

PATVIRTINTA
Kauno šv. Kazimiero pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2015 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V-168

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

Kauno šv. Kazimiero pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktorės, Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos patvirtintais norminiais dokumentais.

Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos veiklos planas 2016 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano nuostatas, Geros mokyklos koncepciją, yra pagrįstas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, nusako mokyklos 2016 metų veiklos prioritetus, tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendinant 2016 metų veiklos prioritetus ir tikslus, bus siekiama užtikrinti europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, formuoti teigiamas mokinių nuostatas dėl tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi. 2016 metų veiklos plano įgyvendinimui bus telkiamos mokinių, jų tėvų, mokytojų ir kitų bendruomenės narių pastangos.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Mokykla priklauso Kauno m. Šilainių seniūnijai, kurioje yra 2 pagrindinės mokyklos, 4 gimnazijos, 1 progimnazija ir 2 pradinės mokyklos. Mokykla yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius.

Šeimų socialinės kategorijos	Šeimų skaičius
Daugiavaikės šeimos	53
Probleminės šeimos	1
Mokiniai, augantys nepilnose šeimose	41
Mokiniai, kurių vienas tėvų miręs	5
Mokiniai, augantys pilnose šeimose	251

49 mokiniai (14,6 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2015-12-12) – 49 (14,6 proc.). Nepilnose šeimose auga 41 vaikas (12,2 proc.).

Mokinių socialinės kategorijos	Mokinių skaičius
Socialiai remtinų šeimų vaikai	49
Likę be tėvų globos vaikai	5
Rizikos grupės mokinių skaičius	3

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus mažėjimas	2013 m.		2014 m.		2015 m.	
	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.
Kauno šv. Kazimiero pagrindinė mokykla	366	-25,61	363	-0,82	336	-8,03

2015 m. mokinių skaičius sumažėjo 8,03 proc. Į miesto gimnazijas išvyko 36 mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį. 3 mokiniai išvyko mokytis ir gyventi į užsienį. 25 1-7 ir 9 klasių mokiniai įstojo į gimnazijas. Mokykloje buvo suformuotos dvi pirmos klasės (46 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (16 mokinių), taip pat atvyko 9 mokiniai iš kitų miesto/respublikos mokyklų. Mokinių tėvai pasirinkimą mokytis vaikus mokykloje grindžia galimybe tenkinti edukacinius poreikius: galima pagilintai mokytis anglų kalbos, įgyvendinama verslumo ir anglų kalbos integruoto ugdymo programa 5-7 klasėse, skaitymo gebėjimų ugdymo programos 5-7 klasėse, sudarytos sąlygos saviraiškos poreikius tenkinti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o kuriama saugi ir moderni mokymosi aplinka, ugdomos mokinių vertybinės ir dorovinės nuostatos, stiprus bendruomeniškumo jausmas. Be to, yra užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje	2013 m.	2014 m.	2015 m.
Kauno šv. Kazimiero pagrindinė mokykla	19,4	20,41	20,19

2015 m. vidutinis mokinių skaičius 1-9,10 klasėse, palyginus su 2014 m., 0,22 mokinio sumažėjo. Tai nulėmė, kad 2015-2016 m. m. neformuotos 9 klasės.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita pagal klasių grupes.

Klasių grupės	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Priešm. Gr. Norma	20	20	20
<i>faktas</i>	17	16	16
1-4 kl. Norma	22	22	22
<i>faktas</i>	20,5	22,12	22,87
5-8 kl. Norma	25	25	25
<i>faktas</i>	18,9	19,28	17,86
10 kl. Norma	25	25	25
<i>faktas</i>	18	17	15

Mokinių skaičiaus vidurkis 1-4 klasėse yra 0,85 mokinio didesnis nei norma, 5-8 klasėse – 7,14 mokinio mažesnis nei norma, 10 klasėje – 10 mokinių mažesnis nei norma (2014-2015 m. m. buvusiai vienai 9 klasei 2014-2015 m. m. leidžiama pabaigti pagrindinio ugdymo programą).

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

	2012-2013 m. m.	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.
Baigė pagrindinio ugdymo programą mokykloje	97,3 proc.	100 proc.	85 proc.

Pagrindinio ugdymo programą baigė ir įgijo pagrindinį išsilavinimą 17 mokinių t. y. 85 proc.

4. Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis.

2015-2016 m. m. 85,9 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje. Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikiams.

Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos Menų valandos programos, integruotos į neformalųjį mokinių švietimą 1-4 bei 5-6 klasėse. Neformaliajam mokinių švietimui pagal paskirtį panaudojamos 33 valandos:

- Meninei saviraiškai – 60,6 proc. valandų.
- Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 21,2 proc. valandų.
- Projektinei veiklai – 18,1 proc. valandų.

Viena valanda – rezervinė.

Neformalaus švietimo valandų skaičius:

	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Neformalaus švietimo valandų dalis nuo bendro tarifikuotų valandų skaičiaus mokykloje	4,8 proc.	4,3 proc.	4,7 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius vienam klasės komplektui mokykloje	2,05 proc.	1,9 proc.	1,8 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius vienam mokiniui mokykloje	0,1 proc.	0,09 proc.	0,09 proc.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	2013–2014 m. m.			2014–2015 m. m.		
	1–4 klasės <i>164 mokiniai</i>	5–8 klasės <i>151 mokinys</i>	9–10 klasės <i>34 mokiniai</i>	1–4 klasės <i>179 mokiniai</i>	5–8 klasės <i>132 mokinys</i>	9–10 klasės <i>35 mokiniai</i>
Praleista pamokų	8027	11634	4827	11185	8634	4903
Pateisinta (liga ir kt.)	8022	1086	4672	11107	8118	4772
Nepateisinta	5	774	155	8	516	131
Praleistų pamokų tenka 1 mokiniui	48,94	77,04	141,97	62,49	65,41	140,09

Lyginant 2013-2014 ir 2014-2015 m. m. lankomumo duomenis 1-10 klasėse išaiškėjo, kad 2014-2015 m. m. praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, didesnis 0,01 proc., o bendras praleistų pamokų kiekis didesnis 0,95 proc.; nepateisintų pamokų skaičius mažesnis 29,87 proc. Ypač ryškus nepateisintų pamokų skaičiaus sumažėjimas 5-10 klasėse.

Daugumą pamokų 2014-2015 m. m. 1-10 klasių mokiniai praleido dėl ligos ir kitų priežasčių – 97,35 proc. Nepateisintų pamokų per mokslo metus – 2,65 proc. 2013-2014 bei 2014-2015 m. m. 5-10 klasėse nepateisintų pamokų skaičius buvo susijęs su 4 problemiško elgesio bei mokymosi motyvacijos stokojančiais 7-10 klasių mokiniais – buvo palaikomas nuolatinis kontaktas su šių mokinių tėvais, problemos sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje, bendradarbiaujama su

Nepilnamečių reikalų inspektore, tačiau dėl menkos tėvų įtakos vaikų auklėjimui, ryškesnių pokyčių pasiekti pavyko tik 2014-2015 m. m. II trimestre.

6. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis.

Mokykloje dirba optimalus būtina išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistų bei kitų darbuotojų skaičius. Iš 37 mokykloje dirbančių pedagogų (4 tai ne pagrindinė darbovietė), 3 (8,1 proc.) suteikta mokytojo eksperto, 17 (45,9 proc.) – mokytojo metodininko, 13 (35,1 proc.) – vyresniojo mokytojo, 4 (10,8 proc.) – mokytojo kvalifikacinė kategorija. 7 (18,9 proc.) pedagogai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir moko dviejų dalykų. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją, 100 proc. – dalykinę kvalifikaciją. Visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagoginę kvalifikaciją, nuolat ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijos kėlimui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.

9 (21,9 proc.) pedagogams suteiktas magistro kvalifikacinis laipsnis.

7. Žemės sutarties situacija.

Kauno m. savivaldybės tarybos 2005 m. birželio 25 d. sprendimu T-360, pastatas perduotas mokyklai patikėjimo teise valdyti, todėl vadovaujantis 2001 m. birželio 21 d. Lietuvos Respublikos Nekilnojamojo turto registro įstatymo pakeitimo įstatymo Nr. IX – 391, 11 straipsniu ši teisė įregistruota Nekilnojamojo turto registre.

Valstybinė žemės panaudos sutartis Nr. M19-19 įregistruota Registrų centre 2009-11-12 Nr. 909307, registro įrašo Nr. 44/1267115.

8. Higienos pasas.

Mokyklos patalpos temperatūrinės normos (išskyrus sporto salę ir laiptines) bei apšvietimo normas atitinka. Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio – kanalizacijos remonto darbus, atlikti sporto salės ir laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus. Leidimas – Higienos pasas pakartotinai išduotas 2010-09-21 Nr. 9-0524(6).

9. Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas pagal naujausius reikalavimus ir realią mokyklos situaciją atliktas 2013 m. birželio mėn. Buvo siekiama pagal gautus audito rezultatus parinkti tikslingas ir efektyvias energijos taupymo ir kitas pastato būklę gerinančias priemones, apskaičiuoti reikalingų investicijų dydį ir įvertinti siūlomų priemonių ekonominį efektyvumą.

Siekiant pagerinti atitvarinių konstrukcijų būklę išvadose pateiktos siūlomos pastato rekonstravimo priemonės:

- sutapdinto stogo termoizoliacinio sluoksnio įrengimas, kartu pakeičiant viršutinę hidroizoliacinę dangą, pakeičiama sena lietaus vandens vidinė nuvedimo sistema;
- senų įstiklinimo blokelių keitimas naujais plastikiniais langais;
- senų langų keitimas naujais plastikiniais;
- senų lauko ir tambūrų durų keitimas naujomis plastiko rėmais, pažeistų sienų vietų tinkavimas, glaistymas, dažymas;
- lauko sienų (įskaitant angokraščius) šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant grunto šiltinimas;

- pirmo aukšto grindų ant perdangos šiltinimas, apšiltinant rūsio lubas.

Siekiant pagerinti inžinerinių sistemų efektyvumą išvadose pateiktos siūlomos priemonės:

- šildymo sistemos rekonstravimas, sumontuojant termostatus, balansinius ventilius ir uždarymo armatūrą, senųjų ketinių radiatorių ir radiatorių konvektorių pakeitimas į naujus plokštinius;
- šilumos punkto rekonstrukcija, įrengiant naujus plokštinius šilumokaičius šildymui ir karšto vandens ruošimui, atnaujinant reguliavimo automatiką, vamzdynus;
- visos apšvietimo instaliacijos rekonstrukcija;
- vandens ir nuotekų sistemos rekonstrukcija;
- šiuolaikiškų mechaninių vėdinimo sistemų įrengimas.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. gruodžio mėn. 16 d. sprendimu Nr. T-776 nuspręsta mokyklą modernizuoti 2011-2012 metais pagal Švietimo įstaigų modernizavimo programą bei padengti iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų 25 procentus mokyklos modernizavimo išlaidų (įgyvendinamas investicinis projektas, kuriame numatytos šios energijos taupymo priemonės: šilumos ūkio renovacija, apimanti šilumos punkto rekonstrukciją, šildymo sistemos subalansavimą ir vamzdyno izoliavimą; elektros instaliacijos pakeitimas; išorinių sienų ir pamatų šiltinimas bei išorės statybinių konstrukcijų remontas; stogo renovacija; durų keitimas).

2015 m. finansavimas mokyklai nebuvo skirtas.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Gautos lėšos investuotos pagal numatytus prioritetus – gerinti ugdymo ir mokytojų darbo aplinką, užtikrinti higienos normų vykdymą ir laikymąsi.

Finansavimo šaltinis	Atlikti darbai	Finansavimas (Eur)	Panaudota (Eur)
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	Darbo užmokestis pinigais	310800,-	310800,-
	Socialinio draudimo įmokos	96000,-	96000,-
	Spaudiniai	2994,-	2994,-
	Mokymo priemonės	3040,-	3040,-
	Kvalifikacijos kėlimas	2818,-	2818,-
	Mokinių mokomoji pažintinė veikla	1860,-	1860,-
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa	Darbo užmokestis pinigais	94928,-	94928,-
	Socialinio draudimo įmokos	29407,-	29407,-
	Medikamentai	130,-	130,-
	Ryšių paslaugos	600,-	600,-
	Kitos prekės	6388,-	6388,-
	Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	22731,-	22731,-
	Komunalinės paslaugos, iš jų:		
	- šildymas	60000,-	60000,-
	- elektros energija	13500,-	13500,-
	- vandentiekis ir kanalizacija	2800,-	2800,-
	- šiukšlių vežimas	2006,-	2006,-
	Kitos paslaugos (banko, dezinfekcija, signalizacija);	918,-	918,-
	Maitinimo paslaugos	1200,-	1200,-
	Darbdavių socialinė parama pinigais	235,-	235,-
Socialinė parama pinigais (mokinių pavėžėjimas)	5900,-	5900,-	
Ilgalaikis materialusis turtas	6000,-	6000,-	
Valiutinė sąskaita	Comenius daugiašaliai mokyklų partnerystės.	21000,-	21000,-

	Projektas, kuris buvo finansuojamas iš Mokymosi visą gyvenimą programos, kurią Lietuvos Respublikoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas. Baigtas 2015 m. liepos 1 d. Vietoj planuotų 24 tarpvalstybinių mobilumų įgyvendinti 42. Įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksma (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas.	15558,-	15558,-
2% pagal labdaros ir paramos įstatymą lėšos		3233,-	-
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (Specialiosios lėšos)	Prekės Kvalifikacijos kėlimas Paslaugos Komunalinės paslaugos	10853,- 1000,- 3125,- 174,-	9872,- 620,- 2012,- 174,-
<u>Kitos lėšos:</u> Nacionalinis egzaminų centras; Viešųjų darbų programa;	Mokyklinio brandos egzamino vertinimas Socialinio draudimo įmokos Kauno teritorinė darbo birža - darbo užmokestis pinigais – - socialinio draudimo įmokos Kauno miesto savivaldybės administracija - darbo užmokestis pinigais - socialinio draudimo įmokos - prekės (darbo priemonės, įrankiai)	8,- 3,- 828,- 257,- 554,- 172,- 44,-	8,- 3,- 828,- 257,- 554,- 172,- 44,-
Tautinio Olimpino komiteto lėšos	Konferencija „Mano Olimpas“ Projektas „Olimpinė karta“ Projektas „Olimpinė diena“	200,- 150,- 150,-	200,- 150,- 150,-
Kauno miesto savivaldybės finansuojami projektai (biudžeto)	Konferencija „Mokinių antikorupcinių nuostatų ugdymas – gerosios patirties sklaida“ Konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“	450,- 100,-	450,- 100,-

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai buvo skiriami kvalifikacijos tobulinimui, susijusiam su mokyklos veiklos programoje iškelto tikslu - mokymo(-si) kokybės tobulinimu. Buvo plėtojamos mokytojų mokymo(-si) proceso valdymo, pasiekimų ir pažangos vertinimo bei informacinių technologijų naudojimo bei ugdymo(-si) aplinkų kūrimo kompetencijos.

Tikslingai ir kryptingai buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kuriuose dalyvavo beveik visi arba dauguma pedagoginių darbuotojų:

- „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ugdymo procese - besimokančios mokyklos sėkmės veiksnys“ (16 val.);

- „Įtraukiojo ugdymo organizavimas bendrojo ugdymo mokykloje. Gerosios praktikos pavyzdžiai“ (6 val.);
- „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kaip išmokyti mąstymo įgūdžių“ (6 val.);
- „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“ (6 val.);
- „Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas“ (6 val.);

Buvo siekiama, kad mokytojai seminarų metu ne tik įgautų teorinių žinių, bet turėtų galimybę stebėti kitų mokyklų gerą patirtį, kad galėtų ją sėkmingai pritaikyti savajame darbe.

Mokykla papildomas lėšas 2015 metais pritraukė teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus projektus bei gaudama finansavimus:

- Inicijuotas paraiškos teikimas dėl dalyvavimo Švietimo mainų paramos fondo Comenius daugiašaliame mokyklų partnerystės projekte „Traditions Under the European Sky“. Šiam projektui 2013-08-01 – 2015-07-31 įgyvendinti gauta 21000 eurų dotacija. Projektas yra finansuojamas iš Mokymosi visą gyvenimą programos, kurią Lietuvos Respublikoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas. Projekte dalyvavo šešių šalių – Lietuvos, Airijos, Portugalijos, Rumunijos, Čekijos, Turkijos mokyklos. Racionaliai naudojant lėšas, vietoj planuotų 24 įgyvendinti 42 tarpvalstybiniai mobilumai;
- Inicijuotas paraiškos teikimas įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas;
- Laimėtas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto prizas (piniginis) – 150 Eurų;
- Skirtas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansavimas Olimpinei dienai organizuoti – 150 Eurų;
- Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos Švietimo ir ugdymo skyriaus skirtas finansavimas Kauno m. 6-7 klasių mokinių konkursui „Fair Play sporte ir gyvenime“ organizuoti – 100 Eurų bei konferencijai „Mokinių antikorupcinių nuostatų ugdymas – gerosios patirties sklaida“ – 450 Eurų;
- Kauno miesto savivaldybės viešųjų darbų programoje (vasarą du mėnesius buvo priimti dirbti 2 darbininkai) Kauno teritorinė darbo birža skyrė (viešųjų darbų apmokėjimas) – 1085 Eurus, o savivaldybė – 728 Eurus;
- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato būklę (2015 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei.

Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus, sporto salės ir laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus. Darbus atlikti Savivaldybės biudžeto lėšomis.

P	Pamatai	
	Išorinės sienos	
AB (sporto salės išorinė siena), K		
AK (nekokybiškas darbas, vietomis)	Stogas	
AK	Langai	
AK (fasadinių durų), K (avarinio)	Lauko durys	
AP	Vidinės sienos	
P	Lubos	
P	Vidaus durys	
AK 80 proc., P 20 proc.	Grindys	
P	Patalpos	Maisto tvarkymas
K	Įrenginiai	WC
P	Patalpos	
P	Uždaro tipo kabinos	
P	Įrenginiai	Šildymas, vėdinimas
P	Šilumos punktas	
K 50proc., P 50 proc.	Šildymo sistema	
AB 50proc., K 50 proc.	Vandentiekio sistema	Vandentiekis, kanalizacija
AB 50proc., K 50 proc.	Kanalizacijos sistema	
K	Elektros instaliacija	Elektros sistema
AP	Elektros skydinės	
K	Šviestuvai	
Nepritaikyta	Pritaikymas neigiamųjų poreikiams (jei)	

Pastaba: NR – nereikalingas remontas. P – reikalingas paprastasis remontas. K – reikalingas kapitalinis remontas. AB – avarinė būklė. AK – atliktas kapitalinis remontas. AP- atliktas paprastasis remontas.

Tikslų realizavimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

I tikslas	Minimalus lauktas 2015m. rezultatas	2015 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2015 m. rezultatas
Užtikrinti ugdymo veiksmingumą.	Analizuojama ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 klasių mokinių „Aš augu“ knygelių (kompetencijų), nuosekliai ir sistemingai analizuojamas ir aptariamas individualus mokinio bendrųjų kompetencijų augimas.	Analizuojama ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių „Aš augu“ knygelių (kompetencijų), nuosekliai ir sistemingai analizuojamas ir aptariamas individualus mokinio bendrųjų kompetencijų augimas.	Analizuojama ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių „Aš augu“ knygelių (kompetencijų), nuosekliai ir sistemingai analizuojamas ir aptariamas individualus mokinio bendrųjų kompetencijų augimas.
	<i>Mokant mokinius per kompetencijas ne tik teikiame žinias, formuojame įgūdžius, gebėjimus, vertybines nuostatas ir asmenines savybes, bet tuo pačiu sąlygojame sėkmingą mokinių mokymąsi. Bendrosios kompetencijos ugdomos drauge su esminėmis dalykinėmis kompetencijomis: komunikavimo gimtąja ir užsienio kalbomis, matematikos, gamtos mokslų ir technologijų, socialinių mokslų, kultūrine ir menine. Ugdymas padeda mokyti, moko lankstumo kintant aplinkai bei gebėjimo susidoroti su iššūkiais, skatina savarankiškai kelti klausimus ir mąstyti. Mokymas(-is) yra partneriškas - mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties. Mokoma(-si) pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu.</i>		

<p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Bendrosios mokinių kompetencijos ugdomos nuosekliai ir kryptingai.“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.
<p><i>Parengtos metodinės rekomendacijos mokytojams apie individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Mokytojai jas taikė, dalinasi darbo patirtimi: kiekvienas mokytojas stebėjo ne mažiau kaip 2 kito mokytojo pamokas. Mokslo metų pabaigoje metodinėse grupėse buvo organizuota diskusija apie sėkmės atvejus, taikant individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitarta dėl veiklos prioritetų kitais mokslo metais.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Parengtos veiksmingos individualios mokinių pažangos ir pasiekimų atpažinimo bei vertinimo strategijos“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos pažangumas.	Ne mažiau kaip 15 proc. pagerėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos pažangumas.	Ne mažiau kaip 20 proc. pagerėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos pažangumas.
Matematikos, lietuvių (gimtosios) kalbos, istorijos mokymosi kokybė 5-8 klasėse ne mažiau kaip 45 proc.	Matematikos, lietuvių (gimtosios) kalbos, istorijos mokymosi kokybė 5-8 klasėse ne mažiau kaip 55 proc.	Matematikos, lietuvių (gimtosios) kalbos, istorijos mokymosi kokybė 5-8 klasėse ne mažiau kaip 55 proc.
Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokinių skatinimo pamokoje modelį 5-8 klasėse.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokinių skatinimo pamokoje modelį 5-8 klasėse.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko mokinių skatinimo pamokoje modelį 5-8 klasėse.
<p><i>Mokinių pasiekimai pamokoje aptariami ir vertinami formaliai ar(ir) neformaliai, vadovaujantis patvirtintomis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis. Sėkmingai diegiama Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema, kurioje veiksmingai taikomas inkliuzinis ugdymas bei „Pasiekimai visiems“ politikos realizavimas, asmeninės mokinių mokymosi pažangos stebėsena, personalizuoto ugdymo diegimas, individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams teikimas, pedagoginės pagalbos mokiniams pamokose teikimas, pamokinio ir neformaliojo švietimo integracijos modelio įgyvendinimas. Mokymosi pasiekimams apibendrinti mokykla analizuoja rezultatų rodiklius, vykdo metinių įvertinimų ir standartizuotų testų palyginamąją analizę, svarsto ją siekiant tobulinti ugdymo procesą. Dauguma mokinių pasiekia pagrindinį ir patenkinamą Bendrųjų programų lygmenį. 8 klasių matematikos standartizuoto testo 33,3 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 21,2 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 1,4 proc. ir 13,3 proc. aukščiau už šalies vidurkį, skaitymo standartizuoto testo 48,5 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 36,4 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 11,5 proc. ir 34 proc. aukščiau už šalies vidurkį, rašymo standartizuoto testo 62,5 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 18,8 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 13,4 proc. ir 14,4 proc. aukščiau už šalies vidurkį, socialinių mokslų standartizuoto testo 67,6 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 26,5 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 9,2 proc. ir 20,1 proc. aukščiau už šalies vidurkį.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Sukurta pozityvi, lanksti, konkreti mokinių skatinimo pamokoje, siekiant pažangos, sistema“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		

<u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i>			
II tikslas	Minimalus lauktas 2015 m. rezultatas	2015 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2015 m. rezultatas
Padidinti galimybes talentų pažinimui, ugdymui, pristatymui.	Vyksta ne mažiau kaip 2 Projektų dienos 5-8 klasių mokiniams.	Vyksta 2 Projektų dienos 5-8, 10 klasių mokiniams.	Vyksta ne mažiau kaip 4 Projektų dienos 5-8 klasių mokiniams.
	Vykdomose Projektų dienose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių.	Vykdomose Projektų dienose dalyvauja 100 proc. 5-8, 10 klasių mokinių.	Vykdomose Projektų dienose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių.
	<p><i>Darbo grupės parengtas Projektinės veiklos organizavimo aprašas. Atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa projektų veiklų poreikiui ir tematikai nustatyti. Mokiniam pasiūlyta 15 projektinės veiklos programų, iš kurių visi 5-8, 10 klasių mokiniai pasirinko savo interesus bei galimybes atitinkančias programas. Parengta ir pristatyta bendruomenei 13 kūrybinių - praktinių laboratorijų veiklų projektai. Projektine veikla siekiama ugdyti mokinių savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo darbo rezultatus, gebėjimą analizuoti bei sisteminti, mokyti teorines žinias sieti su praktiniu darbu, naudotis įvairiais informacijos paieškos būdais. Projektinė veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus, interesus, poreikius bei mokyklos galimybes, intelektinius ir materialinius resursus, padidina galimybes talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui, leidžia mokiniams įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą bei formuoja sąmoningą, iniciatyvią asmenybę.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Rengiamos kūrybinės-praktinės laboratorijos“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
<u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i>			
III tikslas	Minimalus lauktas 2015 m. rezultatas	2015 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2015 m. rezultatas
Tobulinti skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.
	<p><i>Stebėtos 106 ugdomosios veiklos. Mokymas bendradarbiauti taikytas 85 proc. stebėtų pamokų. Iš jų dažniausiai: skatinama pasitarti (76 proc.); taikomi aktyvūs mokymo metodai (70 proc.); skatinama ieškoti bendrų sprendimų (55 proc.); gabieji padeda silpnesniesiems (78 proc.), gabiems mokiniams skiriamos individualios arba papildomos užduotys (60 proc.).</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius bei intelekto rūšis diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo procesas“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i></p>		
	Atpažįstama ne mažiau kaip 50 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių.	Atpažįstama ne mažiau kaip 75 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių.	Atpažįstama ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių.
	Atpažįstama ne mažiau kaip 50 proc. 1-8 klasių gabių	Atpažįstama ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių	Atpažįstama ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių gabių

	meni mokinių.	gabių meni mokinių.	meni mokinių.
	<p><i>Mokymo(-si) proceso stebėsenos metu identifikuotas 75 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių ir 80 proc. 1-8 klasių gabių meni mokinių faktas. Mokytojų apskrito stalo diskusijose pasidalinta gerąja patirtimi apie gabių mokinių atpažinimo patirtis, galimybes. Sudarytos optimalios sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, konkursinėje, sportinėje veikloje tenkina visuminį mokinių asmeninės raidos ir savirealizacijos poreikį. Mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Jie parengiami taikant įvairias formas: diferencijuojama veikla pamokoje, sudaromos sąlygos lankyti saviraiškos ir specialių gebėjimų ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimus, įtraukiami dalyvauti įvairiuose projektuose. Mokykloje organizuojami dalykinių olimpiadų I-ieji etapai, mokslo metų gale pasiekimai skelbiami mokyklos bendruomenei – rengiami stendiniai pranešimai bei teikiama informacija mokyklos internetinėje svetainėje, viešinama Garbės galerijoje. 80 proc. mokytojų pamokose tinkamai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitartas bendruomenėje. Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste organizuoti gabių mokinių susitikimai su Lietuvos ir užsienio šalių universitetuose studijuojančiais mūsų mokyklos abiturientais, sėkmingos karjeros, žinomais Lietuvos žmonėmis.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atlikta analizė apie gabių mokinių atpažinimo patirtis“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i></p>			
IV tikslas	Minimalus lauktas 2015 m. rezultatas	2015 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2015 m. rezultatas
Veiksmingai naudoti mokymo priemones pamokoje.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.	100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.
	Kiekvienas mokytojas stebi ir analizuoja ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas.	Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas.	Kiekvienas mokytojas stebi ir analizuoja ne mažiau kaip 4 kolegų vedamas pamokas.
	65 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokose.	70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje.	75 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje.
	70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.	80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.	75 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.
	<p><i>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas, stebėdamas mokymo priemonių naudojimo pamokoje veiksmingumą ir ugdymosi aplinkos panaudojimą. Atlikta pamokų stebėjimo analizė leidžia formuluoti išvadą, kad 70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje. Ugdymo procese mokymo priemonės naudotos pakankamai</i></p>		

	<p><i>sistemiškai, įvairūs papildomi informacijos šaltiniai – žinytai, žodynai – naudoti tinkamai, skatinant mokinių mokymosi motyvacijos, mokant juos mokyti.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atlikta turimų mokymo priemonių panaudojimo pamokoje, neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumo analizė“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i></p>		
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią IV tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, IV tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai.</i></p>			
V tikslas	Minimalus lauktas 2015 m. rezultatas	2015 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2015 m. rezultatas
Stebėti ir analizuoti mokinių pažangos lygi.	1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.	1-8 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.	1-8 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.
	Parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, kurią naudoja lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-6 klasėse.	Metodinėje taryboje parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, kurią naudoja lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-8 klasėse.	Parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, kurią naudoja lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-8 klasėse.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja analizuodami individualią 1-2 ir 5-6 klasių mokinių pažangą.	80 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja sudarydami trišalę bendradarbiavimo sutartį, siekiant išsikelto individualaus pažangos tikslo bei analizuodami individualią 1-8 klasių mokinių pažangą.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja analizuodami individualią 1-8 klasių mokinių pažangą.
	<p><i>Įgyvendinant projektą „Aš augu“ padedama mokiniui bręsti kaip asmenybei, pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti, kelti mokymosi tikslus. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais, kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę. Dėmesys skiriamas tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui.</i></p> <p><i>Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, įgalinantys sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.</i></p> <p><i>Parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, leidžianti esamoje situacijoje su kiekvienu mokiniu pasiekti optimalių rezultatų bei teikianti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą. Lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-8 klasėse sėkmingai naudoja mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo formą, kurioje pažanga matuojama lyginant ankstesnius gebėjimus, mokymosi rezultatus su naujais. Pamokoje mokinio pažanga matuojama vertinant pamokos uždavinio rezultato atitikimą kriterijams. Esminis</i></p>		

	<p>akcentas skiriamas išmokimo stebėjimui, vertinimo informacijos kaupimui, naudojimui, informavimui apie daromą pažangą.</p> <p>80 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja sudarydami trišalę bendradarbiavimo sutartį, siekiant išsiskelto individualaus pažangos tikslo bei analizuodami individualią 1-8 klasių mokinių pažangą.</p> <p>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Įgyvendinamas mokinių individualios pažangos matavimo projektas „Aš augu““ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią V tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, V tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i></p>	

2015-2016 mokslo metų plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvados

Mokyklos tarybos sprendimu platusis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas atliekamas kas du metai.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svingumas.	2.4.1. Mokymosi motyvacija.	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai.
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.	2.4.2. Mokėjimas mokytis.	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas.
5.5.3. Patalpų naudojimas.	2.3.5. Namų darbai.	3.2.1. Akademiniai pasiekimai
1.3.3. Aplinkos jaukumas.	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai.	
5.5.2. Turto vadyba.	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas.	
	3.2.1. Akademiniai pasiekimai	

2014 – 2015 mokslo metų giluminio savęs įšivertinimo išvados

Giluminio audito atlikimui pasirinkti silpniausiai įvertinti 2-os srities – „Ugdymas ir mokymasis“ temos veiklos rodikliai:

2.4.1. Mokymosi motyvacija.

2.4.2. Mokėjimas mokytis.

2.3.5. Namų darbai.

Giluminio įšivertinimo metu taikyti metodai:

- dokumentų analizė (analizuoti mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai);

- stebėjimas (stebėtos mokytojų vedamos pamokos, analizuoti pamokų stebėjimo protokolai);

- anketavimas, (anketas užpildė 102 6-10 klasių mokiniai, 30 mokytojų ir 98 tėvai);

- pokalbiai su mokiniais, mokytojais.

Išvados:

Privalumai:

1. Mokiniai suvokia, kad gyvenimo kokybė priklauso nuo išsilavinimo, įgytų žinių lygio, pažinimo aktyvumo, noro išmokti ką nors naujo. Mokiniai savo norą mokytis (motyvacijos lygmenį) įšivertino:

78 proc. - mokymasis mokykloje atitinka mokinių gebėjimus,

79 proc. - pasitiki savo jėgomis,

57 proc. - mokosi nes patinka,

- 97 proc. - svarbus pažymys,
- 76 proc. - nėra sunku mokytis,
- 90 proc. - stengiasi sužinoti kažką naujo,
- 58 proc. - kreipiasi į bendraklasius pagalbos,
- 80 proc. - savo klasėje jaučiasi gerai,
- 85 proc. - nevėluoja į pamokas,
- 94 proc. - nepraleidžia pamokas, nors ir nepasirengęs,
- 82 proc. - atlieka namų darbus,
- 53 proc. - noriai dalyvauja mokyklos veikloje.

2. Geros pamokos planavimas ir organizavimas, dalykiški, tarpusavio pagarba paremti santykiai skatina mokinius mokytis:

- 66 proc. - mokinių mano, kad mokytojai įdomiai ir aiškiai dėsto pamoką;
- 75 proc. - mokytojai padeda išspręsti mokymosi sunkumus;
- 75 proc. - kreipiasi į mokytojus pagalbos;
- 50 proc. - mokinių nejaučia baimės prieš kontrolinius;
- 83 proc. - mokytojų pamokos įdomios ir netradiciškos;
- 76 proc. - teisingai paskirsto laiką pamokoje;
- 90 proc. - tikslingai pateikia kūrybines užduotis;
- 70 proc. - skiria dėmesį klasės erdvei organizuoti;
- 76 proc. - diferencijuoja ir individualizuoja užduotis;
- 93 proc. - prireikus peržiūri ir keičia ugdymo turinio planus pagal mokymosi rezultatus.

3. Vertinimo sistemos žinojimas mokiniui padeda siekti tikslų, skatina geriau mokytis, sąmoningai perimti žinias:

- 76 proc. mokinių mano, kad mokytojai žinias vertina objektyviai,
- 50 proc. mokytojų visada ir 50 proc. dažnai vertina žinias tiksliai ir objektyviai,
- 60 proc. mokytojų visada ir 40 proc. dažnai nurodo mokiniams vertinimo kriterijus pamokoje.

4. Mokinių tėvus tenkina jų vaikams užduodamų namų darbų krūvis:

- 76 proc. tėvų nurodo, kad namų darbų krūvis retai arba niekada būna per didelis,
- 82 proc. tėvų mano, kad namų darbų užduodama per mažai arba nieko.

5. Įvairios skatinimo priemonės yra stiprus mokymosi motyvatorius;

- 66 proc. mokytojų visada, 34 proc. dažnai skatina mokinius girdami už mokymosi pažangą;
- 90 proc. blogiau besimokančius pagiria už menką pažangą;
- 93 proc. akcentuoja gerą lankomumą, skatina pasitikėti savo jėgomis;
- 92 proc. skatina dalyvauti konkursuose, projektuose, renginiuose;
- 74 proc. mokinių sako, kad juos tėvai skatina už mokymąsi;
- 56 proc. mokinių sako, kad mokytojai skatina pamokoje už mokymosi pažangą;
- 75 proc. tėvų skatina savo vaiką už mokymąsi.

6. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir jų kompetencijų plėtotė yra svarbūs pokyčiai, galintys padėti skatinti mokinių mokymosi motyvaciją:

70 proc. mokytojų mano, kad dažnai ir 30 proc. visada mokinių mokymosi motyvacijai turi įtakos kvalifikacija ir kompetencija,

- 83 proc. dažnai ir visada, 17 proc. retai turi įtakos gerosios patirties sklaida.

7. Beveik visi mokiniai 91 proc. geba savarankiškai atlikti užduotis. Mokytojai nurodė, kad didesnioji

dalis 66 proc. mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis.

8. Dauguma mokinių sugeba pritaikyti ir pagrįsti įvairius problemų sprendimo būdus 85,5 proc. (mokytojai nurodo 66,8 proc.).

9. Dauguma (75,5 proc.) sugeba pasinaudoti nurodytuose šaltiniuose nurodyta informacija, taip pat geba (78 proc.) patys susirasti papildomos informacijos ir ja pasinaudoti.

10. Dalis mokinių (50 proc.) geba objektyviai vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus. Didesnioji dalis

mokinių (78,5 proc.) geba objektyviai vertinti savo nesėkmių priežastis.

11. Mokytojai namų darbus skiria tikslingai, užduoda juos tik iš pamokose nagrinėtos medžiagos,

siekdami įtvirtinti, pagilinti klasėje įgytas žinias bei ugdyti mokymosi įgūdžius.

12. Mokiniai supranta namų darbų svarbą jų mokymosi kokybei.

13. Namų darbų apimtys atitinka higienos normas.

14. Paskirti namų darbai dažniausiai patikrinami.

15. Mokytojai namų darbus vertina nuolat.

Trūkumai:

1. Aktyvių mokymo metodų panaudojimas pamokoje.

55 proc. mokinių mano, kad mokytojai pamokoje retai naudoja aktyvius metodus

87 proc. mokytojų naudoja dažnai ir 13 proc. retai aktyvius mokymo metodus

2. Mokiniais įvairių dalykų užduodamų namų darbų krūvis yra per didelis:

64 proc. namų darbų krūvis per didelis,

82 proc. nebūna taip, kad užduotų mažai arba nieko namų darbų.

3. Tikslingas IKT naudojimas pamokose:

10 proc. niekada, 37 proc. retai, 10 proc. visada, 43 proc. dažnai naudoja IKT pamokose.

4. Tėvai retai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, kitais specialistais:

64 proc. retai, 15 proc. niekada, 2 proc. visada, 19 proc. dažnai bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir kitais specialistais.

5. Namų darbų atlikimo data ir apimtis retai derinama su kitais klasėje dirbančiais mokytojais.

6. Nėra reglamentuotos namų darbų skyrimo tvarkos.

7. Mažuma mokytojų diferencijuoja ir mažiau nei pusė mokytojų kartais diferencijuoja namų darbus juos skirdami.

Rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui:

1. Tobulinti geros pamokos organizavimo vadybą: įvairinti pamokos formą bei taikyti įvairesnius ir tinkamus mokymo metodus, planuoti klasės erdves, derinti pamokos uždavinius su vertinimu, diferencijuoti ugdymo procesą, tikslingai naudoti IKT pamokoje.

2. Pagal galimybes diferencijuoti namų darbus taip, kad namų darbų užduotys atitiktų vaiko mokymosi lygį.

3. Derinti kontrolinių darbų grafikus su kitų dalykų mokytojais. Mokiniais aiškiai įvardinti rašomų darbų rūšis: kontrolinis darbas, savarankiškas darbas, apklausa raštu ar namų darbų patikrinimas.

4. Stiprinti lankstesnę ir pastovią pamokų lankomumą ir vėlavimo į pamokas kontrolę (apskaita klasėje, pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, priežasčių aptarimas klasės tėvų susirinkimuose, svarstymai Vaiko gerovės komisijoje, mokyklos direktorės padėkos gale metų už gerą lankomumą ir mokymąsi ir kt.).

5. Naudoti skatinimo priemonės (tiek teigiamas, tiek neigiamas), žadinti mokinių aktyvumą, smalsumą, norą dirbti ir mokytis.

6. Dalykų mokytojams glaudžiau bendradarbiauti su mokinių tėvais dėl jų vaiko mokymosi.

7. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą.

8. Mokyti mokinius pamokų metu objektyviai įsivertinti savo gebėjimus ir žinias.

9. Teikti daugiau informacijos mokiniais pamokų ir valandėlių metu ir padėti juos lankyti konsultacijas, kreiptis pagalbos iškilus sunkumams.

10. Mokyti mokinius savarankiško darbo įgūdžių pamokų metu ir bendradarbiaujant su stipresniaisiais mokiniais dirbant poromis.

11. Mokyti mokinius savarankiškai ieškoti informacijos ir ja pasinaudoti nurodant internetinius puslapius.

12. Pamokose ir kitoje bendravimo su mokiniais veikloje daugiau informacijos teikti apie namų darbų įtaką mokymosi pasiekimams.
13. Apibrėžti namų darbų skyrimo tvarką, reglamentuojant namų darbų apimtį ribas.
14. Tikrinant namų darbus būtina ieškoti naujų tikrinimo ir vertinimo būdų.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados

2015 m. rugpjūčio 27 d. tikrinta Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos švietimo ir ugdymo skyriaus dėl pasiruošimo naujiems mokslo metams – mokykla tinkamai pasiruošusi naujiems mokslo metams.

2015 m. rugsėjo 24 d. mokykla tikrinta Kauno miesto savivaldybės administracijos Civilės saugos skyriaus dėl mokyklos civilinės saugos būklės – civilinės saugos būklė vertinama gerai. Rekomenduota peržiūrėti ir pakoreguoti ekstremalių situacijų valdymo planą. Į rekomendaciją atsižvelgta ir koreguotas planas pateiktas 2015 m. gruodžio 10 d.

III SKYRIUS

2016 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2016 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano nuostatomis, mokyklos 2016–2018 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatais.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 1 strateginį tikslą „*Plėtoti partnerystės tinklus bei pasitelkiant socialinius partnerius ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką*“, 2016 metais sieksime:

➤ ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos 2014-2015 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis.

Siekdami ugdyti sumanų vaiką, sukursime ir realizuosime bendradarbiavimo tinklą su KTU ir VDU, organizuosime mokslines – praktines laboratorijas, bendradarbiaudami su KTU matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais, edukacines programas ir mokslines praktines laboratorijas, bendradarbiaujant su Lietuvos energetikos institutu, parengsime integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos įgyvendinimo metodines rekomendacijas, bendradarbiaudami su Lietuvos Junior Achievement, taip pat organizuosime bendrus sveikatinimo renginius su LSU studentais ir dėstytojais, tenkinant specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius, įdiegsime elektroninę įėjimo į mokyklą kontrolę, apimančią mokinius ir visus mokyklos darbuotojus, tęsime ankstyvosios prevencijos programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ įgyvendinimą.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - kūrybinėms – praktinėms laboratorijoms rengti;
 - Fiksuotai elektroninio įėjimo į mokyklą kontrolės sistemai įrengti;
 - tyrimams organizuoti.

Įgyvendinandami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 2 strateginį tikslą „**Plėtoti mokinių asmenybinės ūgties projektą, siekiant asmenybinės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos**“, 2016 metais sieksime:

- sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą, leidžiančią tobulinti mokinių asmenybės brandos pokyčių stebėseną;
- padidinti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų mokiniams.

Šie metiniai tikslai atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus – mokinių mokymą bendradarbiauti pamokoje atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pamokos kontekstą ir dalyko specifiką (2.4.3.) ir skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje (4.3.), taip pat 2014-2015 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susiję su Geros mokyklos koncepcija.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarą apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą, stebėsime pozityvios mokinių „Aš“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formas ir analizuosime pokyčius, formuosime mokinių savivertės ypatumus ir sudarysime pozityvios savivertės galimybes mokyklos savivaldoje, socialinėje-pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime, kryptingai formuosime moralinių vertybių pasirinkimą, organizuodami socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius, susitarsime bendruomenėje dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų, sieksime veiksmingai skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, sukursime mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelį, bendradarbiausime su kitų ugdymo įstaigų pedagogais ir mokiniais, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes, parengsime patirtinio mokymo taikymo metodines rekomendacijas formaliajame ugdyme, plėtosime projektinę veiklą.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - spaudiniams – mokymo procesui reikalingos literatūros įsigijimui;
 - mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - grožinei literatūrai į mokyklos biblioteką įsigyti;
 - tyrimams organizuoti.
- Spec. lėšos:
 - Kompetencijų knygelėms „Aš augu“ spausdinti;
 - Projektinei veiklai organizuoti.

Įgyvendinandami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 3 strateginį tikslą „**Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai**“, 2016 metais sieksime:

- modernizuojant ugdymo procesą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedantį mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus – skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje (4.3.) bei mokymo priemonių veiksmingą naudojimą mokymui tobulinti (5.5.2.), taip pat 2014-2015 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami tikslų realizacijos plėtosime mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams informacinių technologijų

naudojimo ugdymo procese ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti bei mokytojų emocinės sveikatos tema, modernizuosime mokomuosius kabinetus, aprūpindami juos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, analizuosime jų naudojimo veiksmingumą, išplėsime edukacines aplinkas, užtikrinsime pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, kryptingai plėtosime mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą bei įkursime emocinio sveikatinimo erdvę.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti;
 - mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turinimui mokymo priemonėmis.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - naujoms edukacinėms erdvėms įkurti (suolelių parkas, emocinio sveikatinimo erdvė).

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 4 strateginį tikslą **„Tobulinti besimokančios mokyklos elgseną, stiprinant bendruomenės partnerystę“**, 2016 metais sieksime:

- plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui;
- tobulinti lyderystę ir tarpusavio pagalbą grįstus santykius bei bendruomenės reflektyvumo gebėjimus, skatinant mokymosi ir asmeninį tobulėjimą.

Šie metiniai tikslai pagrįsti mokyklos 2014-2015 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis bei susiję su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami tikslų realizacijos organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams jų bendrųjų kompetencijų tobulinimui, plėtosime mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant mokinio sėkmės ugdymo procese, nuosekliai dalinsimės bendruomenėje patirtimi, atradimais ir sumanymais, veiksmingai tobulinsime darbuotojų kvalifikaciją ir ugdysime kompetencijas įgyvendindami Erasmus+ projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“, sukursime ir įgyvendinsime bendrus projektus mokyklos bendruomenėje ir su socialiniais partneriais, bendradarbiausime su miesto, šalies mokyklų bendruomenėmis, skatinsime „Šimtukininkų“ klubo narių veiklą, organizuodami įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse, individualizuosime ir diferencijuosime mokymosi procesus, tuo pačiu sukurdami socialinę bendrystę, organizuosime bendruomenės diskusijas mokyklos veiklos organizavimo klausimais, tobulinsime darbuotojų veiklos apmąstymo, įsivertinimo ir vertinimo procesus.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - tyrimams, projektams organizuoti.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

I Tikslas: Ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU ir VDU.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU ir VDU.
Organizuojamos mokslinės-praktinės laboratorijos.	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos fakultete bendradarbiaujant su studentais.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU kartu su matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams bei 7-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir 5-6 bei 7-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.
Parengtos integruotos anglų k. ir verslumo ugdymo programos įgyvendinimo metodinės priemonės bei rekomendacijos, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement.	Parengtos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės ir rekomendacijos 5 klasėms.	Parengtos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5-6 klasėms ir pradėtos nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinti 5 klasėse.
Organizuojami bendri sveikatinimo renginiai su LSU studentais ir dėstytojais.	Organizuojamas ne mažiau kaip 1 bendras sveikatinimo renginys per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais.	Organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais.
Įdiegta elektroninė įėjimo kontrolės sistema, bendradarbiaujant su VŠĮ Švietimo standartas.	Įdiegta elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema mokiniams.	Įdiegta elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema, apimanti mokinius, mokytojus ir kitus mokyklos darbuotojus.
Tęsimas ankstyvosios prevencijos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ programų įgyvendinimas.	Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.	Ne mažiau kaip 65 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir taiko juos gyvenime.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Darbo grupės bendradarbiavimo	Direktorė P.Talijūnienė,		Iki 2016-01-20	Direktorės ir pavaduotojų	

	tinklui su KTU ir VDU sukurti sudarymas.	pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys			ugdymui darbo laikas	
2.	Elektroninės įėjimo kontrolės sistemos įdiegimas	Direktorė P.Talijūnienė	VšĮ „Švietimo standartas“	Iki 2016-03-01	500 eurų, Specialiosios lėšos	
3.	Ankstyvosios prevencijos programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo veiksmingumo analizė.	Direktorės pavadootoja ugdymui F.Beleşkevičienė		Iki 2016-05-10	Direktorės pavadootojos ugdymui, pradinių klasių mokytojų darbo laikas; 200 eurų, Specialiosios lėšos	
4.	Individualizuota ankstyvosios prevencijos programų aptarimo reglamentuota diskusija: tėvai-mokytoja-mokinys.	Direktorės pavadootoja ugdymui F.Beleşkevičienė		Iki 2016-05-20	Direktorės pavadootojos ugdymui, pradinių klasių mokytojų darbo laikas	
5.	Integruotų anglų kalbos ir verslumo ugdymo programų metodinių priemonių bei rekomendacijų parengimas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojas ugdymui O.Spitrys	Lietuvos Junior Achievement	Iki 2016-05-30	Direktorės ir pavadootojo ugdymui darbo laikas, 100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
6.	LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojų paskaita mokyklos bendruomenei apie sveiko vaiko sampratą.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys	LSU	Iki 2016-05-30	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
7.	Sveikatinimo renginys su LSU studentais.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys	LSU	Iki 2016-05-30	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
8.	Socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys	„Alfa“ renginių projektų grupė	Iki 2016-05-30	Direktorės, pavadootojų ugdymui, darbo laikas; 100 eurų, Specialiosios lėšos	
9.	Integruotų anglų kalbos ir verslumo ugdymo programų metodinių priemonių ir	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojas ugdymui	Lietuvos Junior Achievement	Nuo 2016-09-01	Direktorės ir pavadootojo ugdymui darbo laikas	

	rekomendacijų įgyvendinimas 5 klasėse.	O.Spitrys				
10.	„Protų mūšių“ mokyklos mokiniams organizavimas, bendradarbiaujant su KTU dėstytojais ir studentais.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	KTU	Iki 2016-10-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 50 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
11.	Edukacinė programa mokytojams Lietuvos energetikos institute.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	Lietuvos energetikos institutas	Iki 2016-10-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
12.	Mokinių lankomumo, vėlavimų į pamokas apskaitos analizės pristatymas Aktyviajame tėvų susirinkime.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O.Spitrys, socialinė pedagogė N.Vilkevičienė		Iki 201-11-30	Direktorės pavaduotojo ugdymui, socialinės pedagogės darbo laikas	
13.	Mokslinės - kūrybinės laboratorijos mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojas ugdymui O.Spitrys	Lietuvos energetikos institutas	Iki 2016-12-10	Direktorės, pavaduotojo ugdymui, mokytojų darbo laikas	
14.	Paskaita mokyklos bendruomenei „Emocinio saugumo užtikrinimo galimybės ir priemonės“.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2016-12-19	Direktorės darbo laikas, 100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
15.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 5-8 klasių mokiniams KTU.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojas ugdymui O.Spitrys	KTU	Iki 2016-12-20	Direktorės, pavaduotojo ugdymui ir metodinių grupių pirmininkų darbo laikas	
16.	Mokyklos mokytojų ir KTU matematikos fakulteto dėstytojų intelektualinių, kūrybinių išteklių mainai.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai	KTU	Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojų darbo laikas	

II Tikslas: Sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą, leidžiančią tobulinti mokinių asmenybės brandos pokyčių stebėseną.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulina kvalifikaciją apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 6 val. tobulina kvalifikaciją apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.
Stebėtos pozityvios mokinių „AŠ“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formos ir analizuoti pokyčiai.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „AŠ augu“.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1 ir 5-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „AŠ augu“.
	Ne mažiau 85 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 60 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.	Ne mažiau 90 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 65 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.
Nustatytos mokinių savivertės ypatumų ir pozityvios savivertės formavimo(-si) mokyklos savivaldoje, socialinėje-pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime galimybės.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.
	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.
	Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose.	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose. Atnaujintas Mokinių tarybos veiklos aprašas.
Kryptingai formuojamas moralinių vertybių pasirinkimas, organizuojant socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.
	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.
	Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja olimpiniam ugdyme.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja įgyvendinant olimpinės vertybes.
	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.
Susitarta dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Susitarta dėl 1-2, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Susitarta dėl 1-4, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.
	Ne mažiau kaip 75 proc. 1-2, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus asmeninės brandos vertinimo kriterijus.	Ne mažiau kaip 75 proc. 1-4, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus asmeninės brandos vertinimo kriterijus.
	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-2, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-4, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.

Veiksmingai skatinama mokinių mokymosi motyvacija.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(si) metodus.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(si) metodus.
	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Organizuotas mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminaras apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2016-11-30	600 eurų, MK lėšos	
2.	Mokyklos ūgties projekto „Aš augu“ Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste realizavimo proceso stebėseną ir analizę.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės ir pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
3.	Mokinių konkurso „Fair Play sporte ir gyvenime“ organizavimo metodinių rekomendacijų rengimas ir pristatymas šalies mokytojams.	Direktorės pavaduotoja ugdymui F.Beleškevičienė		Iki 2016-02-15	Direktorės pavaduotojos ugdymui, darbo grupės darbo laikas	
4.	Šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui F.Beleškevičienė	LOA, KPKC	Iki 2016-03-30	Direktorės pavaduotojos ugdymui darbo laikas; 50 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
5.	Kompetencijų knygelės „Aš augu“ klasių veiklos savianalizės pristatymas Direktorės valandos metu.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-03-10 2016-05-30 2016-12-10	Direktorės ir pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
6.	Projekto „Klasės be sienų“ programos	Direktorė P.Talijūnienė,		Iki 2016-04-30	Direktorės, pavaduotojų	

	parengimas.	pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba			ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
7.	Susitarimai dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų Metodinėje taryboje.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-05-30	Direktorės pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
8.	Mokytojų apskrito stalo diskusija „Mokinių asmeninių tobulėjimo tikslų išsikėlimas bei jų įgyvendinimo proceso sėkmės ir sunkumai“.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-06-10	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Mokinių tarybos narių iniciatyvų, kuruojant ir veiksmingai organizuojant mokinių veiklas netradicinėse erdvėse, pristatymas Mokytojų tarybos posėdyje.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-06-10	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
10.	Dialogiško ir tyrinėjančio mokymo (-si) galimybių diegimo į mokymo(-si) procesą aptarimas Metodinėse grupėse.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-06-10	Direktorės, pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
11.	Mokinių socialinės – pilietinės praktikos plano parengimas ir įgyvendinimas.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-09-01	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
12.	Lyderių klubo veiklos plano parengimas.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-10-01	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
13.	Kompetencijų ugdymo(-si) visuose mokomuosiuose dalykuose galimybių studija.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-10-10	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
14.	Miesto mokinių konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		2016-10-20	Direktorės, direktorės pavadootojų ugdymui, kalbų ir dorinių	

					mokslų mokytojų darbo laikas; 100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
15.	Darbo grupės optimizuotai vertinimo (isivertinimo) tvarkai, apjungiančiai tradicinę vertinimo sistemą ir bendrųjų kompetencijų lygio matavimą, sukurti sudarymas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-10-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
16.	Miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui F.Beleşkevičienė	LTOK, KPKC	Iki 2016-11-30	Direktorės pavaduotojos ugdymui, darbo grupės darbo laikas; 50 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
17.	Pozityvios mokinių „AŠ“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formų stebėseną ir pokyčių analizę.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-12-10	Direktorės ir pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
18.	Mokytojų diskusija: „Pasiiekimų rezultatai ir jų pasiekimo procesas – lygiaverčiai ir turėtų būti lyginami“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Mokytojų taryba		Iki 2016-12-10	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

III Tikslas: Padidinti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų mokiniams.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-2, 5-6 klasėse.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse.
	Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-2, 5-6 klasėse nuo 2016 m. balandžio 1 d.	Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

Bendradarbiaujama su kitų ugdymo įstaigų pedagogais ir mokiniais, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.	Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 1 mokyklos bendruomene, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.	Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 2 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.
	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų.
Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos formaliajame ugdyme.	Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.	Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 1-4, 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir 5-8 klasėse dėstantys mokytojai dalinasi gerąja patirtimi patirtinio mokymo klausimais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 90 proc. formaliojo ugdymo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.
Plėtojama projektinė veikla.	Projektinėje veikloje dalyvauja 75 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvauja 90 proc. 5-8 klasių mokinių.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Apskrito stalo diskusija „Gerosios patirties, stebint ir vertinant mokinių pasiekimus ir asmenybės raidą, pavyzdžiai“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-01-29	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
2.	Apskrito stalo diskusija „Mokinių pasiekimų priklausomybė nuo įgytų kompetencijų lygio“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-05-31	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
3.	Apskrito stalo diskusija „Geroji patirtis ugdant mokymosi mokyti ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-12-20	Direktorės ir pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
4.	Pasiūlymų dėl mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio 5-8 klasėse, sukūrimo, teikimas metodinėse grupėse.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-02-26	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Klausimyno 5-8 klasių mokinių kompetencijų lygio nustatymui	Direktorės pavaduotojai ugdymui		Iki 2016-02-26	Direktorės pavaduotojų ugdymui,	

	parengimas.	F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba			mokytojų darbo laikas	
6.	Darbo grupės mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliui sukurti sudarymas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-04-01	Direktorės, pavadootojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas	
7.	Sukurtas ir aptartas Metodinėse grupėse mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio projektas.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-05-27	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
8.	Mokinių socialinių tinklų užmezgimas su kitais bendraminčiais miesto, nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės ir pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Teminių projektinių dienų organizavimas.	Direktorės pavadootoja F.Beleşkevičienė, dalykų mokytojai		Iki 2016-03-30	Direktorės ir pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 50 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
10.	Integruoti menų projektai su Kauno J. Grušo meno gimnazija.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-04-15	Direktorės ir pavadootojų ugdymui, menų mokytojų darbo laikas; 100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
11.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos atnaujinto aprašo parengimas.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-04-22	Direktorės pavadootojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas	
12.	Tyrimas „5-8 klasių mokinių mokėjimo mokyti ir socialinės kompetencijų ugdymo(si) raida“.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-05-27	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
13.	Meno valandų integruoti projektai.	Direktorės pavadootojai		Iki 2016-05-20	Direktorės pavadootojų	

		ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		ir 2016-12-20	ugdymui, menų mokytojų darbo laikas	
14.	Tyrimo „5-8 klasių mokinių mokėjimo mokytis ir socialinės kompetencijų ugdymo(si) raida“ rezultatų pristatymas Mokytojų taryboje	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-06-10	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
15.	Mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio pristatymas Mokytojų taryboje.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2016-11-30	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
16.	Metodinė išvyka į miesto/šalies progimnaziją.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys.		Iki 2016-12-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas; 100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
17.	Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys.	KTU, VDU, Lietuvos energetikos institutas	Iki 2016-04-01 Iki 2016-10-01 Iki 2016-12-01	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 50 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	

IV Tikslas: Modernizuojant ugdymo procesą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedantį mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti bei mokytojų emocinės sveikatos tema.	Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.
	Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.
	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.
Modernizuojami mokytojų kabinetai,	Ne mažiau kaip 60 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus	Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus

aprūpinant juos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.
Išplėtos edukacines aplinkos, įtraukiant mokyklos bendruomenės narius, dalyvaujančius neformaliojo švietimo veiklose.	Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė.	Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė, sutvarkyta saugumą užtikrinanti mokyklos kiemo aplinka. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais įrengtas Suolelių parkas.
Užtikrinama pagalba gabiams, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Ne mažiau kaip 5 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius.	Ne mažiau kaip 10 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius.
	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 10 proc. visų neformaliojo švietimo programų.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 15 proc. visų neformaliojo švietimo programų.
	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.
Kryptingai plėtojamas mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimas.	Išplėtotą ugdymo karjerai sistemą įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 7-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 2 socialinius partnerius.	Išplėtotą ugdymo karjerai sistemą įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 3 socialinius partnerius.
Įkurta emocinio sveikatinimo erdvė.	Įkurta emocinio sveikatinimo erdvė.	Įkurta ir nuo 2016-09-01 pradėta naudoti emocinio sveikatinimo erdvė.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras apie informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese galimybes.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2016-04-01	Direktorės darbo laikas; 400 eurų, MK lėšos	
2.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras apie ugdymosi aplinkos kūrimo galimybes.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2016-06-01	Direktorės darbo laikas; 400 eurų, MK lėšos	
3.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras emocinės sveikatos tema.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2016-11-01	Direktorės darbo laikas; 350 eurų, MK lėšos	
4.	Mokomieji kabinetai aprūpinti multimedijomis.	Direktorė P.Talijūnienė		Iki 2016-01-30	1000 eurų, Specialiosios lėšos	
5.	Mokyklos aktų salėje atnaujinta garso sistema.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės		Iki 2016-02-01	300 eurų, Specialiosios lėšos	

		pavadootojas ūkio reikalams V.Rutkauskas				
6.	Įkurtas mokinių idėjų bankas.	Direktorės pavadootoja ugdymui F. Beleşkevičienė		Iki 2016-02-14	Direktorės pavadootojos ugdymui darbo laikas	
7.	Įrengta lauko žaidimų aikštelė.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės pavadootojas ūkio reikalams V.Rutkauskas	Šilainių seniūnija	Iki 2016-03-01	Direktorės, pavadootojo ūkio reikalams, techninių darbuotojų darbo laikas	
8.	Parengta ir įgyvendinta 12 projektinės veiklos programų 5-8 klasių mokiniams.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-04-30	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Mokyklos kieme įrengtas Suolelių parkas.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės pavadootojas ūkio reikalams V.Rutkauskas		Iki 2016-05-01	Direktorės pavadootojo ūkio reikalams, techninių darbuotojų darbo laikas; 200 eurų, Specialiosios lėšos	
10.	Vykdomas socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys	„Alfa“ renginių projektų grupė	Iki 2016-05-30	Direktorės, pavadootojų ugdymui; 100 eurų, Specialiosios lėšos	
11.	Sudarytas lankstus, individualius mokinių poreikius tenkinantis, Konsultacinio centro tvarkaraštis.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Nuo 2016-09-01	Direktorės pavadootojų ugdymui darbo laikas	
12.	Vyksta psichorelaksacijos pratybos įkurtoje emocinio sveikatinimo erdvėje.	Direktorė P.Talijūnienė, psichologė A.Masiukienė		Nuo 2016-09-01	Psichologės darbo laikas	
13.	Vyksta praktiniai ugdymo karjerai renginiai Lietuvos energetikos institute.	Direktorės pavadootojas ugdymui O.Spitrys		Iki 2016-12-01	Direktorės pavadootojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	
14.	Vykdomas šalies mokinių projektas „Olimpinę ugnelę į	Direktorės pavadootojai ugdymui	LTOK	Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui,	

	kiekvieną širdelę“.	F. Beleškevičienė, O.Spitrys			mokyklos bendruomenės darbo laikas	
15.	Vykdomos 8 Menų valandos programos 1-6 klasių mokiniams.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; MK lėšos	
16.	Vyksta teoriniai, prezentaciniai, praktiniai ugdymo karjerai renginiai mokinių tėvų darbovietėse.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O.Spitrys		Visus mokslo metus (pagal planą)	Direktorės pavaduotojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	
17.	Vyksta kūrybinės dirbtuvės mokinių tėvų darbovietėse.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O.Spitrys		Visus mokslo metus (pagal planą)	Direktorės pavaduotojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	
18.	Vyksta meninės-kūrybinės dirbtuvės: mokinių tėvai-mokiniai.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O.Spitrys		Visus mokslo metus (pagal planą)	Direktorės pavaduotojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas; 150 eurų, Specialiosios lėšos	
19.	Vyksta ugdymo karjerai renginiai darželyje/lopšelyje „Klumpelė“.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O.Spitrys	Darželis/lopšelis „Klumpelė“	Visus mokslo metus (pagal planą)	Direktorės pavaduotojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	
20.	Vyksta ugdymo karjerai renginiai UAB „Ryterna“ ir kt.	Direktorės pavaduotojas ugdymui O.Spitrys	UAB „Ryterna“	Visus mokslo metus (pagal planą)	Direktorės pavaduotojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	

V Tikslas: Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams jų bendrųjų kompetencijų tobulinimui.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.
Plėtojamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas siekiant mokinio sėkmės ugdymo	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 1 kolegų pamoką per metus.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.

procesė.		
Nuosekliai dalinamasi bendruomenėje patirtimi, atradimais ir sumanymais.	Sukurta idėjų struktūrizacijos sistema, naudojama planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.	Įkurtas mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas, naudojamas planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.
Veiksmingai tobulinama darbuotojų kvalifikacija ir kompetencijų ugdymas įgyvendinant Erasmus+ projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“.	Organizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras po asmenų mobilumo mokymosi tikslais.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 seminarai (po kiekvieno asmenų mobilumo mokymosi tikslais).
	Skaitytas ne mažiau kaip 1 pranešimas mokyklos ar miesto mokytojams.	Skaityti ne mažiau kaip 2 pranešimai mokyklos ar miesto mokytojams.
	Parengtas ne mažiau kaip 1 informacinis straipsnis, metodinė medžiaga.	Parengti ne mažiau kaip 2 informaciniai straipsniai, metodinė medžiaga.
Sukurti ir įgyvendinti bendri projektai mokyklos bendruomenėje ir su socialiniais partneriais.	Sukurtas ir įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 bendras teminis projektas per metus kartu su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.
	Sukuriama ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 bendra mokytojų-mokinių veikla per metus (bendri projektai, bendros diskusijos, bendra popamokinė veikla, kartu mokomasi seminaruose ir kt.)	Sukuriamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių veiklos per metus (bendri projektai, bendros diskusijos, bendra popamokinė veikla, kartu mokomasi seminaruose ir kt.)
Vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas tarp miesto, šalies mokyklų bendruomenių.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis.
	Organizuojamas ne mažiau kaip 1 renginys kartu su miesto, šalies ugdymo įstaigomis.	Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai kartu su miesto, šalies ugdymo įstaigomis

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams bendrųjų kompetencijų tobulinimui.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2016-12-30	Direktorės darbo laikas; 500 eurų, Specialiosios lėšos	
2.	Pamokų stebėseną „Kolega-kolegai“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus mokslo metus	Direktorės ir pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
3.	Veikia profesinio, socialinio ir emocinio	Direktorė P.Talijūnienė,		Visus mokslo	Direktorės ir pavaduotojų	

	bendradarbiavimo bendruomenės narių klubas.	pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, socialinė pedagogė N.Vilkevičienė, psichologė A.Masiukienė		metus	ugdymui, socialinės pedagogės, psichologės darbo laikas	
4.	Mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės ir pavadootojų ugdymui darbo laikas	
5.	Socialinio bendradarbiavimo projektas su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys	Lopšelis-darželis „Klumpelė“	Visus metus	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokyklos bendruomenės darbo laikas; 200 eurų, Specialiosios lėšos	
6.	Integruotas Olimpinės savaitės projektas.	Direktorės pavadootoja ugdymui F.Beleşkevičienė		Iki 2016-03-01	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokyklos bendruomenės darbo laikas; 250 eurų, Specialiosios lėšos	
7.	Organizuota šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“ bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu.	Direktorės pavadootoja ugdymui F.Beleşkevičienė	LSU	Iki 2016-03-30	Direktorės pavadootojos ugdymui darbo laikas; 50 Eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
8.	Pradinių klasių ir dalykų mokytojų mainai, organizuojant netradicines pamokas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Nuo 2016-03-01 iki 2016-05-20	Direktorės ir pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys	KTU, VDU, Lietuvos energetikos institutas	Iki 2016-04-01 Iki 2016-10-01 Iki 2016-12-01	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 100 Eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	

10.	Įrengtas Suolelių parkas mokyklos kieme.	Direktorė P.Talijūnienė, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V.Rutkauskas		Iki 2016-05-01	Direktorės, pavaduotojo ūkio reikalams, techninių darbuotojų darbo laikas; 200 Eurų, Specialiosios lėšos	
11.	Individualizuota ankstyvosios prevencijos programų aptarimo reglamentuota diskusija: tėvai-mokytojai-mokinys.	Direktorės pavaduotoja ugdymui F.Beleškevičienė		Iki 2016-05-20	Direktorės pavaduotojos ugdymui, pradinių klasių mokytojų darbo laikas	
12.	Socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	„Alfa“ renginių projektų grupė	Iki 2016-05-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokyklos bendruomenės darbo laikas; 100 eurų, Specialiosios lėšos	
13.	Mokinių susitikimas su buvusiais mokyklos auklėtiniais, studijuojančiais užsienio šalių universitetuose.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-05-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
14.	Iniciatyvinės grupės mokyklos veiklos tobulinimo idėjų struktūrizacijos sistemai sukurti, sudarymas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-10-30	Direktorės ir pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
15.	Šalies mokinių projektas „Olimpinę ugnelę į kiekvieną širdelę“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	LTOK	Iki 2016-11-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokyklos bendruomenės darbo laikas	
16.	Neformalios kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-11-30	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
17.	Organizuotas Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė,	Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko	Iki 2016-12-01	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokyklos	

	sporte ir gyvenime“ bendradarbiaujant su Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.	O.Spitrys	mokykla		bendruomenės darbo laikas; 50 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
18.	Mokinių susitikimas su sėkmingos karjeros buvusiais mokyklos auklėtiniais.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-12-20	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
19.	Vykdomi karitatyviniai projektai.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, socialinė pedagogė N.Vilkevičienė	Šilainių šventos Dvasios parapija, Šilainių parapijos Caritas	Iki 2016-12-20	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės, mokytojų darbo laikas	

VI Tikslas: Tobulinti lyderystę ir tarpusavio pagalba grįstus santykius bei bendruomenės refleksyvumo gebėjimus, skatinant mokymosi ir asmeninį tobulėjimą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Skatinama „Šimtukininkų“ klubo narių veikla, organizuojant įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse.	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojama „Sumanioji pertrauka“.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojama „Sumanioji pertrauka“.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojamas teminis „Protų mūšis“.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojamas teminis „Protų mūšis“.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojamas projektas „Klausimėlis“.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojamas projektas „Klausimėlis“.
Individualizuotas ir diferencijuotas mokymosi procesas, tuo pačiu sukurta socialinė bendrystė.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų sistemingai ir kryptingai individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę (sudarydami sąlygas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, mokytis vienas iš kito).	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų sistemingai ir kryptingai individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę (sudarydami sąlygas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, mokytis vienas iš kito).
Organizuojamos bendruomenės diskusijos mokyklos veiklos organizavimo klausimais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojama bendra mokytojų-mokinių-tėvų diskusija mokyklos veiklos organizavimo ar kt. aktualiais klausimais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokytojų-mokinių-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo ar kt. aktualiais klausimais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas.
Tobulinami darbuotojų veiklos apmąstymo, įsivertinimo ir vertinimo procesai.	Susitarti aiškūs pedagoginių darbuotojų veiklos įsivertinimo ir vertinimo kriterijai.	Susitarti aiškūs visų mokyklos darbuotojų veiklos įsivertinimo ir vertinimo kriterijai.
	Savo veiklą apmąsto ir įsivertina visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su	Savo veiklą apmąsto ir įsivertina visi mokyklos darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu

	mokyklos vadovu individualiame pokalbyje gruodžio mėn.	individualiame pokalbyje gruodžio mėn.
	Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, pedagoginius darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.	Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus mokyklos darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Įkurtas mokyklos bendruomenės idėjų klubas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Iki 2016-01-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
2.	Organizuojamos „Sumaniosios pertraukos“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-02-20 Iki 2016-05-30 Iki 2016-11-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokyklos bendruomenės darbo laikas	
3.	Organizuojami teminiai „Protų mūšiai“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-02-20 Iki 2016-05-30 Iki 2016-11-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
4.	Organizuojamas projektas „Klausimėlis“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, „Šimtukininkų klubas“		Iki 2016-02-20 Iki 2016-05-30 Iki 2016-11-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Darbo grupės teisingai ir skaidriai, mokyklos darbuotojus motyvuojančiai skatinimo sistemai sukurti sudarymas.	Direktorė P.Talijūnienė		Iki 2016-03-01	Direktorės, darbo grupės darbo laikas	
6.	Anketinė apklausa pedagoginių darbuotojų veiklos įsivertinimo ir vertinimo kriterijų nustatymo klausimais.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, psichologė A.Masiukienė		Iki 2016-04-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, psichologės darbo laikas	
7.	Refleksyviojo ugdymo mokymai mokytojams ir mokiniam.	Direktorė P.Talijūnienė		Iki 2016-04-30	Direktorės darbo laikas; 200 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	

8.	Aktyvūs mokytojų ir personalo susirinkimai.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-05-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir personalo darbo laikas	
9.	Mokyklos bendruomenės idėjų klubo reglamentuotos diskusijos.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-05-01 Iki 2016-12-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
10.	Sukurta mokytojų konsultantų (ekspertų) komanda.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-10-01	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
11.	Aktyvūs tėvų susirinkimai.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O.Spitrys		Iki 2016-11-30	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
12.	Mokyklos darbuotojų savianalizė.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2016-12-31	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
13.	Apskrito stalo klubas „Mokiniai-mokytojai“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Kiekvieną mėnesį	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
14.	Įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus mokyklos darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus mokslo	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), pradinių klasių, kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų, menų, technologijų ir kūno kultūros mokytojų metodinės grupės, ugdymo komisijos, administracija.

Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas mokyklos direktorius bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri, tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
Mokyklos direktorius	Mokyklos Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2016 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2016 m. gruodžio mėn.
	Steigėjui	Pranešimas raštu	Iki 2016 m. gegužės mėn.
Direktorės pavaduotojai ugdymui	Direktorei P.Talijūnienei	Savianalizė	2016 m. gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“	Žodinis pranešimas	2016 m. birželio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuriojamas veiklos sritis	Vaizdinis pranešimas	2016 m. gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Mokyklos Tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	2016 m. rugpjūčio mėn.
	Direktorei P.Talijūnienei	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienei	Informacija raštu pagal iš anksto susitartą ir suderintą informacijos pateikimo formą	2016 m. gruodžio mėn.
	Metodinei tarybai	Vaizdinis pranešimas	2016 m. gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienei	Renginiai ir vaizdinės priemonės	2016 m. gegužės ir gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktorės pavaduotojams ugdymui pagal kuriojamas klasių grupes	Informacija raštu pateikiama klasių veiklos programose	2016 m. birželio mėn.
Vyr. buhalteris	Direktorei P.Talijūnienei, administracijos posėdžiuose	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	2016 m. balandžio, liepos, spalio ir gruodžio mėn.
Logopedas-specialusis pedagogas	Direktorei P.Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė	2016 m. birželio, gruodžio mėn.
Socialinis pedagogas	Direktorei P.Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	2016 m. birželio ir gruodžio mėn.
Psichologas	Direktorei P.Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė	2016 m. birželio, gruodžio mėn.
Bibliotekos vedėjas	Direktorei P.Talijūnienei, administracijos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	2016 m. sausio, birželio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei	Savianalizė žodžiu ir raštu (pagal pateiktą formą)	2016 m. gruodžio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuriojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	2016 m. birželio, gruodžio mėn.

Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	2016 m. gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai Mokyklos tarybai	Vaizdinis pranešimas	2016 m. birželio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, 2016 m. gruodžio mėnesį bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Direktorė	Palmira Talijūnienė
Direktorės pavaduotoja ugdymui	Filomena Beleškevičienė
Direktorės pavaduotojas ugdymui	Olivijus Spitrys
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Vytautas Rutkauskas
Metodinės tarybos pirmininkė	Daiva Jakučionienė
Vyriausioji buhalterė	Virginija Ungurytė
Socialinė pedagogė	Nina Vilkevičienė
Kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė	Dangira Mikalauskienė
Pradinių klasių mokytoja	Milda Stakauskienė
Mokinių tarybos pirmininkė	Beatričė Džiaugytė
Mokyklos tarybos narė, Tėvų atstovė	Aušra Variakojienė

PRITARTA

Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos
Mokyklos tarybos 2015 m. gruodžio 17 d.
Posėdžio protokolu Nr. 22-05