik mokymo procesų aprūpinimu informacinėmis technologijomis ir mokymo metodų tobulinimu, bet ir mokinių popamokinės veiklos tikslingu organizavimu, kad kompiuteris netaptų pagrindiniu laisvalaikio užsiėmimu.</p> <p>Mokykla teikia informaciją įvairioms šalies duomenų bazėms (ŠVIS, MDB, PDB, KELTAS).</p> <p>Mokiniams, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos atnaujintoje mokyklos interneto svetainėje http://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt bei I aukšto fojė esančiame informaciniame ekrane.</p> <p>Įdiegtas e-dienynas Mano dienynas. Visuose kabinetuose ir klasėse veikia interneto ryšys, įrengtos mokytojų ir specialistų kompiuterizuotos darbo vietos. Šiuolaikine kompiuterine įranga aprūpinta biblioteka, informacinis centras, įdiegta MOBIS programa.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, reglamentuojančiais pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, formuojamas mokyklos ugdymo turinys ir rengiamas ugdymo planas, kuris remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Tai leidžia sėkmingai realizuoti mokyklos veiklą ir užtikrinti ugdymo kokybę visiems mokyklos mokiniams. Bendrieji ugdymo planai sudaro prielaidas didesnei mokymo programų įvairovei, galimybėms kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas.</p> <p>Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos mokyklai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti tinkamiausius sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą. Nuo tradicinio ugdymo, paremto informacijos kartojimu ir atsiminimu, pereinama prie mąstymą, kūrybą stimuliuojančio ugdymo, lyderystės plėtros, mokymąsi skatinančios bei bendruomenių savivaldos didinimo sistemos.</p> <p>Vienas Lietuvos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslų – pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Todėl mokykla skatina jaunas žmones, buvusius mokinius rinktis karjerą formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigose, stiprina mokytojų motyvaciją nuolat tobulinti kvalifikaciją, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą, stimuliuoja nuolatinį pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų.</p> <p>Ugdymo kokybės nuolatinis gerinimas ir kvalifikacijos tobulinimo galimybės praplečiamos, pasinaudojant bendradarbiavimo sutartimis bei pritraukiant socialinius partnerius.</p>

2. Vidinių išteklių analizė (atlikta remiantis 2013, 2014, 2015 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei 2011 metais Išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktomis išvadomis):

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	Mokyklos bendruomenės nariai žino, supranta ir pripažįsta mokykloje vertinamą ir skatinamą sąmoningai gerą elgesį, atvirumą, iniciatyvumą, pilietiškumą, krikščioniškąsias moralines nuostatas ir deklaruojamas elgsenos normas. Mokykloje įkurta bendruomenės narių

Garbės galerija, kuri stiprina tapatumo su mokykla jausmą, skatina pasididžiavimą. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja, o kartais ir inicijuoja veiklas, kuriose mokosi tolerancijos ir gerumo: kalėdinės paramos ir labdaros akcijos, Kauno m. Vilijampolės vaikų ir jaunimo pensionato bei Kauno rajono Pagynės vaikų globos namų lankymas, prisijungimas prie TV3 ir SEB banko organizuojamo labdaros projekto „Išsipildymo akcija“, dalyvavimas respublikinėje bendrumo akcijoje „Kalėdos vienišam žmogui“. Mokykla aktyviai dalyvauja „Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo šalies mokyklose“ projekte (nuo 2015 metų – „Olimpinė karta“). Olimpino ugdymo idėjos ir filosofija sutampa su mokyklos pasirinkta vertybinio dorinio ugdymo kryptimi ir nuostatomis, skatina mokinių norą tobulėti visose gyvenimo srityse. Mokyklos bendruomenė inicijuoja pilietinę-socialinę praktiką su vaikų lopšelio-darželio „Klumpelė“ bendruomenė.

Atnaujintos įstaigos darbo tvarkos taisyklės, kurių tikslas – stiprinti darbo drausmę, užtikrinti gerą darbo kokybę, didinti jo našumą ir efektyvumą; darbo drausmė grindžiama sąžiningu savo pareigų atlikimu ir yra būtina našiam darbui užtikrinti. Darbo drausmės laikymasis – pagrindinė kolektyvo nario elgesio taisyklė. Vyrauja pagarbūs santykiai, geranoriška patirties sklaida. Virš 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojų yra gerbiami ir paprašius visada sulaukia veiksmingos pagalbos.

Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojami renginiai, kuriantys priklausymo bendruomenei, turinčiai tęstinumo siekių, jausmą. Tradiciniuose mokyklos renginiuose noriai dalyvauja mokiniai, tėvai, mokytojai, atvyksta buvę mokyklos mokiniai. Olimpini savaitė, Krepšinio „žvaigždžių“ turnyras, kūrybiniai plenerai, stovyklos, projektas „Kalėdų medis pražydo“, Advento vakaras, Šviesos diena, Užgavėnės, Šeimos diena, Nominacijų diena – šie renginiai reprezentuoja mokyklą, siekia bendruomenės vertybinio ir dorinio ugdymo. Piligriminės kelionės į Šiluvą, šv. Kazimiero gimtadienio ir vardadienio šventės, Kaziuko mugė, liturginė ir sakramentinė veikla, katalikiškos akcijos – tai veikla, kurioje bendruomenė dalyvauja laisvanoriškai ir įvardija kaip šv. Kazimiero mokyklos vardą įprasminančią veiklą. Mokykla turi savo vėliavą, emblemą, yra išleidusi reprezentacinį lankstinuką.

Mokyklos aplinka saugi, jauku, geras mikroklimatas klasėse. Mokykla atvira tėvams ir visuomenei: tėvai kviečiami į mokykloje organizuojamus renginius, išklausoma jų nuomonė, mokyklos renginiuose dažni svečiai Šilainių parapijos šv. Dvasios bažnyčios, Šv. Kazimiero ordino Kauno krašto komtūrijos atstovai, Šilainių seniūnijos darbuotojai, Sargėnų bendruomenės pirmininkė, kiti socialiniai partneriai. Mokyklos vadovai, mokytojai aktyviai dalyvauja Sargėnų - Vytėnų bendruomenės veikloje: padeda organizuoti šventes, koncertus, valstybinių švenčių minėjimus.

Įsivertinimo duomenimis mokyklos atvirumas ir svetingumas bei aplinkos jaukumas vertinami 3 lygiu, pasiteisina rengiamos atvirų durų dienos būsimiesiems pirmokams, penktokams bei jų tėvams, geranoriškai priimamos pastabos bei siūlymai.

Mokyklos *Partnerystės tinklo modelis* pagrindžia visos mokyklos bendruomenės įtraukimą į bendrą veiklą su įvairiais socialiniais partneriais, nurodo bendradarbiavimo kryptis. Modelio tikslas – stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais apjungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį ir koordinuojant konkrečius veiksmus, siekti užtikrinti mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę. Bendruomenėje susitarta, kad išoriniame (tarpinstituciniame) partnerystės tinkle į bendradarbiavimą su mokykla įsijungia mokyklos vietiniai (regioniniai) socialiniai partneriai, sąveikaujantys tarpusavyje paritetiniais pagrindais:

1. pagalbą teikiančios institucijos, kurios dirba su mokyklos mokiniais, turinčiais ugdymo(-si) problemų (pavyzdžiui, Pedagoginė psichologinė tarnyba, Šilainių policijos nuovados nepilnamečių reikalų pareigūnai, ir kt.);
2. karjeros ugdymo institucijos, kurios padeda mokiniams, jų tėvams orientuotis profesijos pasirinkime (pavyzdžiui, Kauno darbo birža, Kauno kolegijos, Kauno profesinio rengimo mokyklos, Kauno universitetai, darbovietės, kuriose dirba mokinių tėvai ir kt.);
3. administracinės struktūros, aprūpinančios mokyklą reikalingais ištekliais ir įgyvendinančios valstybinę formaliąją ir neformaliąją švietimo politiką (pavyzdžiui, Kauno miesto savivaldybės administracija, Kauno miesto švietimo ir ugdymo skyrius ir kt.).

Tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis papildo, kokybiškai pagerina vidinio (institucinio) tinklo, kurį sudaro 7 tarpusavyje sąveikaujantys mokinių ugdymo(-si) karjerai elementai, veiklas:

1. formaliojo ugdymo organizavimas ir vykdymas;

	<p>2. neformaliojo švietimo organizavimas ir vykdymas; 3. pedagoginis, psichologinis švietimas; 4. specialiojo ugdymo organizavimas ir vykdymas; 5. socialinių reikmių tenkinimas; 6. dvasinių-dorinių reikmių tenkinimas; 7. profesinis veiklinimas.</p> <p>Kiekvienam iš vidinio tinklo elementų numatomi esami arba potencialūs socialiniai partneriai įgalinantys vidinio tinklo veiklas išplėsti, vykdyti kokybiškiau, inovatyviau.</p> <p>Daug dėmesio yra skiriama viešajai informacijai: mokyklos interneto svetainėje skelbiama mokyklos istorija, veiklos aktualijos, mokinių ir mokytojų pasiekimai, viešai platinamas mokyklos laikraštis „Mokinio kišenė“, organizuojamos kasmetinės konsultacinės tėvų dienos, aktyvūs tėvų susirinkimai, pedagoginis tėvų švietimas mokyklos lygmenyje, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida mieste ir respublikoje. Mokyklos veikla reprezentuojama ir pasitelkiant reklama: reklaminiai straipsniai žiniasklaidos priemonėse apie vykdomas akcijas, projektus, spausdinami ir platinami lankstinukai, kalendoriukai visiems bendruomenės nariams, pagaminti ženkleliai, reklaminiai mokyklos tušinukai, mokyklos vadovų vizitinės kortelės, originali mokyklos sporto apranga - tai formuoja palankią visuomenės nuomonę apie mokyklą, didina jos galimybes konkurencingumo požiūriu.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykloje ugdymo organizavimas grindžiamas kolegiali bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis. Organizuojant ugdymo procesą siekiama maksimalaus mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo ir mokinio krepšelio lėšų dermės.</p> <p>Mokytojai veiklą planuoja pagal susitartą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą ugdymo turinio planavimo tvarką. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojų parengtų ugdymo programų įvairovė garantuoja daugumos mokinių pasirinkimo galimybes bei dalies mokymosi motyvaciją. Pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai padeda įgyvendinti ugdymo turinį. Jie atitinka Higienos normų bendrojo lavinimo mokykloms reikalavimus.</p> <p>Mokinių ugdymas organizuojamas ir įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus parengtą mokslo metų ugdymo planą, kuris yra suderinamas su steigėju, patvirtinamas direktoriaus įsakymu. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Savitą mokyklos ugdymo turinį formuoja mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos: skaitymo įgūdžių ugdymo programai 5-8 klasėse, anglų kalbos pagilintam mokymui 5-8 klasėse bei integruotam anglų kalbos ir verslumo ugdymui 5-7 klasėse (vienu metu pamokoje dirba du mokytojai, t.y. anglų kalbos bei ekonomikos ir verslumo). Organizuojama Menų valanda 1-6 klasėse, integruota į neformalų švietimą.</p> <p>Realizuojamas ugdymo procesas atitinka BUP reikalavimus ir nuostatas. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus, maksimalus savaitinių pamokų skaičius nėra viršijamas.</p> <p>Mokykloje nuosekliai diegiamas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas. Ugdymo turinys diferencijuojamas paralelinėse klasėse pagal mokinių gebėjimus ir pamokose – mokiniams skiriamos skirtingo lygmens užduotys, namų darbai bei kontroliniai darbai. Nepakankamai išplėta gabių mokinių diagnostavimo sistema. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programos integruojamos į mokomuosius dalykus. Veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padeda stiprinti mokymosi motyvaciją, tačiau dominuoja mokymo paradigma. Pedagoginės veiklos priežiūros, įsivertinimo rezultatai rodo, kad dar nepakankami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, trūksta ugdymo metodų, skatinančių mokinių mokymąsi, kritinį mąstymą.</p> <p>Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami formaliai ar(ir) neformaliai, vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis. Sėkmingai diegiama direktoriaus patvirtinta Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema, kurioje sėkmės siekiame suvienijus visos bendruomenės pastangas, atlikdami tam tikras sistemoje reglamentuotas veiklas (inkliuzinio ugdymo bei „Pasiekimai visiems“ politikos realizavimas, asmeninės mokinių mokymosi pažangos stebėsena, personalizuoto ugdymo diegimas, individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams teikimas, pedagoginės pagalbos mokiniams pamokose teikimas, pamokinio ir neformaliojo švietimo integracijos modelio įgyvendinimas, sąveikos „Šeima – mokykla“ užtikrinimas ir plėtotė ir t.t.).</p>

	<p>Informacija tėvams pateikiama įvairiais būdais, t.y. mobiliuoju telefonu, e. paštu, e-dienyne, bent 4 kartus per metus organizuojamuose klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose susitikimuose, pagalbos mokiniui specialistų, dalykų mokytojų pokalbiuose. Įgyvendinama Tėvų informavimo ir švietimo tvarka. Mokykloje atliktų tyrimų duomenimis, tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus ir pažangą sistema tenkina beveik visų apklaustų tėvų poreikius: 90 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai vertinami objektyviai, 95 proc. tėvų pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi, 92 proc. tėvų mokyklos organizuojami tėvų susirinkimai yra įdomūs ir naudingi.</p>
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal <i>Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją</i>. Kasmet siūloma iki 25 įvairių neformaliojo vaikų švietimo programų, kurias mokiniai renka laisvai, jos nėra privalomos. Tiriama mokinių mokymosi poreikiai dėl pasirinkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūlos formavimo bei mokinių saviraiškos poreikių.</p> <p>Neformalusis švietimas organizuojamas derinant iširtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos Menų valandos programos, integruotos į neformalųjį mokinių švietimą 1-4 bei 5-6 klasėse. Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikiams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meninei saviraiškai – 60,6 proc. valandų. • Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 21,2 proc. valandų. • Projektinei veiklai – 18,1 proc. valandų. <p>Neformaliojo švietimo veikloje siekiama padidinti galimybes talentų pažinimui, ugdymui, pristatymui bei užtikrinti gabių mokinių mokymosi tęstinumą – tai mokyklos veiklos tobulinimo prioritetai.</p> <p>Neformaliojo švietimo būrelius lanko 96,7 proc. 1 – 4 klasių mokinių, 72,6 proc. 5 – 8 ir 10 klasių mokinių. 2015-2016 m. m. 85,9 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje. Mokyklos mokinių, užimtų neformalaus ugdymo veikla, rodiklis viršija miesto rodiklį 15,9 proc.</p>
<p>Pasiekimai</p>	<p>Mokymosi pasiekimams apibendrinti mokykla analizuoja rezultatų rodiklius, vykdo metinių įvertinimų ir standartizuotų testų palyginamąją analizę, svarsto ją siekiant tobulinti ugdymo procesą. Iš pažangumo suvestinių, metinių įvertinimų analizės išryškėjo, kad dauguma mokinių mokiniai pasiekia pagrindinį ir patenkinamą Bendrųjų programų lygmenį.</p> <p>2014 m. visų PUPP dalyvavusių dešimtokų įvertinimai teigiami: lietuvių kalbos aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiu įvertinta 77 proc. mokinių, matematikos – 46 proc. mokinių.</p> <p>2015 m. visų PUPP dalyvavusių dešimtokų įvertinimai teigiami: lietuvių kalbos aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiu įvertinta 60 proc. mokinių, matematikos – 47 proc. mokinių.</p> <p>2014 m. standartizuotų testų nepatenkinamo lygio įvertinimų nebuvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 klasių matematikos standartizuoto testo 64,9 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 32,4 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 8,8 proc. ir 21,9 proc. aukščiau už šalies vidurkį; - 4 klasių skaitymo standartizuoto testo 45,9 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 13,5 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 15,2 proc. ir 3,5 proc. aukščiau už šalies vidurkį; - 4 klasių rašymo standartizuoto testo 27 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 35,1 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 12,4 proc. žemiau už šalies vidurkį, bet 13,2 proc. aukštesniojo lygio aukščiau už šalies vidurkį; - 8 klasių matematikos standartizuoto testo 65,8 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu lygiu – 33,6 proc. aukščiau už šalies vidurkį ir 7,9 proc. aukštesniojo – 3,4 proc. žemiau už šalies vidurkį; - 8 klasių skaitymo standartizuoto testo 41 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu lygiu – 3,1 proc. aukščiau už šalies vidurkį ir 56,4 proc. aukštesniojo – 3,4 proc. žemiau už šalies vidurkį; - 8 klasių rašymo standartizuoto testo 43,6 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu lygiu – 13,3 proc. žemiau už šalies vidurkį ir 56,4 proc. aukštesniojo – 44,6 proc. aukščiau už šalies vidurkį; - 8 klasių istorijos standartizuoto testo pagrindiniai įvertinimai patenkinamo lygio – 48,7 proc. - 6,9 proc. aukščiau už šalies vidurkį, ir pagrindinio lygio – 48,7 proc. (1,3 proc. žemiau už šalies vidurkį). <p>2015 m. 4 klasių rašymo standartizuoto testo patenkinamo lygio nepasiekė 8,3 proc. (šalies vidurkis 4,9 proc.) mokinių, 8 klasių matematikos standartizuoto testo patenkinamo lygio nepasiekė – 3,3 proc. (šalies vidurkis 13,9 proc.) mokinių.</p>

	<p>- 4 klasių matematikos standartizuoto testo 76,3 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 21,1 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 15,2 proc. ir 8,8 proc. aukščiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 4 klasių skaitymo standartizuoto testo 24,3 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 5,4 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 12,3 proc. ir 3,9 proc. žemiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 4 klasių rašymo standartizuoto testo 43,2 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 21,6 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 9 proc. žemiau už šalies vidurkį, bet 10,5 proc. aukštesniojo lygio aukščiau už šalies vidurkį.</p> <p>- 4 klasių pasaulio pažinimo standartizuoto testo 30,6 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 66,7 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 15,6 proc. žemiau už šalies vidurkį, bet 43 proc. aukštesniojo lygio aukščiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 8 klasių matematikos standartizuoto testo 33,3 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 21,2 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 1,4 proc. ir 13,3 proc. aukščiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 8 klasių skaitymo standartizuoto testo 48,5 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 36,4 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 11,5 proc. ir 34 proc. aukščiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 8 klasių rašymo standartizuoto testo 62,5 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 18,8 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 13,4 proc. ir 14,4 proc. aukščiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 8 klasių gamtos mokslų standartizuoto testo 66,7 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 30,3 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 11,8 proc. ir 18,4 proc. aukščiau už šalies vidurkį;</p> <p>- 8 klasių socialinių mokslų standartizuoto testo 67,6 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 26,5 proc. aukštesniojo lygiu, t.y. atitinkamai 9,2 proc. ir 20,1 proc. aukščiau už šalies vidurkį.</p> <p>Mokinių akademiniai ir neakademiniai ugdymosi pasiekimai mieste, respublikoje skelbiami mokyklos interneto svetainėje, apibendrinami. Sudarytos sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, konkursinėje, sportinėje veikloje tenkina visuminį mokinių asmeninės raidos ir savirealizacijos poreikį.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi visiškos integracijos principu.</p> <p>Pagalbos mokiniams teikimą reglamentuoja <i>Pagalbos mokiniui tvarkos aprašas</i> bei <i>Švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis</i>.</p> <p>Sukurtame ir įgyvendinamame <i>Vidiniame (institutiniame) bendradarbiavimo tinkle</i> į bendradarbiavimą žvelgiama antropocentrinės filosofijos požiūriu, kuris žiūri į besimokantįjį, kaip į laisvą, racionalią ir atsakingą asmenybę, o ugdymas sudaro palankias sąlygas tolesnei mokinio saviugdai ir mokymuisi. Tinklas apjungia 7 mokinio ugdymo(-si) poreikių tenkinimo sritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formaliojo ugdymo(-si) organizavimą ir vykdymą; - specialiojo ugdymo organizavimą ir vykdymą; - neformaliojo švietimo organizavimą ir vykdymą; - profesinį veiklinimą; - pedagoginį, psichologinį švietimą; - socialinių reikmių tenkinimą; - dvasinių-dorinių reikmių tenkinimą. <p>Modelyje reglamentuojama, kas dalyvauja tenkinant mokinių ugdymo(-si) poreikius kiekvienoje iš sričių ir kokias veiklas toje srityje bendradarbiaujantys įgyvendina. Aiškūs visos bendruomenės susitarimai dėl mokinių saugumo užtikrinimo ir operatyvios bei veiksmingos pagalbos teikimo. Mokyklos strategijos realizavimo 2014 metų tarpinis vertinimas atskleidė, kad 100 proc. socialinių, psichologinių, bendravimo problemų sprendžiama veiksmingai, sutelkus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų komandas bei 100 proc. pedagoginių problemų sprendžiama veiksmingai sutelkus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų komandas.</p> <p>Pagalbą mokiniui taip pat reglamentuoja mokyklos bendruomenės sukurti ir įgyvendinami <i>Mokyklos nelankymo prevencijos modelis</i> (mokyklos strategijos realizavimo 2014 m. tarpinis vertinimas atskleidė, kad bendras pamokų lankomumas 1–10 kl. pagerėjo 21 proc., problemišku mokinių pažangumas – 9 proc.), <i>Mokinių skatinimo pamokoje modelis</i> (mokyklos strategijos realizavimo 2014 m. tarpinis vertinimas atskleidė, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose tinkamai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitartas bendruomenėje), <i>Mokinių mokymo(-si) pasiekimų gerinimo sistema</i> (mokyklos strategijos realizavimo 2014 m. tarpinis vertinimas atskleidė, kad problemišku mokinių pažangumas pagerėjo ne mažiau kaip 9 proc. ir ne mažiau kaip 10 proc. pagerėjo 6–8 kl. mokinių lietuvių k., matematikos ir istorijos pažangumas).</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinių skaičius mokykloje nežymiai didėja. Šiuo metu švietimo</p>

	<p>pagalbos gavėjai sudaro 4,8 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių skaičiaus. Tai mažiau nei vidutiniškai Lietuvoje (11,4 proc.). Pagalbą mokykloje mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas. Mokykloje yra visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Specialistų darbui skirti 4 kabinetai, aprūpinti būtinomis priemonėmis. Teikiamos pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos veiklą organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Kiekvienam švietimo pagalbos gavėjui yra sudaromas pagalbos teikimo grafikas. Pagalbos mokiniui kokybė gerinama – keliama mokytojų ir specialistų kvalifikacija ugdant tam reikalingas kompetencijas, išigyjant specialiąsias mokymo bei metodines priemones skirtas mokytojams, specialistams ir klasių vadovams.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai supažindinami su naujausiais teisės aktais, pagalbos mokiniui klausimais, aptariama pagalbos teikimo praktika mokykloje. Tėvai konsultuojami individualiai, bendruose, klasių bei teminiuose tėvų susirinkimuose. Tačiau įsivertinimo duomenys atskleidžia menką mokinių tėvų aktyvumą, epizodišką domėjimąsi bendruomenės reikalais. Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Lietuvos sporto universiteto Taikomosios fizinės veiklos katedra, Kauno PPT, Šeimos santykių institutu, Psichikos sveikatos centru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Visuomenės sveikatos biuru ir kt.</p> <p>Tobulinama darbo su gabiais mokiniams darbo sistema, tačiau neišplėtotą gabųjų mokinių atpažinimo sistema. Mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Jie parengiami taikant įvairias formas: diferencijuojama veikla pamokoje, sudaromos sąlygos lankyti saviraiškos ir specialių gebėjimų ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimus, įtraukiami dalyvauti įvairiuose projektuose. Mokykloje kasmet organizuojami dalykinių olimpiadų I-ieji etapai, mokslo metų gale pasiekimai skelbiami mokyklos bendruomenei – rengiami stendiniai pranešimai bei teikiama informacija mokyklos internetinėje svetainėje, viešinama Garbės galerijoje.</p> <p>Rūpinimosi mokiniams politika, socialinė pagalba vertinama 3 lygiu, kadangi personalas racionaliai pasidalinęs pareigomis, suvokia savo atsakomybę ir tinkamai teikia reikalingą pagalbą mokiniams bei mokytojams. Dauguma pagalbos priemonių dera tarpusavyje ir yra veiksmingos.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Remiamės požiūriu, kad personalas – pagrindinis mokyklos, kaip organizacijos, resursas, o norėdami jį veiksmingai naudoti, turime sudaryti sąlygas tobulėti. Kiekvienas žmogus mokykloje užima tam tikrą vietą, atlieka tam tikrą darbą, gauna atlyginimą, mokykla, kaip organizacija, iš individo taip pat tikisi, kad jis atliktų deleguotą užduotį, pasiektų laukiamą rezultatą. Siekiame, kad būtų pasiektas optimalus individo ir mokyklos, kaip organizacijos, lūkesčių tarpusavio sąveikos atitikimas.</p> <p>Individo ir mokyklos, kaip organizacijos, lūkesčių tarpusavio sąveikos dermės siekiame įgyvendindami <i>Personalo vadybos modelį</i>, atspindintį personalo struktūrą, lūkesčius, kuriuos siejame su tam tikromis personalo grupėmis, įsipareigojimais bei siekiamus sėkmės kriterijus.</p> <p>Mokykloje dirba optimalus būtiną išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistų bei kitų darbuotojų skaičius. Iš 37 mokykloje dirbančių pedagogų (4 tai ne pagrindinė darbovietė), 3 (8,1 proc.) suteikta mokytojo eksperto, 17 (45,9 proc.) – mokytojo metodininko, 13 (35,1 proc.) – vyresniojo mokytojo, 4 (10,8 proc.) – mokytojo kvalifikacinė kategorija. 7 (18,9 proc.) pedagogai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir moko dviejų dalykų. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją, 100 proc. – dalykinę kvalifikaciją. Visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagoginę kvalifikaciją, nuolat ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijos kėlimui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.</p> <p>Mokytojų ir aptarnaujančio personalo kaita nedidelė.</p> <p>Bendruomenės sukurtas ir įgyvendinamas <i>Mokyklos kaip besimokančios organizacijos modelis</i>, kuriame susitarta dėl darbuotojų veiklos įsivertinimo, vertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo organizavimo, mokyklos kaip besimokančios organizacijos nuostatų ir veiklos organizavimo principų. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos modelį sudaro penki tarpusavyje sąveikaujantys elementai: mokymasis su kitais ir iš kitų, sutelktumas, reflektyvumas, mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas, organizacijos atvirumas pasauliui. Modelyje susitarta dėl kasmetinio darbuotojų veiklos kokybės įsivertinimo ir vertinimo proceso: teikia įsivertinimą raštu pagal iš anksto susitartus kriterijus, dalyvauja</p>

	<p>pokalbyje su direktoriumi ir kuruojančiu pavaduotoju ugdymui arba savo veiklos įšivertinimą pristato metodinėje grupėje, dalyvaujant direktoriui ir kuruojančiam pavaduotojui ugdymui. Metodinės grupės ir metodinė taryba rengia metų veiklos ataskaitą. Vadovaudamiesi modelio nuostatomis mokyklos vadovų komanda rengia kalendorinių metų pedagoginės priežiūros planą. Modelio įgyvendinimas užtikrina nuoseklų darbuotojų veiklos vertinimą, sudaro galimybę teikti siūlymus, kaip tobulinti veiklą (tiek vadovai – darbuotojams, tiek darbuotojai – vadovams), yra nuolatinis grįžtamasis ryšys, kuris leidžia tobulinti ne tik bendruomenės narių individualią veiklą, bet ir visos mokyklos veiklą.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimas organizuojamas dviem – individualių tobulėjimo poreikių tenkinimo, asmeninių kompetencijų ugdymo bei visos mokytojų bendruomenės mokymo – kryptimis. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai planuojami ir pasirenkami atsižvelgiant į metų veiklos planą, remiantis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimu, išsikeltus tikslus, metodinės tarybos ir dalykų mokytojų metodinių grupių siūlymus, stebėtų mokytojų pamokų rezultatus, mokytojų individualius poreikius, grįstus veiklos savianalizės duomenimis. Per pastaruosius dvejus metus organizuota 9 seminarai visai mokytojų bendruomenei aktualiomis pedagoginėmis, didaktinėmis šviečiamosiomis temomis. Geroji mokytojų patirtis plačiai ir veiksmingai sklaidžiama tiek mokykloje, tiek Kauno mieste, tiek šalyje.</p> <p>Mokykloje organizuojamas ir skatinamas komandinis darbas, buriant grupes ilgalaikiai (metodinės grupės, metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė) bei trumpalaikiai veiklai (ugdymo plano, metų veiklos plano kūrimo grupės, laikinos darbo grupės projektams rengti, akcijoms ir renginiams organizuoti). Visi mokytojai bei aptarnaujantis personalas žino savo teises ir pareigas, jos tiksliai ir aiškiai apibrėžtos mokyklos dokumentuose.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos vadovų santykiai su darbuotojais, mokiniais, jų tėvais grindžiami pagarba, pasitikėjimu, savitarpio supratimu. Su jais tariamasi dėl daugelio veiklos aspektų, puoselėjama tolerancija, palaikomas demokratiškas valdymo stilius, organizuojant personalo darbą, deleguojant įpareigojimus. Mokyklos vadovai skatina darbuotojų iniciatyvas, dalyvavimą valdant, paskirsto ir palaiko jų atsakomybę burdami darbo grupes projektams, akcijoms, dokumentams (veiklos ir ugdymo planai) rengti, organizuodami mokytojų savęs vertinimą. Valdymo demokratiškumas palaikomas ir plėtojant savivaldą: mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Metodinei veiklai organizuoti ir koordinuoti sudaromos Metodinė taryba ir dalykų mokytojų metodinės grupės. Ieškoma naujų, įvairesnių bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų.</p> <p>Mokyklos vadovų komandą sudaro direktorius ir 2 pavaduotojai ugdymui. Mokyklos direktorė yra įgijusi I vadovo kvalifikacinę kategoriją, du pavaduotojai ugdymui – neatestuoti (vadybinio darbo stažas – 2 metai). Įgyvendinamas demokratiškumo principas, sudarytos palankiausios sąlygos bendruomenės narių saviraiškai ir kūrybai.</p> <p>Mokyklos veiklos planavimo struktūrą sudaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos strateginis planas, - metinis veiklos planas, - mėnesio veiklos planas, - mokyklos ugdymo planas, - ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformalaus švietimo) programos ir planai, - mokytojų metodinės tarybos ir metodinių būrelių programos, - Mokyklos tarybos planai, - pedagogų atestacijos programos, - klasių vadovų veiklos programos, - Vaiko gerovės komisijos veiklos programos, - bibliotekos veiklos programos. <p>Veiklos dokumentams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos planui), pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ar pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp strateginės ir metinės veiklos. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.</p> <p>Pastaraisiais metais mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas tampa esmine ir svarbiausia</p>

	<p>veiklos efektyvumo vertinimo forma. Bendruomenės sukurtas ir įgyvendinamas <i>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelis</i>, kuris reglamentuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslą, uždavinius, principus, įsivertinimo organizavimo etapus, modelio taikymą. Įgyvendinant modelį realizuojami laukiami rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veiksmingai parenkamos mokyklos silpnosios ir stipriosios veiklos sritys, tikslingai suplanuojama mokyklos kaita, orientuota į veiklos kokybės gerinimą; - kuriama mokykla kaip nuolat besimokanti organizacija, kurios nariai kartu aptaria savo veiklos kokybę, susitaria dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir siekia juos įgyvendinti; - pedagogai gerai informuoti apie realią visų ugdymo sričių būklę, - sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už mokyklos veiklą, - įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė; - darbuotojai turi galimybes priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant mokyklos veiklą. <p>Modelio įgyvendinimas leidžia sėkmingai realizuoti duomenimis grįstos vadybos nuostatas. Mokykloje stebima vienijanti, motyvuojanti ir įkvepianti, nusakanti veiklos kryptį einant konkrečiau tikslo link lyderystė. Mokykloje yra apie 6 mokytojus lyderius, jie pripažįstami, skatinama bei palaikoma jų veikla įstaigoje ir už jos ribų (projektuose, vedant seminarus, skaitant paskaitas, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis), sudaromos potencialios sąlygos realizuoti savo idėjas. Bendruomenė kartu siekia mokyklos užsibrėžtų tikslų, ugdosi nuolatinės kaitos nuostatas.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Bendruomenės susitarimu, mokyklos veiklos kokybę ir rezultatyvumą lemia trys išteklių rūšys, sudarančios išteklių valdymo strategiją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žmoniškųjų išteklių vystymas – pedagogų ir kt. mokyklos personalo parinkimas, atlyginimas, įvertinimas, kompetencijų vystymas, karjeros planavimas; - materialinių išteklių valdymas – mokyklai reikiamų materialinių išteklių gavimas ir palaikymas; - finansinių išteklių valdymas – radimas, gavimas ir racionalus panaudojimas. <p>Mokykla – finansiškai savarankiška. Direktorė yra mokyklos finansinių išteklių valdytoja. Mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą, už patalpų nuomą. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.</p> <p>Mokykloje sukurtos modernios edukacinės aplinkos, atnaujinama ir turtinama mokymo priemonių bazė, plečiama informacinių komunikacinių technologijų bazė. Sudarytos sąlygos ugdymo proceso organizavimui tobulinti, mokinių mokymosi motyvacijai skatinti. Siekiama didesnės ugdymo kokybės.</p> <p>Pritraukiami papildomi ištekliai, teikiant paraiškas dalyvauti Bendrojo lavinimo mokyklų tobulinimo programoje Plius projektuose. Laimėti projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ (pritraukta lėšų – 102 177 Lt.); – „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ (pritraukta lėšų – 62 311 Lt.). <p>2 proc. GPM gauta 2012 metais - 12 494 Lt., 2013 - 14 388 Lt., 2014 - 10 599 Lt., 2015 m. - 3232 eurais.</p> <p>Pritraukiami papildomi ištekliai, sudarant patalpų nuomos sutartis laisvu nuo pamokų ir neformalaus ugdymo metu: 2013 metais pritraukta 49 604 litai, 2014 metais – 69 700 litų, 2015 metais - 7505 eurais.</p> <p>Inicijuotas paraiškos teikimas dėl dalyvavimo Švietimo mainų paramos fondo Comenius daugiašaliame mokyklų partnerystės projekte „Traditions Under the European Sky“. Šiam projektui 2013-08-01 – 2015-07-31 įgyvendinti gauta 21000 eurų dotacija. Projektas yra finansuojamas iš Mokymosi visą gyvenimą programos, kurią Lietuvos Respublikoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas. Projekte dalyvavo šešių šalių – Lietuvos, Airijos, Portugalijos, Rumunijos, Čekijos, Turkijos mokyklos. Racionaliai naudojant lėšas, vietoj planuotų 24 įgyvendinti 42 tarpvalstybiniai mobilumai.</p> <p>Inicijuotas paraiškos teikimas įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas.</p> <p>Biudžetinės lėšos, 2 proc. tėvų pajamų mokesčių parama ir labdara, rėmėjų lėšos, lėšos gaunamos už patalpų nuomą tikslingai ir kryptingai panaudojamos turtinti mokymo priemonių fondą, kelti personalo kvalifikaciją.</p>

<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Mokyklos pastatas pastatytas 1978 metais. Mokyklos bendras patalpų plotas 6981 kv. m. Bendras klasių kambarių skaičius – 52, kurie sudaro 2615 kv. m. plotą. Mokykloje yra sporto salė, aktų salė, koplytėlė, gimnastikos ir dziudo salytės, biblioteka ir informacinis centras, „Lino kelio“ ekspozicija, 2 stalo žaidimų erdvės, sporto ir sveikatingumo erdvė, Tylioji ir Triukšmingoji erdvės.</p> <p>Mokyklos pastatas nėra renovuotas, priskirtinas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus, laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus.</p> <p>Mokyklos aplinka saugi ir jauki, racionaliai ir kūrybiškai panaudojamos erdvės, kurias puošia mokinių kūrybiniai darbai įvairiose nuolat kintančiose parodų erdvėse. Ugdymo aplinkos yra organizuojamos pagal postmodernistinį ugdymo aplinkos modelį (mokyklos erdvės, klasės, meninio, technologinio ugdymo kabinetai yra lankstūs, remiantys įvairiapuses veiklas, įkvepiantys pažinimui, įtraukiantys į bendradarbiavimo procesą). Palaipsniui atnaujinami mokykliniai baldai ir įranga. Kabinetuose nepakanka modernių mokymo priemonių, ypač priemonių mokymuisi tyrinėjant, todėl menkas jų panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Biblioteka nuolat papildoma naujais leidiniais ir metodine literatūra. Įrengtas modernus informacinis centras, turintis 14 kompiuterizuotų darbo vietų, stacionarų daugialypės terpės projektorių, kopijavimo aparatą, skenerį, garso aparatūrą, kitos techninės įrangos.</p> <p>Mokykloje yra futbolo aikštynas, įrengtas daugiafunkcinis laipiojimo įrenginys. Pakanka inventoriaus ir priemonių bendrajai kūno kultūros programai, krepšinio, atletinės gimnastikos, aerobikos-kūno dizaino, šokių programoms įgyvendinti.</p> <p>Visiems mokyklos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga, veikia interneto ryšys, sparta – iki 30 Mbps. Dalyje mokyklos erdvių veikia „Wi-fi“.</p> <p>18 kabinetų ir informaciniame centre įrengti stacionarūs daugialypės terpės projektoriai. Mokytojams sudarytos sąlygos naudoti formaliojo ugdymo ir neformalaus švietimo veiklose informacines komunikacines technologijas. Mokinių mokymosi motyvaciją mokytojai skatina ir palaiko pamokose naudodami pateiktis (ruošia ir mokytojai, ir mokiniai), demonstruodami bandymus, atlikdami laboratorinius darbus virtualioje aplinkoje, naudodami virtualius testus, kompiuterines mokomąsias programas ir kt.).</p> <p>Mokykloje yra 1 informacinių technologijų kabinetas su 20 darbo vietų mokiniams.</p> <p>Yra 3 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 42 mobilaus ryšio telefonai ryšiui su mokinių tėvais, kuriuos naudoja klasių vadovai, specialistai bei administracija.</p> <p>Mokykla turi lako aikštyną, kuriame yra 2006 m. rekonstruota krepšinio aikštelė (aptverta, patiesta speciali dirbtinė danga, krepšinio lankai). Čia ne tik vedamos kūno kultūros pamokos, bet vakarais sportuoja tiek mūsų mokiniai, tiek Sargėnų bendruomenės nariai.</p>
---	---

3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos noras keistis ir tobulėti, sujungiant mokymosi galimybes bei organizacinę plėtrą, orientuojantis į atsakingą, kūrybišką, visą gyvenimą besimokančią asmenybę. 2. Demokratiškumo, humaniškumo, skaidrumo principais, aukšta vadovų kompetencija grįstas mokyklos valdymas. 3. Tikslingai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, padedantis planuoti mokyklos kaitą, orientuojantis į veiklos kokybės gerinimą. 4. Mokyklos bendruomenės narių santykiai grindžiami pagarbos, pasitikėjimo, lojalumo principais. 5. Tenkinami mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikiai padeda ugdytis bendrąsias kompetencijas. 6. Rūpinimasis mokiniais sudaro sąlygas mokiniui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir loginį mąstymą. 2. Neišplėtotas mokinių mokymas bendradarbiauti pamokoje, atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pamokos kontekstą ir dalyko specifiką. 3. Neišnaudotos skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimas pamokoje. 4. Nepakankamai veiksmingas mokymo priemonių naudojimas mokymui tobulinti. 5. Nepakankamai sistemingas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje. 6. Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas. 7. Mokymo paradigmos dominavimas,

<p>saugumui.</p> <p>7. Racionaliai ir tikslingai naudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai.</p> <p>8. Gera emocinė atmosfera mokykloje, partneriški mokytojo ir mokinių santykiai mokymo procese.</p> <p>9. Stiprus mokytojų intelektualinis potencialas, pozityvūs pedagogų tarpusavio santykiai.</p> <p>10. Sudarytos galimybės mokytojų savišvietai ir saviraiškai, bendram mokymuisi vienijami visi bendruomenės nariai.</p> <p>11. Dėmesys personalui skatina profesinį augimą ir savirealizaciją.</p> <p>12. Saugi, jauki, estetiška aplinka.</p> <p>13. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas.</p> <p>14. Planų kokybė ir dėmesys padeda veiksmingai valdyti mokyklą.</p> <p>15. Lanksti vaiko gerovę laiduojanti veiklos sistema.</p> <p>16. Teikiama efektyvi socialinė, specialioji pedagoginė, psichologinė, informacinė pagalba mokiniams.</p> <p>17. Modernizuojama, atnaujinama materialinė bazė.</p>	<p>nepakankamai išplėtotas tyrinėjimu grįstas mokymas.</p> <p>8. Nepakankamai išplėtoti gabių mokinių atpažinimo sistema.</p> <p>9. Nepakankamas mokytojų naujausių informacinių technologijų valdymo lygmuo, IKT panaudojimas mokymui, o ne mokymuisi.</p> <p>10. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės, epizodiškas jų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <p>1. Tikslingas respublikinės ir tarptautinės projektinės veiklos teikiamų galimybių panaudojimas.</p> <p>2. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas.</p> <p>3. Socialinių partnerių paieška ir pasitelkimas ugdymo proceso įgyvendinimui efektyvinti.</p> <p>4. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas, užtikrinant dar didesnę pasirinkimo įvairovę.</p> <p>5. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime.</p> <p>6. Kryptingas mokyklos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas.</p> <p>7. Mokyklos kultūros susiformavimas.</p> <p>8. Spartesnis inventoriaus atnaujinimas ir IKT diegimas.</p> <p>9. Elektroninės mokinių tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus sistemos naudojimas.</p> <p>10. Finansinių išteklių mokyklos renovacijai gavimas.</p> <p>11. Mokyklos vadovaujasi teritoriniu komplektavimo principu – tolygesnis mokinių srautų pasiskirstymas mokyklose.</p>	<p style="text-align: center;">Grėsmės/pavojai</p> <p>1. Didėjant migracijai mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą.</p> <p>2. Tėvų bendruomenės inertiškumas palaikant mokymo paradigmą.</p> <p>3. Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje.</p> <p>4. Didėjantis sutrikusio (hiperaktyvaus) elgesio mokinių skaičius.</p> <p>5. Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.</p> <p>6. Nepakankamos lėšos mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra.</p>

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Sutelkta, atvira pokyčiams, kūrybiškai besimokanti progimnazija, tenkinanti skirtingų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinio ugdymo išsilavinimą ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymą(-si), ugdyti gebantį bendrauti ir bendradarbiauti, sumaniai bei kūrybiškai mąstantį žmogų; suteikti bendrąjį raštingumą, ugdyti tautinį ir pilietinį sąmoningumą, gebėjimą puoselėti dvasines, šeimos ir tautos vertybes.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės:

- ✚ Pagarba, tolerancija, dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui;
- ✚ Nuolatinis mokymasis bei kompetencijų vystymas;
- ✚ Racionalus laiko panaudojimas.

Pasirinktos vertybinės nuostatos, kurios atspindi bendruomenės narių vertybių sistemą, – **ŽMOGUS, MOKSLAS IR LAIKAS.**

Filosofija:

- ✚ Neužtenka egzistuoti, reikia ieškoti;
- ✚ Neužtenka norėti, reikia siekti;
- ✚ Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
Plėtoti partnerystės tinklus bei pasitelkiant socialinius partnerius ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.	Plėtoti mokinių asmenybės ūgties projektą, siekiant asmenybinės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitark)	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink)
Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.	Tobulinti besimokančios mokyklos elgseną, stiprinant bendruomenės partnerystę.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Plėtoti partnerystės tinklus bei pasitelkiant socialinius partnerius ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Ugdyti sumanų vaiką.	1.1. Sukurti ir realizuoti bendradarbiavimo tinklą su KTU ir VDU.	Bendradarbiavimas su KTU ir VDU vyksta epizodiškai.	Sukurtas ir veiksmingai įgyvendinamas bendradarbiavimo tinklas su KTU ir VDU.	2018 m.	Mokyklos vadovai	-
	1.2. Organizuoti mokslines-praktines laboratorijas 1-8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetų studentais.	Tokios laboratorijos neorganizuojamos.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU kartu su matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetų studentais.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-
	1.3. Organizuoti mokslines-praktines laboratorijas 1-8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetų studentais.	Tokios laboratorijos neorganizuojamos.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose VDU kartu su humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetų studentais.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-
	1.4. Organizuoti edukacines programas ir mokslines-praktines laboratorijas 4-8 klasių mokiniams ir mokytojams, bendradarbiaujant su Lietuvos	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus organizuoti edukacines programas ir mokslines-praktines laboratorijas 4-8 klasių mokiniams ir mokytojams.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-

	energetikos institutu.					
	1.5. Kurti virtualias metodines priemones, mokymo(-si) uzduotis, bendradarbiaujant mokiniam, mokytojams, universitetu studentams ir destytojams.	Pačiu sukurtu mokomuju dalyku virtualiu metodiniu priemoniu, mokymo(-si) uzduociu – pavieniai atvejai.	Bendradarbiaujant mokiniam, mokytojams, universitetu studentams ir destytojams, kasmet sukuriama ne maziau kaip 1 kiekvieno mokojo dalyko virtuali metodine priemonė ar mokymo(-si) uzduotis.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalyku mokytojai	300 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lešos
	1.6. Įdiegti integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos įgyvendinimo metodines priemones bei rekomendacijas, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement.	Parengtos ir įgyvendinamos mokyklos mokytoju sukurtos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos.	Parengtos ir įgyvendinamos integruotos verslumo ir anglų kalbos ugdymo programos metodinės priemonės ir rekomendacijos 5-8 klasėse.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, anglų k. ir ekonomikos mokytojai	200 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lešos
2. Ugdyti sveiką vaiką.	2.1. Organizuoti bendrus sveikatinimo renginius su LSU studentais ir destytojais, tenkinant specialiuosius mokiniu ugdymosi poreikius.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Organizuojami ne maziau kaip 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU studentais ir destytojais, tenkinant specialiuosius mokiniu ugdymosi poreikius.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija	-
	2.2. Vykdyti bendrus mokiniu fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybiu plėtotės tyrimus su LSU studentais ir destytojais.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Bendruose mokiniu fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybiu plėtotės tyrimuose su LSU studentais ir destytojais dalyvauja ne maziau 50 proc. 1-4 klasiu mokiniu.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija	100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lešos
	2.3. Įtraukti mokiniu tėvus, dirbančius sveikatinimo srityje, į mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programos	Tėvai nėra įtraukti.	Organizuojami ne maziau kaip 1 švietimo ir 1 fizinio aktyvumo renginiai per metus, įgyvendinant mokyklos	2018 m.	Mokyklos vadovai	-

	įgyvendinimo veiklas.		„Sveikos bendruomenės“ programą.			
3. Ugdyti saugų vaiką.	3.1. Veiksmingai įdiegti elektroninės kontrolės sistema, bendradarbiaujant su VŠĮ Švietimo standartas.	Elektroninės kontrolės sistemos nėra.	Veiksmingai įdiegta elektroninė kontrolės sistema.	2016 m.	Mokyklos vadovai	500 eurų, Specialiosios lėšos
	3.2. Tęsti ankstyvosios prevencijos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ programų įgyvendinimą.	Vykdomos programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.	95 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinė klasių mokinių įgys socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pradinė klasių mokytojos	600 eurų, Specialiosios lėšos
	3.3. Šiuolaikinių technologijų pagalba stiprinti mokinių emocinį saugumą, organizuojant judesio ir dailės terapijas, psichorelaksacijos ir jogos pratybas.	Bendradarbiaujama su PPT.	Organizuojamos ne mažiau kaip 2 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos per metus.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija	300 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos

2 tikslas – Plėtoti mokinių asmenybės ūgties projektą, siekiant asmenybinės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti mokinių asmenybės brandos pokyčių stebėseną, įgyvendinant ūgties projektą „Aš augu“.	1.1. Stebėti pozityvios mokinių „Aš“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formas ir analizuoti pokyčius.	Parengta ir vykdoma Klasės bendruomenės stiprinimo programa 1-8 klasėse.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „Aš augu“ (Kompetencijų aprašą). Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ugdymo/si pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1-8 klasių vadovai	-

			rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.			
	1.2. Sukurti ir įgyvendinti mokinių savitarpio pagalbos, įveikiant mokymosi sunkumus, teikimo rekomendacijas.	Įgyvendinamos Klasės bendruomenės stiprinimo programos Socialinės praktikos veiklos.	Sukurtos ir veiksmingai įgyvendinamos Šimtukininkų ir Lyderių klubų veiklos programos.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1-8 klasių vadovai	100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	1.3. Nustatyti mokinių savivertės ypatumus ir pozityvios savivertės formavimo(-si) mokyklos savivaldoje, socialinėje-pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime galimybes.	Nėra nuosekliai ir sisteminei fiksuojama.	Atnaujintas Mokinių tarybos veiklos aprašas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje ir neformaliojo švietimo veiklose.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-
	1.4. Kryptingai formuoti moralinių vertybių pasirinkimą, organizuojant socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius.	Nepakankamai kryptingai akcentuojamas vertybinis aspektas.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	-
	1.5. Veiksmingai plėtoti mokyklos edukacines erdves mokinių sveiko gyvenimo būdo formavimui.	Vykdomos formaliojo švietimo veiklos (organizuojamos kūno kultūros pamokos, sporto krypties būreliai).	Sukurta ir įgyvendinama mokinių, mokytojų ir bendruomenės (tėvelių) narių „Sveikos bendruomenės“ programa.	2018 m.	Mokyklos vadovai, darbo grupė	400 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	1.6. Susitarti dėl asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Nėra susitarta dėl asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Susitarta dėl asmeninės brandos vertinimo kriterijų. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojami apskrito stalo klubai individualizuotiems pokalbiams „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių asmeninės brandos klausimais.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	-

2. Padidinti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų mokiniams.	2.1. Sukurti mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelį.	Sukurta ir naudojama „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.	Sukurtas ir įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-8 klasėse.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	-
	2.2. Parengti patirtinio mokymo taikymo metodines rekomendacijas formaliajame ir neformaliajame švietime.	Tokių rekomendacijų nėra parengta.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusijos ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi patirtinio mokymo metodų taikymo klausimais.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	2.3. Bendradarbiauti su kitų ugdymo įstaigų pedagogais ir mokiniais, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.	Veiklai trūksta kryptingumo ir nuoseklumo.	Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 3 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes. Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	300 eurų, Specialiosios lėšos
	2.4. Plėtoti projekcinę veiklą.	Parengtas Projektinės veiklos tvarkos aprašas.	Projektinėje veikloje dalyvauja 100 proc. 5-8 klasių mokinių.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	300 eurų, Specialiosios lėšos
	2.5. Parengti mokinio mokymosi dienoraščio metodines rekomendacijas ir įdiegti į kompetencijų ugdymo(-si) knygeles „Aš augu“.	Sukurtos ir pildomos mokinių kompetencijų ugdymo(-si) knygelės „Aš augu“.	Parengtos ir įgyvendinamos mokymosi dienoraščio metodinės rekomendacijos ir įdiegtos į kompetencijų ugdymo(-si) knygeles „Aš augu“ 5-6 klasėms.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	2.6. Sukurti ir įdiegti mokymosi pažangos matavimo įrankį – skaitmeninį mokymosi aplanką.	Sukurtos ir pildomos rašytinės mokinių kompetencijų ugdymo(-si) knygelės „Aš augu“.	Sukurtas ir pildomas skaitmeninis mokymosi pažangos matavimo įrankis 7-8 klasėms.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	200 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos

	2.7. Sukurti aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroninį banką įvairių gebėjimų mokiniams.	Pavieniai taikymo atvejai.	Sukurtas ir veiksmingai naudojamas aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroninis bankas įvairių gebėjimų mokiniams.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos
3. Sukurti veiksmingą mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą.	3.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarą apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.	Nepakankamai naudojama novatoriškų vertinimo instrumentų.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų įgytą informaciją tinkamai naudoja ugdymo procese.	2017 m.	Direktorius	600 eurų, MK lėšos
	3.2. Sukurti optimizuotą vertinimo (įsivertinimo) tvarką, apjungiančią tradicinę vertinimo sistemą ir pasiektų bendrųjų kompetencijų lygio matavimą.	Sukurta ir naudojama „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, pildoma kompetencijų knygelė „Aš augu“.	Sukurta ir taikoma vertinimo (įsivertinimo) tvarka, apjungianti tradicinę vertinimo sistemą ir pasiektų bendrųjų kompetencijų lygi.	2016 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	-
	3.3. Organizuoti mokinių tėvų (rūpintojų/globėjų) švietimą visuminio mokinių kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.	Parengta ir įgyvendinama Pedagoginio tėvų švietimo programa.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuoti apskrito stalo klubus individualizuotiems pokalbiams „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	3.4. Skatinti mokymosi motyvaciją, naudojant inovatyvius ugdymo(-si) metodus ir priemones.	Nepakankamai veiksmingai taikoma ir naudojama.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(-si) metodus ir priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	2017 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	-
	3.5. Skatinti mokymosi motyvaciją, ugdymo procesą organizuojant mokyklos netradicinėse aplinkose.	Įkurtos ir naudojamos 4 edukacinės erdvės.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veiksmingai organizuoja ugdymo procesą mokyklos netradicinėse edukacinėse erdvėse.	2018 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	-

3 tikslas – Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Modernizuoti ugdymo procesą.	1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarą mokytojams informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti.	75 proc. mokytojų nuosekliai tobulino šias kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 12 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	2018 m.	Direktorius	1000 eurų, MK lėšos
	1.2. Modernizuoti mokomuosius kabinetus, aprūpinant juos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	Atnaujinti ir turtinami informacinių technologijų išteklių dalyje mokomųjų kabinetų.	Modernūs kabinetai, aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	2018 m.	Direktorius	6000 eurų, MK lėšos ir Specialiosios lėšos
	1.3. Veiksmingai taikyti šiuolaikinius mokymo metodus, tinkamai panaudojant šiuolaikines mokymo priemones.	60 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tinkamas ir mokinių mokymosi kokybei paveikus metodinių priemonių bei IKT panaudojimas.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko aktyvius mokymo(-si) metodus, tikslingai ir dažnai naudoja IKT bei kitas šiuolaikines mokymo priemones.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	MK lėšos
	1.4. Plėsti edukacines aplinkas, įtraukiant mokyklos bendruomenės narius, dalyvaujančius neformaliojo švietimo veiklose.	Parengta ir įgyvendinama mokyklos vidinės ir išorinės edukacinės aplinkos plėtojimo programa.	Bendradarbiaujant su mokinių tėvais lauke įrengtas suolelių parkas. Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė. Įgyvendintas mokyklos vidinių erdvių projektas „Mūsų miestelis“.	2018 m.	Direktorius	2000 eurų, Specialiosios lėšos

2. Kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedant mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.	2.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarą mokytojų emocinės sveikatos tema.	Nėra organizuojama kryptingai ir nuosekliai, daugiau – pavieniai atvejai pagal individualius mokytojų poreikius.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.	2016 m.	Direktorius	1000 eurų, MK lėšos
	2.2. Užtikrinti pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Darbuotojai įgyvendina saugumo užtikrinimo priemones ir programas.	10 proc. padidės užsiėmimuose, miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius. Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudarys ne mažiau kaip 20 proc. visų neformaliojo švietimo programų. BUP teikiamų galimybių lankstus panaudojimas. Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 kl. mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.	2018 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	MK lėšos
	2.3. Kryptingai plėtoti mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą.	Mokykloje nuo 2009 m. veikė PIT, o nuo 2012 m. įsteigtas Ugdymo karjerai centras. Parengtos ugdymo karjerai turinio integravimo į mokomuosius dalykus rekomendacijos.	Išplėtotą ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 1-8 klasėse, pasitelkus socialinius partnerius.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai.	300 eurų, MK lėšos
	2.4. Įkurti ir veiksmingai naudoti emocinio sveikatinimo erdvę.	Tokios erdvės mokykloje nėra.	Įkurta ir bendruomenės poreikiams veiksmingai naudojama emocinio sveikatinimo erdvė.	2017 m.	Direktorius	2000 eurų, specialiosios lėšos

4 tikslas – Tobulinti besimokančios mokyklos elgseną, stiprinant bendruomenės partnerystę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus.	1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams jų bendrųjų kompetencijų tobulinimui.	50 proc. mokytojų nuosekliai tobulina šias kompetencijas.	Ne mažiau kaip 90 proc. 12 val. mokytojų tobulino bendrąsias kompetencijas.	2018 m.	Direktorius	2000 eurų, MK ir specialiosios lėšos
	1.2. Plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant mokinio sėkmės ugdymo procese.	Kolegų pamokų stebėjimas nėra sistemingas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.	2018 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	-
	1.3. Bendruomenėje drauge studijuoti įvairius (psichologinius, pedagoginius, mokslinius ir kt.) šaltinius (knygas, straipsnius, vaizdo medžiagą ir kt.).	Organizuojama pavieniais atvejais, menkai įtraukiami mokiniai ir tėvai.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį bendruomenėje organizuojamas įvairių šaltinių studijavimas drauge (mokytojai-mokiniai-tėvai).	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	500 eurų, specialiosios ir 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	1.4. Nuosekliai dalintis bendruomenėje patirtimi, atradimais ir sumanymais.	Veiklai trūksta nuoseklumo ir sistemiškumo.	Įkurtas Mokinių-mokytojų-tėvų Idėjų bankas, kuris naudojamas planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	-
	1.5. Organizuoti bendras mokytojų-mokinių veiklas.	Organizuojamos pavienės veiklos, trūksta kryptingumo ir nuoseklumo.	Kartu kuriamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių veiklos per metus (bendri projektai, bendros diskusijos, bendra popamokinė veikla, kartu mokomasi seminaruose ir kt.)	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės	500 eurų, specialiosios ir 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	1.6. Veiksmingai tobulinti darbuotojų kvalifikaciją ir	Laimėtas finansavimas pagal	Vykdoma veiksminga sklaida: organizuoti ne mažiau kaip 2	2018 m.	Direktorius	15 558 eurai dotacija.

	kompetencijų ugdymą įgyvendinant Erasmus+ projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“.	programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumas pagal projektą Organizuok. Pasitelk. Augink“	seminarai ir skaityti ne mažiau kaip 3 pranešimai mokyklos ir miesto mokytojams, parengti informaciniai straipsniai, metodinė medžiaga.			Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis (administruoja ŠMPF)
2. Plėtoti organizacijos atvirumą pasauliui.	2.1. Sukurti ir įgyvendinti bendrus projektus su mokyklos socialiniais partneriais.	Organizuojami bendri projektai su lopšeliu/darželiu „Klumpelė“, įgyvendinant socialinę-pilietinę praktiką 5-8 klasėse.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės	500 eurų, specialiosios ir 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	2.2. Pasitelkti buvusius mokyklos auklėtinius mokantis kartu ir vienas iš kito.	Veikla organizuojama epizodiškai, trūksta kryptingumo ir nuoseklumo.	Ne rečiau kaip 3 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės	-
	2.3. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp miesto, šalies mokyklų bendruomenių.	Dažniausiai dalyvauja apie 30 proc. mokinių įvairiuose renginiuose, projektuose su kt. ugdymo įstaigomis.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis. Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai kartu su miesto, šalies ugdymo įstaigomis.	2018 m.	Mokyklos vadovai, dalyko mokytojai	200 eurų, specialiosios lėšos
	2.4. Viešinti bendruomenės narių Sėkmės istorijas.	Veikla organizuojama epizodiškai, trūksta kryptingumo ir nuoseklumo.	Mokyklos bendruomenės narių Sėkmės istorijos viešinamos mokyklos interneto svetainėje, leidžiamas metraštis.	2018 m.	Mokyklos vadovai, darbo grupė	200 eurų, specialiosios lėšos

3. Tobulinti lyderystę ir tarpusavio pagalbą grįstus santykius bendruomenėje.	3.1. Skatinti „Šimtukininkų“ klubo narių veiklą, organizuojant įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse.	Trūksta nuoseklumo ir sistemiškumo, panaudojant mokyklos netradicines edukacines erdves.	Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį organizuojamos „Sumanios pertraukos“ (konkursas „GOOGLE žino“, „Klausimėlis“ ir kt.) netradicinėse edukacinėse erdvėse.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	300 eurų, specialiosios lėšos
	3.2. Individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą, tuo pačiu sukuriant socialinę bendrystę.	Trūksta sistemiškumo ir nuoseklumo, dirbant su skirtingų gebėjimų mokiniais, skatinant mokinius bendradarbiauti, teikiant pagalbą vienas kitam.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų sistemingai ir kryptingai individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę (sudarydami sąlygas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, mokyti vienam iš kito).	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalyko mokytojai	-
4. Tobulinti bendruomenės reflektyvumo gebėjimus, skatinant mokymosi ir asmeninį tobulėjimą.	4.1. Organizuoti bendruomenės diskusijas mokyklos veiklos organizavimo klausimais.	Diskusijose dažniausiai dalyvauja mokytojai, menkai įtraukiami tėvai, mokiniai.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokytojų-mokinių-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo ar kt. aktualiais klausimais.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalyko mokytojai, klasių vadovai	100 eurų, specialiosios lėšos
	4.2. Tobulinti darbuotojų veiklos apmąstymo, įsivertinimo ir vertinimo procesus.	Darbuotojų veiklos vertinimas organizuojamas, tačiau trūksta kryptingesnių ir nuoseklesnių susitarimų dėl mokymosi, asmeninio tobulėjimo.	Savo veiklą apmąsto ir įsivertina visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai pagal susitartus kriterijus. Kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje gruodžio mėn. susitariama dėl kiekvieno darbuotojo mokymosi ir asmeninio tobulėjimo	2016 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	-
	4.3. Atnaujinti darbuotojų skatinimo sistemą.	Darbuotojai skatinami, tačiau trūksta sistemiškumo.	Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.	2016 m.	Mokyklos vadovai, darbo grupė	1000 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Mokyklos direktorė

Palmira Talijūnienė

PRITARTA

Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos
tarybos 2015 m. lapkričio 9 d.
posėdžio protokolu Nr. 22-04