

PATVIRTINTA
Kauno šv. Kazimiero
progimnazijos direktorės
2016 m. gruodžio 16 d.
įsakymu Nr. V-127

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos veiklos planas 2017 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano nuostatas, Geros mokyklos koncepciją, yra pagrįstas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, nusako mokyklos 2017 metų veiklos prioritetus, tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2016 m. balandžio 12 d. sprendimu Nr. T-170 pakeista įstaigos struktūra – iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Kauno šv. Kazimiero progimnazijos nuostatai įregistruoti Juridinių asmenų registre 2016 m. rugpjūčio 30 d.

Įgyvendinant 2017 metų veiklos prioritetus ir tikslus, bus siekiama užtikrinti europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos, formuoti dorą ir aktyvų pilietį, siekiantį tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi.

2017 metų veiklos plano įgyvendinimui bus telkiamos mokinių, jų tėvų, mokytojų ir kitų bendruomenės narių pastangos, pasitelkiami socialiniai partneriai.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Progimnazija priklauso Kauno m. Šilainių seniūnijai, kurioje yra 1 pagrindinė mokykla, 4 gimnazijos, 2 progimnazijos ir 2 pradinės mokyklos. Mokykla yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius.

Šeimų socialinės kategorijos	Šeimų skaičius
Daugiavaikės šeimos	39
Probleminės šeimos	2
Mokiniai, augantys nepilnose šeimose	57
Mokiniai, kurių vienas tėvų miręs	8
Mokiniai, augantys pilnose šeimose	240

52 mokiniai (15,4 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2016-11-30 duomenimis) – 52 (15,4 proc.). Nepilnose šeimose auga 57 vaikas (16,9 proc.).

Mokinių socialinės kategorijos	Mokinių skaičius
Socialiai remtinų šeimų vaikai	52
Likę be tėvų globos vaikai	6
Rizikos grupės mokinių skaičius	3

Progimnazijoje 2016 metais smurto atvejų nebuvo fiksuota. Tai lemia:

- veiksminga mokinių delikventinio elgesio prevencija, tolerancijos ugdymas;
- glaudus pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas;
- glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Šilainių policijos nuovada, vaiko teisių apsaugos Kauno skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus mažėjimas	2014 m.		2015 m.		2016 m.	
	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	363	-0,82	336	-8,03	337	0,3

2016 m. mokinių skaičius padidėjo 0,3 proc. Į miesto gimnazijas išvyko 23 mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį. 10 mokinių išvyko mokytis ir gyventi į užsienį. 44 1-7 ir 10 klasių mokiniai įstojo į gimnazijas. Mokykloje buvo suformuotos dvi pirmos klasės (44 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (23 mokiniai), taip pat atvyko 11 mokinių iš kitų miesto/respublikos mokyklų. Mokinių tėvai pasirinkimą mokytis vaikus mokykloje grindžia galimybe tenkinti edukacinius poreikius: galima pagilintai mokytis anglų kalbos, įgyvendinama verslumo ir anglų kalbos integruoto ugdymo programa 5-8 klasėse, skaitymo gebėjimų ugdymo programos 5-8 klasėse, sudarytos sąlygos saviraiškos poreikius tenkinti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o kuriama saugi ir moderni mokymosi aplinka, ugdomos mokinių vertybinės ir dorovinės nuostatos, stiprus bendruomeniškumo jausmas. Be to, yra užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	20,41	20,19	22

2016 m. vidutinis mokinių skaičius 1-8 klasėse, palyginus su 2015 m., 1,81 mokinio padidėjo.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita pagal klasių grupes.

Klasių grupės	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.
Priešm. gr. Norma	20	20	20
<i>faktas</i>	16	16	23
1-4 kl. Norma	22	22	22
<i>faktas</i>	22	23	23
5-8 kl. Norma	25	25	25
<i>faktas</i>	19	18	19

Mokinių skaičiaus vidurkis 2016-2017 m. m. 1-4 klasėse yra 1 mokiniu didesnis nei norma, 5-8 klasėse – 6 mokiniiais mažesnis nei norma. Palyginus su 2015-2016 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupėje mokiniu skaičius padidėjo 7 mokiniiais, 1-4 klasėse išliko toks pat, 5-8 klasėse 1 mokiniu padidėjo.

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Baigę pagrindinio ugdymo programą mokykloje	100 proc.	85 proc.	100 proc.

Pagrindinio ugdymo programą baigė ir įgijo pagrindinį išsilavinimą 15 mokinių t. y. 100 proc.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2016-2017 m. m. 95 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje (šis procentas yra aukštesnis, nei miesto rodiklis, kuris yra 82,8 proc.). Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos Menų valandos programos, integruotos

į neformalųjį mokinių švietimą 1-4 bei 5-6 klasėse. Neformaliajam mokinių švietimui pagal paskirtį panaudojama 30 valandų:

- Meninei saviraiškai – 70 proc. valandų.
- Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 13,3 proc. valandų.
- Projektinei veiklai – 16,6 proc. valandų.

Neformalaus švietimo valandų skaičius:

	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.
Neformalaus švietimo valandų dalis nuo bendro tarifikuotų valandų skaičiaus mokykloje	4,3 proc.	4,7 proc.	4,4 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius vienam klasės komplektui mokykloje	1,9 proc.	1,8 proc.	2,0 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius vienam mokiniui mokykloje	0,09 proc.	0,09 proc.	0,09 proc.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	2014–2015 m. m.		2015-2016 m. m.	
	1–4 klasės <i>179 mokiniai</i>	5–8 klasės <i>132 mokinys</i>	1–4 klasės <i>185 mokiniai</i>	5–8 klasės <i>126 mokiniai</i>
Praleista pamokų	11185	8634	8300	4393
Pateisinta (liga ir kt.)	11107	8118	8300	4242
Nepateisinta	8	516	0	151
Praleistų pamokų tenka 1 mokiniui	62,49	65,41	44,86	34,86

Lyginant 2014-2015 ir 2015-2016 m. m. lankomumo duomenis 1-8 klasėse išaiškėjo, kad 2015-2016 m. m. praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam 1-4 klasių mokiniui 28,21 proc., ir 5-8 klasių 48,88 proc. mažesnis, o bendras praleistų pamokų kiekis 1-4 klasėse mažesnis 25,79 proc. ir 5-8 klasių 49,13 proc. mažesnis. 1-4 klasėse visos pamokos pateisintos, o 5-8 klasėse nepateisintų pamokų skaičius mažesnis 70,73 proc. Ypač ryškus nepateisintų pamokų skaičiaus sumažėjimas 5-8 klasėse. Daugumą pamokų 2015-2016 m. m. 1-8 klasių mokiniai praleido dėl ligos ir kitų priežasčių.

6. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Mokykloje dirba optimalus būtiną išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui ir specialistų bei kitų darbuotojų skaičius. Iš 37 mokykloje dirbančių pedagogų (4 tai ne pagrindinė darbovietė) - 3 (8,1 proc.) suteikta mokytojo eksperto, 17 (45,9 proc.) – mokytojo metodininko, 13 (35,1 proc.) – vyresniojo mokytojo, 4 (10,8 proc.) – mokytojo kvalifikacinė kategorija. 7 (18,9 proc.) pedagogai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir moko dvių dalykų. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją, 100 proc. – dalykinę kvalifikaciją. Visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagoginę kvalifikaciją, nuolat ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų ugdymui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.

9 (21,9 proc.) pedagogams suteiktas magistro kvalifikacinis laipsnis.

7. Žemės panaudos sutartis.

Žemės sklypas, esantis Vandžiogalos g. 51, Kaune (unikalus Nr. 4400-1804-0234), nuosavybės teise valdomas Lietuvos Respublikos, patikėjimo teise – Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos. Minėto žemės sklypo panaudos sutartis buvo sudaryta su Kauno miesto savivaldybe. Nacionalinės žemės tarnybos prie žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriaus

vedėjas, atsižvelgdamas į Kauno miesto savivaldybės administracijos prašymą, 2016 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. 8VĮ-1167-(14.8.2) nutraukė prieš terminą 2009 m. liepos 17 d. valstybinės žemės panaudos sutartį Nr. M19-19. Apie tai Kauno miesto savivaldybės administracijos Turto valdymo skyrius progimnaziją informavo 2016 m. lapkričio 24 d. raštu Nr. 60-2-1331, kuris gautas 2016 m. lapkričio 29 d. Nr. 2-523.

Kauno šv. Kazimiero progimnazija 2016 m. lapkričio 17 d. raštu Nr. 3-77 kreipėsi į Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyrių, prašydama sudaryti valstybinės žemės sklypo panaudos sutartį.

8. Higienos pasas.

Mokyklos patalpos temperatūrinės normos (išskyrus laiptines) bei apšvietimo normas atitinka. Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio – kanalizacijos remonto darbus, atlikti laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus. Leidimas – Higienos pasas išduotas 2008 m. pagal Ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimo 2008 m. spalio 22 d. pažymą Nr. 6-885. Pakartotinai išduotas 2016 m. spalio 25 d. Nr. LPH.2-773(17.7.1.2.11).

9. Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas pagal naujausius reikalavimus ir realią mokyklos situaciją atliktas 2013 m. birželio mėn. Buvo siekiama pagal gautus audito rezultatus parinkti tikslingas ir efektyvias energijos taupymo ir kitas pastato būklę gerinančias priemones, apskaičiuoti reikalingų investicijų dydį ir įvertinti siūlomų priemonių ekonominį efektyvumą.

Siekiant pagerinti atitvarinių konstrukcijų būklę išvadose pateiktos siūlomos pastato rekonstravimo priemonės:

- sutapdinto stogo termoizoliacinio sluoksnio įrengimas, kartu pakeičiant viršutinę hidroizoliacinę dangą, pakeičiama sena lietaus vandens vidinė nuvedimo sistema;
- senų įstiklinimo blokelių keitimas naujais plastikiniais langais;
- senų langų keitimas naujais plastikiniais;
- senų lauko ir tambūrų durų keitimas naujomis plastiko rėmais, pažeistų sienų vietų tinkavimas, glaistymas, dažymas;
- lauko sienų (įskaitant angokraščius) šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant grunto šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant perdangos šiltinimas, apšiltinant rūšio lubas.

Siekiant pagerinti inžinerinių sistemų efektyvumą išvadose pateiktos siūlomos priemonės:

- šildymo sistemos rekonstravimas, sumontuojant termostatus, balansinius ventilius ir uždarymo armatūrą, senųjų ketinių radiatorių ir radiatorių konvektorių pakeitimas į naujus plokštinius;
- šilumos punkto rekonstrukcija, įrengiant naujus plokštinius šilumokaičius šildymui ir karšto vandens ruošimui, atnaujinant reguliavimo automatiką, vamzdynus;
- visos apšvietimo instaliacijos rekonstrukcija;
- vandens ir nuotekų sistemos rekonstrukcija;
- šiuolaikiškų mechaninių vėdinimo sistemų įrengimas.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. gruodžio mėn. 16 d. sprendimu Nr. T-776 nuspręsta mokyklą modernizuoti 2011-2012 metais pagal Švietimo įstaigų modernizavimo programą bei padengti iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų 25 procentus mokyklos modernizavimo išlaidų (įgyvendinamas investicinis projektas, kuriame numatytos šios energijos taupymo priemonės: šilumos ūkio renovacija, apimanti šilumos punkto rekonstrukciją, šildymo sistemos subalansavimą ir vamzdyno izoliavimą; elektros instaliacijos pakeitimas; išorinių sienų ir pamatų šiltinimas bei išorės statybinių konstrukcijų remontas; stogo renovacija; durų keitimas).

2016 m. finansavimas mokyklai nebuvo skirtas.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Gautos lėšos investuotos pagal numatytus prioritetus – gerinti ugdymo ir mokytojų darbo aplinką, užtikrinti higienos normų vykdymą ir laikymąsi.

Finansavimo šaltinis	Atlikti darbai	Finansavimas (Eur)	Panaudota (Eur)
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	Darbo užmokestis pinigais Socialinio draudimo įmokos Spaudiniai Mokymo priemonės Kvalifikacijos kėlimas Mokinių mokomoji pažintinė veikla	309700,- 96000,- 3300,- 2200,- 2500,- 1800,-	309700,- 96000,- 3300,- 2200,- 2500,- 1800,-
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa	Darbo užmokestis pinigais Socialinio draudimo įmokos Medikamentai Ryšių paslaugos Kitos prekės Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas Komunalinės paslaugos, iš jų: - šildymas - elektros energija - vandentiekis ir kanalizacija - šiukšlių vežimas Kitos paslaugos (banko, dezinfekcija, signalizacija); Maitinimo paslaugos Darbdavių socialinė parama pinigais Socialinė parama pinigais (mokinių pavėžėjimas) Ilgalaikis materialusis turtas	105500,- 32700,- 0 600,- 6000,- 42200,- 75000,- 14000,- 2700,- 2200,- 1600,- 1000,- 600,- 5900,- 0	105500,- 32700,- 0 600,- 6000,- 42200,- 75000,- 14000,- 2700,- 2200,- 1600,- 1000,- 600,- 5900,- 0
Valiutinė sąskaita	Įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas (vietoje planuotų 9 mobilumų mokymosi tikslais per projekto įgyvendinimo laikotarpį įgyvendinta 10).	15558,-	15558,-
2% pagal labdaros ir paramos įstatymą lėšos		3419,88	0
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (Specialiosios lėšos)	Prekės Kvalifikacijos kėlimas Paslaugos Komunalinės paslaugos	11500,- 1000,- 2000,- 5240,83	11500,- 1000,- 2000,- 5240,83
<u>Kitos lėšos:</u> Nacionalinis egzaminų centras	Mokyklinio brandos egzamino vertinimas Socialinio draudimo įmokos	28,84 8,93	28,84 8,93

Viešųjų darbų programa	Kauno teritorinė darbo birža		
	- darbo užmokestis pinigais –	363,37	363,37
	- socialinio draudimo įmokos	112,57	112,57
	Kauno miesto savivaldybės administracija		
	- darbo užmokestis pinigais	242,26	242,26
	- socialinio draudimo įmokos	75,05	75,05
	- prekės (darbo priemonės, įrankiai)	19,04	19,04
Tautinio Olimpino komiteto lėšos	Konferencija „Mano Olimpas“	400,-	400,-
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras	Projektas „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini“	1000,-	1000,-

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai buvo skiriami kvalifikacijos tobulinimui, susijusiam su mokyklos veiklos plane iškeltais tikslais – sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką bei plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.

Tikslingai ir kryptingai buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kuriuose dalyvavo beveik visi arba dauguma pedagoginių darbuotojų:

- „Tarpusavio santykių kūrimas ir konfliktų valdymas“ (6 val.);

- „Inovatyvūs mokymo metodai“ (6 val.);

- „Mokinių asmeninės pažangos vertinimas mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimo aspektu“ (12 val.);

- „Kultūrinis ir istorinis paveldas – kelias į sėkmingą mokymą“ (16 val.);

- „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimo šeimoje ir mokykloje patirtis Česky Krumlov gimnazijoje Čekijoje“ (18 val.).

Buvo siekiama, kad mokytojai seminarų metu ne tik įgautų teorinių žinių, bet turėtų galimybę stebėti kitų mokyklų gerą patirtį, kad galėtų ją sėkmingai pritaikyti savajame darbe.

Mokykla papildomas lėšas 2016 metais pritraukė teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus projektus bei gaudama finansavimus:

- Inicijuotas paraiškos teikimas įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10;

- teikta paraiška Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkurso „Būkime kartu“ projektui „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini...“ – laimėta 1000 Eurų;

- teikta paraiška Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokyklų projektui „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – laimėtas finansavimas 2017-2018 m. m.;

- teikta paraiška kino edukacijos projektui „Kino klubas“, kuris yra tarptautinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimas“ dalis, vykdoma Didžiosios Britanijos kino edukacijos organizacijos „Film Literacy Europe“ – laimėtas finansavimas;

- Kauno miesto savivaldybės viešųjų darbų programoje (vasarą du mėnesius buvo priimta dirbti 1 darbininkas) Kauno teritorinė darbo birža skyrė (viešųjų darbų apmokėjimas) – 476 Eurus, o savivaldybė – 318 Eurų;
- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato būklę (2016 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei.

Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus, laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus. Darbus atlikti Savivaldybės biudžeto lėšomis.

P	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto tvarkymas		WC		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija	Elektros sistema			
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro tipo kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas		Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija
AB	(sporto salės išorinė siena), K																			
AK	(nekokybiškas darbas, vietomis)																			
AK																				
AK	(fasadinių durų), K (avarinio)																			
AP																				
P																				
P																				
P																				
AK	80 proc., P 20 proc.																			
P																				
K																				
P																				
P																				
P																				
P																				
K	50proc., P 50 proc.																			
AB	50proc., K 50 proc.																			
AB	50proc., K 50 proc.																			
K																				
AP																				
K																				
Nepritaikyta																				

Pastaba: NR – nereikalingas remontas. P – reikalingas paprastas remontas. K – reikalingas kapitalinis remontas. AB – avarinė būklė. AK – atliktas kapitalinis remontas. AP- atliktas paprastas remontas.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

I tikslas	Minimalus lauktas 2016 m. rezultatas	2016 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2016 m. rezultatas
Ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU ir VDU.
	<i>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakultetu. Siekiant abipusiai naudingo bendradarbiavimo plėtojimo, mokslo integracijos, glaudesnio studijų ir praktikos sąlyčio partnerystės įgyvendinamos veiklos matematikos, fizikos, mokslinių tyrimų ir neformalaus švietimo srityse tarp Universiteto ir Progimnazijos. Vykdomi mokyklos mokytojų ir KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakulteto dėstytojų intelektualinių, kūrybinių išteklių mainai.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.		
	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos fakultete bendradarbiaujant su studentais. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 7-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Ne mažiau kaip 75 proc. 4-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvavo mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU kartu su matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais. 5-8 klasių mokiniai ne rečiau kaip 1 kartą per metus dalyvavo edukacinėse programose bei mokslinėse praktinėse laboratorijose Lietuvos energetikos institute.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU kartu su matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 5-6 bei 7-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.
	<i>Vykdamas projektą „Klasė be sienų“ siekiame organizuoti formalųjį ir neformalųjį ugdymo procesą netradicinėse erdvėse, taikant netradicinius metodus bei priemones, kuriant dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką. Bendradarbiaujant su KTU dėstytojais ir studentais mokyklos mokiniams organizuojami „Protų mūšiai“, mokslinės-praktinės laboratorijos, žaidybinės edukacinės programos, vykdomi bendri tyrimai, projektai, ruošiamasi konferencijoms. Vykdomos edukacinės programos mokytojams, mokslinės-kūrybinės laboratorijos mokiniams Lietuvos energetikos institute.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.		
	Parengtos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės ir rekomendacijos 5 klasėms.	Parengtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5 klasėse.	Parengtos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5-6 klasėms.
	<i>Bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement parengtos ir veiksmingai įgyvendinamos Integruotų anglų kalbos ir verslumo ugdymo programų metodinės priemonės bei rekomendacijos 5 klasėse.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.		
	Organizuojamas ne mažiau kaip 1 bendras sveikatinimo renginys per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais.	Organizuoti 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais.	Organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais.
	<i>Glaudžiai bendradarbiaujant su LSU Taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais drauge organizuotos pažintinės-sportinės-sveikatingumo veiklos „Olimpinė</i>		

<p>diena“, „Sveikatiada“, Kauno m. mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių bei tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“. Vykdytos bendros edukacinės veiklos (Pamoka Protui, Pamoka Sielai, Pamoka Kūnui), tyrimai („Olimpinės dienos programos poveikis Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos mokinių požiūriui į negalią turinčius bendraklasius“), skaityta paskaita mokyklos bendruomenei apie sveiko vaiko sampratą.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
Įdiegta elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema mokiniams.		Įdiegta elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema, apimanti mokinius, mokytojus, mokyklos darbuotojus.	
<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Švietimo standartas“, mokykloje diegtas elektroninis mokinio pažymėjimas ir su juo susijusios funkcijos (elektroninė lauko durų spyna, lankomumo kontrolė, elektroninė pinigine). Mokinių lankomumo, vėlavimų į pamokas apskaitos analizė parodė šios priemonės veiksmingumą – lankomumas pagerėjo 37 proc., vėlavimų sumažėjo 21 proc.. Elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema apima mokinius, mokytojus ir kitus mokyklos darbuotojus.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.		Ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgijo socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.	
<p>Sėkmingai įgyvendinama tarptautinė programa „Žipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje, ja padedame vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Tobulinama pedagogų socialinė, socioedukacinė bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijos. Programa „Obuolio draugai“ įgyvendinama 1-2 klasėse. Toliau ugdome vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Dalyvaudami programoje „Įveikiame kartu“ mūsų 3-4 klasių mokiniai mokosi susivokti savo jausmuose, išvelgti sunkius jausmus sukėlusias priežastis, savarankiškai rasti išeitis kebliose situacijose, neužsisklepti savyje, tačiau vis daugiau problemų gebėti įveikti savo jėgomis. Ji moko tėvus ir pedagogus emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos būdų, padeda geriau pažinti vaiką, įgalina padėti vaikui pasijusti geriau. Visų programų veiklos yra integruotos į klasės vadovo veiklas. Ankstyvosios prevencijos programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo veiksmingumo analizė parodė, kad ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgijo socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir taiko juos gyvenime. Vykdyta individualizuota ankstyvosios prevencijos programų aptarimo reglamentuota diskusija: tėvai-mokytoja-mokinys. Jos metu atlikta apklausa parodė, jog 97 proc. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikams mokykloje yra saugu, 95 proc. teigia, kad mokykloje mokiniai jaučiasi gerai ir yra palankus psichologinis klimatas.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
<p><u>Komentaras:</u> Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus penkiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</p>			
II tikslas	Minimalus lauktas 2016 m. rezultatas	2016 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2016 m. rezultatas
Sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulina kvalifikaciją apie vertinimo	Organizuotas 12 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaras apie vertinimo	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 6 val. tobulina kvalifikaciją apie

mokymosi pažangos stebėjimo sistema, leidžiančią tobulinti mokinių asmenybės brandos pokyčių stebėseną.	instrumentų diegimą į ugdymo procesą.	instrumentų diegimą į ugdymo procesą, kuriame dalyvavo 90 proc. mokytojų.	vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.
<p><i>Organizuotas 12 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokinių asmeninės pažangos vertinimas mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimo aspektu“, kuriame dalyvavo 90 proc. mokytojų. Seminaro metu atliko praktinius darbus, dalijosi tarpusavyje gerąja patirtimi apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „Aš augu“.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „Aš augu“.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „Aš augu“.
	Ne mažiau 85 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 60 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.	85 proc. 1-4 klasių mokinių ir 60 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.	Ne mažiau 90 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 65 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.
<p><i>Parengtos kompetencijų ugdymo(-si) knygelės „Aš augu“ 1–8 kl. mokiniams. Visi 1–4 ir 5–8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“. Vykdoma mokyklos ūgties projekto „Aš augu“ Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste realizavimo proceso stebėseną ir analizę bei kompetencijų knygelė „Aš augu“ klasių veiklos savianalizės pristatymas Direktorės valandos metu. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 ir 85 proc. 5–8 kl. mokinių, kontroliuodami savo mokymosi veiklas, užduočių atlikimą, vertindami pažangą tikslų atžvilgiu, patys kuria vidinį grįžtamąjį ryšį. Nuo 83 proc. iki 100 proc. 5-8 klasių mokinių sėkmingai realizuoja išsikeltus tobulėjimo tikslus. Bendrųjų kompetencijų požymių lygių analizės duomenimis 9 proc. 5-8 klasių mokinių žengia pirmuosius žingsnius; 50 proc. – eina teisingu keliu, 24 proc. – jau yra arti tikslo; 12 proc. – mano, kad pasiekė tikslą; 3 proc. – nori toliau tobulėti. Vykdyta mokytojų apskrito stalo diskusija „Mokinių asmeninių tobulėjimo tikslų išsikėlimas bei jų įgyvendinimo proceso sėkmės ir sunkumai“. Vykdyta mokytojų diskusija: „Pasiekimų rezultatai ir jų pasiekimo procesas – lygiaverčiai ir turėtų būti lyginami“. Vykdyta pozityvios mokinių „AŠ“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formų stebėseną ir pokyčių analizę, kuri parodė, kad 15 proc. padidėjo 5-8 klasių mokinių pozityvi savivoka (vaikai geriau supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jie patinka, supranta ir gina savo teises).</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>			
	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.
	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.
	Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose.	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose. Atnaujintas Mokinių tarybos veiklos aprašas.	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose. Atnaujintas Mokinių tarybos veiklos aprašas.

<p><i>Ugdymas, orientuotas į mokinių pasiekimus bei jų pasitikėjimo savimi formavimą, lemia sėkmingą mokymąsi, skatina pasitenkinimo ir pergalės pojūtį. Parengtas ir sėkmingai įgyvendinamas Mokinių socialinės – pilietinės praktikos planas, aktyviai veikia Lyderių klubas bei Šimtukininkų klubas. 95 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, aktyviai rengia parodas, koncertus, spektaklius. Mokiniai aktyviau pradėjo dalyvauti mokyklos savivaldų veikloje, mokykliniuose ir popamokiniuose renginiuose. Mokinių taryba formuoja vieningą mokinių bendruomenę, stiprina mokinių socialinį aktyvumą, įtraukia į progimnazijos gyvenimą vis daugiau mokinių. Mokinių tarybos nariai organizuoja bendramokyklinius renginius, talkina dalykų mokytojams organizuoti teminius renginius, kuruoja veiklą netradicinėse mokyklos erdvėse: Žaliojoje triukšmingojoje, Sporto ir sveikatingumo, Stalo žaidimų. Atliktus mokinių savivertės tyrimo lyginamąją analizę (2015 m. gruodis – 2016 m. gruodis) paaiškėjo, kad teigiamo savęs vertinimo rodiklis padidėjo 18 proc. 5-8 klasių mokinių; tiki, kad gali įveikti trūkumus ir kliūtis – padidėjo 10 proc.; atkakliau atlieka sunkias užduotis – 16 proc. daugiau mokinių; yra laimingesni, nes aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime – padidėjo 12 proc.. Nustatytos mokinių savivertės ypatumų ir pozityvios savivertės kryptys bei parengtas priemonių planas mokinių pozityvią savivertę stiprinti.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.
Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.
Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja olimpiniam ugdyme.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja įgyvendinant olimpinės vertybes.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja įgyvendinant olimpinės vertybes.
Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.
<p><i>Siekdami mokyklos bendruomenės vertybinio ir dorinio ugdymo bei dvasinio brandinimo organizuojame liturginę ir sakramentinę veiklą, įgyvendindami vertybinio ugdymo programas, organizuodami susikaupimo dienas, piligrimines keliones, katalikiškas akcijas bendradarbiaujame su Kauno arkivyskupija, Kauno šventos Dvasios (Šilainių) parapija (bendra liturginė ir sakramentinė veikla, karitatyvinė veikla), Lietuvos švento Kazimiero ordinu ir Ordino Kauno komtūrija. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkurso „Būkime kartu“ projekte „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini...“, parengė metodinį leidinį, nuotraukų, piešinių parodas, pastatė spektaklį apie šv. Kazimierą. Mokiniai aktyviai dalyvavo šalies mokinių konferencijoje „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“, šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencijoje „Mano Olimpas“, miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkurse „Fair Play sporte ir gyvenime“. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja projekte „Olimpinė karta“ bei jos vykdomuose „Olimpinių ambasadorių mokymuose“.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Susitarta dėl 1-2, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Susitarta dėl 1-4, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Susitarta dėl 1-4, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.
Ne mažiau kaip 75 proc. 1-2, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus	Ne mažiau kaip 75 proc. 1-4, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus	Ne mažiau kaip 75 proc. 1-4, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus

asmeninės brandos vertinimo kriterijus.	asmeninės brandos vertinimo kriterijus.	asmeninės brandos vertinimo kriterijus.
Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-2, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-4, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-4, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.
<p><i>Darbo grupė parengė optimizuotos vertinimo (įsivertinimo) tvarkos, apjungiančios tradicinę vertinimo sistemą ir bendrųjų kompetencijų lygio matavimą, projektą, kuris realizuojamas Klasės bendruomenės stiprinimo programoje. Susitarta dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų: asmeninės higienos, tvarkos, motyvacijos, elgesio su mokytojais ir suaugusiais, bendravimo su bendraamžiais, pareiškimo, atsakomybės. Sukurti klausimynai mokiniams, mokytojams, tėvams, iš kurių išvestas skalės vidurkis, objektyviausiai parodo mokinio asmeninės brandos raidą. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(-si) metodus.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(-si) metodus.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(-si) metodus.
Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 78 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.
<p><i>Orientuojantis į Geros mokyklos aspektus siekiame dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo(-si) proceso. Pamokų stebėseną parodė, kad 80 proc. mokytojų kuria provokuojantį, kuriantį iššūkius, pakankamai platų, gilų ir optimaliai sudėtingą, pagrįstą tyrinėjimais, eksperimentavimu ir kūryba ugdymo procesą. Metodinėse grupėse atlikta Kompetencijų ugdymo(-si) visuose mokomuosiuose dalykuose galimybių studija. Vykdyta mokytojų diskusija: „Pasiiekimų rezultatai ir jų pasiekimo procesas – lygiaverčiai ir turėtų būti lyginami“. Darbo grupės sukurta „Klasės be sienų“ programa, perkelianti ugdymo procesą už mokyklos sienų, orientuota į įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Siekiant individualios kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, progimnazijoje susitarta siekti darnos tarp edukacinės aplinkos ir kiekvieno mokinio individualios mokymosi aplinkos. Tinkamas ugdymo proceso aprūpinimas bei mokymo priemonių naudojimas realizuojamas nuosekliai: kiekvieno dalyko mokytojai turi parengę ir nuolat atnaujina dalykui mokytis reikalingų priemonių sąrašą; 90 proc. mokomųjų dalykų kabinetų tikslingai (pagal pateiktą reikalingų priemonių sąrašą) aprūpinti bei dalykų mokytojai veiksmingai naudoja reikalingas mokymo priemones; 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 75 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i></p>		
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai - įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>		

III tikslas	Minimalus lauktas 2016 m. rezultatas	2016 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2016 m. rezultatas
Padidinti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų mokiniams.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-2, 5-6 klasėse.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse.
	Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-2, 5-6 klasėse nuo 2016 m. balandžio 1 d.	Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.	Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.
	<i>Organizuota apskrito stalo diskusija „Gerosios patirties, stebint ir vertinant mokinių pasiekimus ir asmenybės raidą, pavyzdžiai“. Pateikti pasiūlymai metodinėse grupėse dėl mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio 5-8 klasėse sukūrimo. Parengtas klausimynas 5-8 klasių mokinių kompetencijų lygiui nustatyti. Sukurtas, Metodinėse grupėse aptartas ir Mokytojų taryboje pristatytas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio projektas. Modelis įgyvendinamas Klasės bendruomenės stiprinimo programoje bendradarbiaujant su lietuvių k., matematikos, istorijos bei anglų k. mokytojais. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i>		
	Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 1 mokyklos bendruomene, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.	Bendradarbiaujama su 2 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.	Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 2 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.
	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų.
	<i>Organizuota metodinė išvyka į Molėtų progimnaziją bei Vilniaus rajono Medininkų šv. Kazimiero vidurinę mokyklą. Dalyvauta parodoje „Mokykla be sienų 2016“. Organizuotas integruotas menų projektas su Kauno J. Grušo meno gimnazija, organizuota Kauno m. etikos, kūno kultūros, menų mokytojų darbo grupė Kauno m. mokinių konkurso užduotims parengti bei konkursui organizuoti. Organizuota reglamentuota apskrito stalo diskusija su Petrašiūnų progimnazijos pedagogais ugdymo kokybės gerinimo galimybių klausimais. Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų. Parengtas atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, orientuotas į progimnazijos ugdymo proceso optimizavimą. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
	Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.	Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 1-8 klasėms formaliajame ugdyme.	Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 1-4, 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir 5-8 klasėse dėstantys mokytojai dalinasi gerąja patirtimi patirtinio mokymo klausimais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 90 proc. formaliojo ugdymo mokytojų dalinasi	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 90 proc. formaliojo ugdymo mokytojų dalinasi

		patirtimi mokymo klausimais.	patirtinio mokymo klausimais.
	<p><i>Vykdytos apskrito stalo diskusijos „Gerosios patirties, stebint ir vertinant mokinių pasiekimus ir asmenybės raidą, pavyzdžiai patirtinio mokymo kontekste“. Organizuotos kūrybinės-mokomosios laboratorijos su KTU studentais, kuriose esminiai mokymo(-si) ištekliai yra patirtis, emocijos, refleksija. Darbo grupės parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 1-4, 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
	Projektinėje veikloje dalyvauja 75 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvavo 95 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvauja 90 proc. 5-8 klasių mokinių.
	<p><i>Iš 14 progimnazijos mokytojų pasiūlytų projektų programų mokiniai pagal pomėgius ir interesus pasirinko 10 projektų, kuriuos įgyvendino 2 projektinių dienų metu. Projektai pristatyti bei įvertinti Projektų konferencijoje-konkurse. Organizuotos teminės projektinės dienos, Meno valandų integruoti projektai, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
<u>Komentaras:</u>			
<i>Atsižvelgiant į detales III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.</i>			
IV tikslas	Minimalus lauktas 2016 m. rezultatas	2016 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2016 m. rezultatas
Modernizuojant ugdymo procesą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedantį mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.	Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.
	Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.
	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.
	<i>Organizuoti mokyklos vadovų komandos mokymai bendruomenei informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese klausimais. Nuosekliai ir kryptingai teiktos konsultacijos visiems pedagoginiams darbuotojams pagal poreikį dėl šiuolaikinių technologijų naudojimo ugdymo procese. Organizuotos paskaitos apie elektroninių pratybų naudojimo galimybes. Tobulintos ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijos bei dalyvauta mokymuose emocinės sveikatos tema, kurie organizuoti pedagoginei bendruomenei mokykloje.</i>		
	Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.		
	Ne mažiau kaip 60 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.
	<i>Visi mokomieji kabinetai, priešmokyklinio ugdymo grupė, specialiojo pedagogo-logopedo kabinetas aprūpinti kompiuteriniais vaizdo projektoriais. Atnaujinti Informacinių technologijų kabinete esantys kompiuteriai. Johanitų ordino paramos dėka technologijų kabinetas aprūpintas 5 siuvimo mašinomis, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Tačiau mokytojai dar nepasirengę veiksmingai naudotis</i>		

<p><i>interaktyviomis lentomis, tik dalis bando pradėti dirbti su elektroninėmis pratybomis pamokose ar teikdami konsultacijas.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>		
Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė.	Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė, sutvarkyta saugumą užtikrinanti mokyklos kiemo aplinka.	Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė, sutvarkyta saugumą užtikrinanti mokyklos kiemo aplinka.
	Bendradarbiaujant su mokinių tėvais įrengtas Suolelių parkas.	Bendradarbiaujant su mokinių tėvais įrengtas Suolelių parkas.
<p><i>Mokykla siekdama būti šiuolaikiška, patrauklia ir konkurencinga, kuria patrauklią edukacinę aplinką. Mokyklos aktų salėje atnaujinta garso sistema, mokyklos kieme bendradarbiaujant su Šilainių seniūnija ir Sargėnų-Vytėnų bendruomenės centru įrengta lauko žaidimų aikštelė, savitas Suolelių parkas. Bendruomenės nariai kartu turtina ir puoselėja mokyklos vidinę ir išorinę aplinką: vyksta meninės-kūrybinės dirbtuvės: mokinių tėvai-mokiniai. Akcijų metu tvarkoma mokyklos išorinė aplinka: gėlynai, pievos, gyvatvorės, fontanelis ir jo aplinka.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Ne mažiau kaip 5 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius.	Ne mažiau kaip 10 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius.	Ne mažiau kaip 10 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius.
Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 10 proc. visų neformaliojo švietimo programų.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 15 proc. visų neformaliojo švietimo programų.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 15 proc. visų neformaliojo švietimo programų.
Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis	Ne mažiau kaip 55 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.
<p><i>Mokykla aktyviai dalyvauja šalies mokinių ir mokytojų projekte „Olimpinė karta“, laimėjo finansavimą projekte „Olimpinė ugnelė į kiekvieną širdelę“ ir vykdė mokyklos projektą „Meno ir sporto darna“. Olimpinė veikla leidžia įsitraukti į veiklas įvairių pomėgių ir gebėjimų mokiniams. Mokyklos bendruomenė drauge su „Alfa“ renginių projektų grupe vykdė socializacijos-ekologijos projektą „Žalia mokykla“. Skatinant ugdymo proceso metodų įvairovę, siekiant padidinti galimybes talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui mokykloje organizuojamos kūrybinės-praktinės laboratorijos – Projektinė veikla. Atsižvelgiant į 5-8 klasių mokinių individualius gebėjimus, interesus, poreikius bei mokyklos galimybes, intelektinius ir materialinius resursus, parengta 10 Projektų programų, kurios įgyvendinamos per 2 Projektų dienas. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos 8 Menų valandos programos, integruotos į neformalų mokinių švietimą 1–6 kl. Mokiniais sudaromos galimybės tobulinti savo gebėjimus lanksčiu tvarkaraščiu dirbančiuose bei individualius mokinių poreikius tenkinančiuose konsultaciniuose centruose (1-4 klasėse – lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos; 5-8 klasėse – lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (rusų) kalbos, informacinių technologijų, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos).</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		

	Išplėtota ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 7-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 2 socialinius partnerius.	Išplėtota ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 3 socialinius partnerius.	Išplėtota ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 3 socialinius partnerius.
	<i>1-8 klasių mokiniams vykdomos kūrybinės dirbtuvės, teoriniai, prezentaciniai, praktiniai ugdymo karjerai renginiai mokinių tėvų darbovietėse Klasės bendruomenės programos kontekste. 5-8 klasių mokiniai dalyvauja praktiniuose ugdymo karjerai renginiuose Lietuvos energetikos institute, darželyje/lopšelyje „Klumpelė“, UAB „Rytėna“, KTU, vyksta į ugdymo karjerai dienas tėvų darbovietėse. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
	Įkurta emocinio sveikatinimo erdvė.	Įkurta emocinio sveikatinimo erdvė.	Įkurta ir pradėta naudoti emocinio sveikatinimo erdvė.
	<i>Siekiant tobulinti galimybes užtikrinti vaiko emocinį saugumą mokykloje, įkurta emocinio sveikatinimo erdvė, kurioje užsiėmimus ves psichologė ir socialinė pedagogė, kviesti socialiniai partneriai. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i>		
<u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią IV tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, IV tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</i>			
V tikslas	Minimalus lauktas 2016 m. rezultatas	2016 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2016 m. rezultatas
Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų 12 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.
	<i>Organizuoti 5 kvalifikacijos tobulinimo seminarai visai mokyklos pedagoginei bendruomenei, inicijuoti mokymai atskiromis temomis, teiktos konsultacijos – ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų ne mažiau kaip 12 val. įvairiomis formomis tobulino bendrąsias kompetencijas. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 1 kolegų pamoką per metus.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.
	<i>Bendruomenė sutarusi apjungti pedagogų veiklą siekiant mokinio socialinės ir emocinės gerovės, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų plėtros mažiausiai jo galimybes varžančioje aplinkoje. Mokytojai organizuoja atviras pamokas, stebi ir vertina vieni kitų veiklas pagal vieningą sistemą, stebėdami kolegų pamokas pildo susitartą pamokos stebėjimo protokolą. 100 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, analizavo, reflektavo metodinių grupių posėdžiuose Pedagogai mokosi vieni iš kitų, vadovaudamiesi nuostata „Kolega-kolegai: mokomės ir tobulėjame kartu“. Vyksta pradinė klasių ir dalykų mokytojų mainai, organizuojant netradicines pamokas. Organizuojami socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams, neformalios kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
	Sukurta idėjų struktūrizacijos sistema, naudojama planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.	Įkurtas mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas, naudojamas planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.	Įkurtas mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas, naudojamas planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.

<p><i>Veikia profesinio, socialinio ir emocinio bendradarbiavimo bendruomenės narių klubas, mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas. Suburtos iniciatyvinės grupės mokyklos veiklos tobulinimo idėjų struktūrizacijos sistemai sukurti. Mokyklos veikloje realizuojamos konkrečios idėjos: bendruomenės aplinkos tvarkymo akcija, mokinių-tėvų kūrybinės dirbtuvės, Kūčiukų kepimo vakaras, paramos gyvūnų globos namams akcija, Kalėdinė Gerumo akcija vienišiams Sargėnų-Vytėnų bendruomenės žmonėms ir senoliams, ugdymo karjerai dienos tėvų darbovietėse, internetinė registracija į konsultacines tėvų dienas ir kt.</i></p> <p><i>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
Organizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras po asmenų mobilumo mokymosi tikslais.	Organizuoti 2 seminarai: Tarpusavio santykių kūrimas ir konfliktų valdymas (patirtis iš kursų Slovėnijoje); Inovatyvūs ugdymo metodai (patirtis iš kursų Graikijoje).	Organizuoti ne mažiau kaip 2 seminarai.
Skaitytas ne mažiau kaip 1 pranešimas mokyklos ar miesto mokytojams.	Skaityti 2 pranešimai mokyklos mokytojams, 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje, priimta užsienio šalių delegacija mokykloje.	Skaityti ne mažiau kaip 2 pranešimai mokyklos ar miesto mokytojams.
Parengtas ne mažiau kaip 1 informacinis straipsnis, metodinė medžiaga.	Parengti 2 informaciniai straipsniai.	Parengti ne mažiau kaip 2 informaciniai straipsniai, metodinė medžiaga.
<p><i>Įgyvendinant projektą vietoj numatytų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10: 3 mokytojai tobulinimo kvalifikaciją interaktyviųjų mokymo priemonių taikymo ugdymo procese klausimais Kipre – dalindamiesi patirtimi skaitė pranešimą mokyklos mokytojams, parengė straipsnius į Informacines naujienas, Švietimo mainų paramos fondo interneto svetainę bei Kauno savivaldybės interneto svetainę. Taip pat parengė ir skaitė pranešimą tarptautinėje konferencijoje Kauno mieste bei priėmė užsienio šalių delegaciją mokykloje; 4 mokytojai tobulino kvalifikaciją žmogiškųjų santykių kūrimo ir konfliktų valdymo klausimais Slovėnijoje – dalindamiesi patirtimi vedė seminarą mokyklos bendruomenei; 3 mokytojai tobulino kvalifikaciją inovatyvių ugdymo metodų taikymo ugdymo procese klausimais Graikijoje – dalindamiesi patirtimi vedė seminarą mokyklos bendruomenei bei 3 atviras pamokas.</i></p> <p><i>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
Sukurtas ir įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 bendras teminis projektas per metus kartu su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.
Ne rečiau kaip 1 kartą per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja organizuojamuose renginiuose mokantis kartu.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja organizuojamuose renginiuose mokantis kartu.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja organizuojamuose renginiuose mokantis kartu.
Sukuriama ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 bendra mokytojų-mokinių veikla per metus.	Sukuriamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių veiklos per metus.	Sukuriamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių veiklos per metus.

<p><i>Organizuota šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“ bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu, socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“ su projektų grupe „Alfa“, socialinio bendradarbiavimo projektas su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais, Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“ bendradarbiaujant su Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, integruotas Olimpinės savaitės projektas, bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu. Surengti mokinių susitikimai su sėkmingos karjeros buvusiais mokyklos auklėtiniais, studijuojančiais užsienio šalių universitetuose. Vykdomos neformalios kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams: sveikatinimo popietės, komandos formavimo žaidimai, „Ruošiamo pavakarius kartu“, „Paslaptingas magijos pasaulis“. Vykdomi karitatyviniai projektai: „Šv. Kazimiero vienijami ir vedini...“, „Advento rytmetis“ ir kt. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>			
Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis.		Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis.	
Organizuojamas ne mažiau kaip 1 renginys kartu su kt. ugdymo įstaigomis.		Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai kartu su kt. ugdymo įstaigomis.	
Organizuojamas ne mažiau kaip 1 renginys kartu su kt. ugdymo įstaigomis.		Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai kartu su kt. ugdymo įstaigomis.	
<p><i>Bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu organizuota šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“, su projektų grupe „Alfa“ – socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“, su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais vykdomas socialinio bendradarbiavimo projektas, organizuotas Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“, bendradarbiaujant su Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, integruotas Olimpinės savaitės projektas, bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu, šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkurso „Būkime kartu“ projektas „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini“, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono Medininkų vidurine mokykla, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių darbų konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“, bendradarbiaujant su VDU ir šv. Kazimiero ordinu. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>			
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią V tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, V tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė visus maksimalius lauktus rezultatus.</i></p>			
VI tikslas	Minimalus lauktas 2016 m. rezultatas	2016 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2016 m. rezultatas
<p>Tobulinti lyderystę ir tarpusavio pagalba grįstus santykius bei bendruomenės reflektyvumo gebėjimus, skatinant mokymosi ir asmeninį tobulėjimą.</p>	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojama „Sumanioji pertrauka“.	2 kartus per trimestrą organizuotos „Sumaniosios pertraukos“.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojama „Sumanioji pertrauka“.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojamas teminis „Protų mūšis“.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojamas teminis „Protų mūšis“.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojamas teminis „Protų mūšis“.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojamas projektas „Klausimėlis“.	Organizuoti 3 projekto „Klausimėlis“ renginiai.	Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojamas projektas „Klausimėlis“.
	<p><i>Mokiniai savo idėjomis ir darbais prisideda prie mokyklos bendruomenės tarpusavio pagalba grįstų santykių. „Šimtukininkų“ bei „Lyderių“ klubų nariai, Mokinių tarybos nariai, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, mokytojais ir tėvais, organizavo 6 „Sumaniasias pertraukas“ bei „Protų mūšius“ 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 klasių mokiniams bei 3 projekto „Klausimėlis“ renginius. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		

	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę.	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę.
<p><i>Mokytojų savianalizės, pamokų stebėsenos analizės duomenys leidžia teigti, kad ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų sistemingai ir kryptingai individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę (sudarydami sąlygas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, mokytis vienas iš kito).</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>			
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojama bendra mokytojų-mokinių-tėvų diskusija mokyklos veiklos organizavimo ar kitais aktualiais klausimais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokytojų-mokinių-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo ar kitais aktualiais klausimais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokytojų-mokinių-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo ar kitais aktualiais klausimais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas.
<p><i>Bendrose mokytojų-mokinių-tėvų diskusijose, aktyviuose tėvų susirinkimuose išsakyti pastebėjimai, siūlymai, idėjos dėl mokyklos veiklos organizavimo. Susirinkimai organizuoti pagal aktyvaus susirinkimo vedimo metodiką. Tėvų iniciatyva suderinti konkretūs susitarimai dėl bendrų veiklų: bendros talkos „Darom‘2016 organizavimo“, Mokinio elgesio taisyklių laikymosi užtikrinimo sutelktomis pastangomis, galimų ugdymo proceso organizavimo pokyčių ir kt. Tėvų išsakytos idėjos analizuotos ir svarstys mokytojų tarybos susirinkimų metu, priimti bendri sutarimai dėl išsakytų problemų sprendimo, siūlymų įgyvendinimo.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
	Susitarti aiškūs pedagoginių darbuotojų veiklos įšivertinimo kriterijai.	Susitarti aiškūs mokyklos darbuotojų veiklos įšivertinimo kriterijai.	Susitarti aiškūs mokyklos darbuotojų veiklos įšivertinimo kriterijai.
	Savo veiklą apmąsto ir įšivertina visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje	Savo veiklą apmąsto ir įšivertina visi mokyklos darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje gruodžio mėn.	Savo veiklą apmąsto ir įšivertina visi mokyklos darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje gruodžio mėn.
	Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, pedagoginius darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.	Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus mokyklos darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.	Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus mokyklos darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.
<p><i>Pagal bendruomenėje susitartą struktūrą mokyklos darbuotojai atliko savo veiklos įšivertinimą, kuruojantis vadovas atliko fiksuotos veiklos įvertinimą. Organizuotas individualus metinis pokalbis, kuriame dalyvavo mokyklos darbuotojas, mokyklos direktorė, veiklą kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Vykdoma mokyklos darbuotojų veiklos savianalizė padėjo išskirti stipriąsias ir tobulintinas veiklos puses, nustatyti tolesnės kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir prioritetus, pasidalinti gerąjį darbo patirtimi. Darbo grupės sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema, kuri padeda siekti geresnių darbo rezultatų.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią VI tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, VI tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>			

2016-2017 mokslo metų plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvados

Mokyklos tarybos sprendimu platusis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas atliktas pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (kokybės įvertis – 3,8)	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (kokybės įvertis – 2,9)	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis – 3,7)	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (kokybės įvertis – 3,0)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje
1.1.1. Asmenybės tapsmas (kokybės įvertis – 3,6)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0)	
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (kokybės įvertis – 3,5)	2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)	
4.2.3. Mokyklos tinklaveika (kokybės įvertis – 3,5)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (kokybės įvertis – 3,1)	

2015 – 2016 mokslo metų giluminio mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvados

Giluminio audito atlikimui pasirinkti silpniausiai įvertinti 1-os srities – „Mokyklos kultūra“, 2-os srities – „Ugdymas ir mokymasis“, 3-os srities – „Pasiekimai“ temos veiklos rodikliai:

1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai.

2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas.

3.2.1. Akademiniai pasiekimai.

Giluminio įšivertinimo metu taikyti metodai:

- dokumentų analizė (analizuoti mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai);

- stebėjimas (stebėtos mokytojų vedamos pamokos, analizuoti pamokų stebėjimo protokolai);

- anketavimas, (anketas užpildė 126 6-8,10 klasių mokiniai, 37 mokytojai ir 146 tėvai);

- standartizuotų testų 4, 6, 8 klasės ir diagnostinių testų 2 klasėse rezultatų lyginamoji analizė, mokinių pasiekimų kokybės aspektu analizė;

- pokalbiai su mokiniais, mokytojais.

Tirta tema, gautas įvertinimas	Išvados	
	Privalumai	Trūkumai
1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (kokybės įvertis – 3,1)	<ul style="list-style-type: none"> - 86 proc. mokytojų ir 89 proc. tėvų mano, kad mokykla išpildo mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius; - 89 proc. mokytojų ir 84 proc. mokinių teigia, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti išsiaiškinti mokiniui gebėjimų lygį ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų; - Sistemingai vykdomi 2, 4, 6, 8 klasių mokinių standartizuoti testai, kurie aptariami individualiai su tėvais, vaikais, padeda planuoti tolimesnius mokymosi žingsnius; - 81 proc. mokinių geba įšivertinti savo pažangą, lūkesčius, kuriuos daugiausia (62 proc.) aptaria su tėvais. 19 proc. – negeba; 	<ul style="list-style-type: none"> Išryškėjo poreikis keisti ir keistis: - Mokytojams, klasių vadovams aptarti su mokiniais ir tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, mokant įšivertinti; - Klasių vadovams, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus;

	<ul style="list-style-type: none"> - 96 proc. mokytojų planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimų lūkesčius; - 90 proc. mokytojų rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. Tam pritaria 82 proc. mokinių; - 72 proc. mokinių sudaro su mokytojais mokymosi sutartis, siekdami asmeninės pažangos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atlikti mokinio palyginamąsias analizes Standartizuotų testų su trimestro bei metiniu įvertinimu; - Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą, bendradarbiaujant su tėvais.
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas (kokybės įvertis – 3,3)	<ul style="list-style-type: none"> - 96 proc. mokytojų mokslo metų eigoje aptaria su mokiniais jų mokymosi pažangą, įvertina esamą padėtį, numato siekius; - 92 proc. mokytojų nuolat stebi savo mokinius ir vertina, kaip šiems sekasi siekti mokymosi tikslų; - 89 proc. mokytojų pastebėdami mokinių mokymosi sunkumus rūpinasi savalaikės pagalbos suteikimu; - 78 proc. mokinių suformuoti savęs įsivertinimo įgūdžiai; - 85 proc. mokinių mokytojų vertinimas stiprina pasitikėjimą savimi, skatina mokymosi motyvaciją; - 85 proc. mokytojų vertina mokinius motyvuotai, pabrėždami jų asmeninius pasiekimus, lyginant juos su ankstesniais, nurodydami kiek ir ko reikia pasiekti; - 84 proc. mokytojų sistemingai su mokiniais aptaria mokymosi pažangą; - 82 proc. mokinių per pamokas skatinami dalyvauti įsivertinimo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojams dažniau sudaryti sąlygas mokiniams vertinti bendrąsias ir įsivertinti gebėjimus bei pastangas; - Mokytojams dažniau pastebėti mokinio pastangas, akcentuoti sėkmę, pagirti; - Padėti mokiniams formuoti savęs vertinimo įgūdžius, analizuoti tobulėjimo pokyčius; - Mokytojams gauta informacija vertinime sistemingai remtis analizuojant ugdymo procesą ir planuojant būtinus pokyčius.
3.2.1. Akademiniai pasiekimai (kokybės įvertis – 3,3)	<ul style="list-style-type: none"> - 97 proc. mokytojų, 86 proc. mokinių, 84 proc. mokinių tėvų mano, kad mokykla mokiniams teikia kokybišką išsilavinimą, kad tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi; - 86 proc. mokytojų, 84 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pastangos yra pastebimos ir įvertinamos; - 89 proc. mokytojų, 84 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų mano, kad mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema; - 81 proc. mokytojų, 84 proc. mokinių teigia, kad informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama ir panaudojama ugdymo tobulinimui; - 72 proc. tėvų su savo vaiku nuolat aptaria mokymosi rezultatus ir daromą pažangą; - 61 proc. mokinių analizuoja savo pasiekimų rezultatus; - 84 proc. mokinių lygina dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais; - 86 proc. tėvų sako, kad jų vaikas geba vertinti savo pasiekimus; - 80 proc. tėvų teigia, kad jų vaiko mokymosi kokybė gerėja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tobulinti mokinių pasiekimų fiksavimą bei analizavimą, pasiekimų rezultatus lyginant su praėjusių metų mokinių pasiekimų rezultatais; - Analizės išvadas panaudoti planuojant ugdymo turinį bei procesą; - Siekiant aukštesnių mokinio akademinį pasiekimų, teikti mokiniams pagalbą (namų darbų ruošimo klubas, konsultacinis centras, tarpusavio pagalba, Šimtukininkų klubo veikla, mokymosi sutarčių sudarymas) ir stebėti bei analizuoti teikiamos pagalbos įtaką mokymosi pasiekimams ir pažangai.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados

2016 m. rugsėjo 12 d. Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius atliko patikrinimą dėl pasiruošimo naujiems mokslo metams. Mokyklos veiklos trūkumų nenustatyta. Išskirti privalumai: gera bendruomenė, puiki administracija.

2016 m. spalio 20 d. Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamentas atliko periodinę tiesioginę valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolę. Patikrinimo išvada – pažeidimų nenustatyta.

III SKYRIUS

2017 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2017 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano nuostatomis, mokyklos 2016–2018 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatais.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 1 strateginį tikslą *„Plėtoti partnerystės tinklus bei pasitelkiant socialinius partnerius ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką“*, 2016 metais sieksime:

➤ ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos 2015-2016 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis.

Siekdami ugdyti sumanų vaiką, realizuosime bendradarbiavimo tinklą su KTU ir sukursime bei realizuosime su VDU, organizuosime mokslines – praktines laboratorijas, bendradarbiaudami su KTU matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais, edukacines programas ir mokslines praktines laboratorijas, bendradarbiaujant su Lietuvos energetikos institutu, parengsime integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos įgyvendinimo metodines rekomendacijas, bendradarbiaudami su Lietuvos Junior Achievement, taip pat organizuosime bendrus sveikatinimo renginius su LSU studentais ir dėstytojais, tenkinant specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius, tęsime ankstyvosios prevencijos programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ įgyvendinimą. Kryptingai ir nuosekliai veisime įkurtoje emocinio sveikatinimo erdvėje, siekdami emocinio ir psichologinio mokinių saugumo.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programos įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - kūrybinėms – praktinėms laboratorijoms rengti;
 - tyrimams organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 2 strateginį tikslą *„Plėtoti mokinių asmenybinės ūgties projektą, siekiant asmenybinės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos“*, 2017 metais sieksime:

➤ didinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, tobulinant asmenybės brandos pokyčių stebėseną bei mokinio asmeninės mokymosi pažangos skatinimo ir stebėjimo sistemą.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus – mokinių mokymą bendradarbiauti pamokoje atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pamokos kontekstą ir dalyko specifiką (2.4.3.) ir skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje (4.3.), taip pat 2015-2016 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, stebėsime pozityvios mokinių „AŠ“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formas ir analizuosime pokyčius, formuosime mokinių savivertės ypatumus ir sudarysime pozityvios savivertės galimybes mokyklos savivaldoje, socialinėje-pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime, kryptingai formuosime moralinių vertybių pasirinkimą, organizuodami socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius, susitarsime bendruomenėje dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų, sieksime veiksmingai skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, sukursime mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelį, bendradarbiausime su kitų ugdymo įstaigų pedagogais ir mokiniais, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes, parengsime patirtinio mokymo taikymo metodines rekomendacijos formaliajame ugdyme, plėtosime projektinę veiklą. Skatinsime „Šimtukininkų“ bei Lyderių klubo narių veiklą, organizuodami įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Įgyvendindami duomenimis grįstos vadybos nuostatas, analizuosime, kokios taikomos priemonės turi įtakos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos pokyčiams.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - spaudiniams – mokymo procesui reikalingos literatūros įsigijimui;
 - mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turinimui mokymo priemonėmis;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - grožinei literatūrai į mokyklos biblioteką įsigyti;
 - tyrimams organizuoti.
- Spec. lėšos:
 - Kompetencijų knygelėms „Aš augu“ spausdinti;
 - Projektinei veiklai organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 3 strateginį tikslą „**Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai**“, 2017 metais sieksime:

- modernizuoti ugdymo procesą, kuriant saugią mokyklos psichologinę aplinką bei padedant mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus – skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje (4.3.) bei mokymo priemonių veiksmingą naudojimą mokymui tobulinti (5.5.2.), taip pat 2015-2016 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami šio tikslo realizacijos plėtosime mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti bei mokytojų emocinės sveikatos tema, modernizuosime mokomuosius kabinetus, aprūpindami juos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, analizuosime jų naudojimo veiksmingumą, išplėsimė edukacines aplinkas, užtikrinsime pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, kryptingai plėtosime mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą. Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti;
 - mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turinimui mokymo priemonėmis.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 4 strateginį tikslą „**Tobulinti besimokančios mokyklos elgseną, stiprinant bendruomenės partnerystę**“, 2017 metais sieksime:

- plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos 2015-2016 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis bei susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami tikslo realizacijos organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams jų bendrųjų kompetencijų tobulinimui, plėtosime mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant mokinio sėkmės ugdymo procese, nuosekliai dalinsimės bendruomenėje patirtimi, atradimais ir sumanymais, sukursime ir įgyvendinsime bendrus projektus mokyklos bendruomenėje ir su socialiniais partneriais, bendradarbiausime su miesto, šalies mokyklų bendruomenėmis, individualizuosime ir diferencijuosime mokymosi procesus, tuo pačiu sukurdami socialinę bendrystę, organizuosime bendruomenės diskusijas mokyklos veiklos organizavimo klausimais, tobulinsime darbuotojų veiklos apmąstymo, įsivertinimo ir vertinimo procesus.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - tyrimams, projektams organizuoti.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 Tikslas: Ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuojamos mokslinės-praktinės laboratorijos.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 5-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 5-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 5-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 4-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.
Įdiegtos integruotos anglų k. ir verslumo ugdymo programos įgyvendinimo metodinės priemonės bei rekomendacijos	Parengtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės ir rekomendacijos 5-7 klasėms, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement.	Parengtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5-8 klasėms, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement.
Organizuojami bendri sveikatinimo renginiai bei fizinio aktyvumo tyrimai su LSU	Organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU Taikomosios biologijos ir reabilitacijos dėstytojais bei studentais.	Organizuojami ne mažiau kaip 3 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU Taikomosios biologijos ir reabilitacijos dėstytojais bei studentais.

studentais ir dėstytojais.	Vykdomi bendri mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimai su LSU studentais ir dėstytojais, kuriuose dalyvauja ne mažiau 40 proc. 1-4 klasių mokinių.	Vykdomi bendri mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimai su LSU studentais ir dėstytojais, kuriuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. 1-4 klasių mokinių.
Įtraukiami mokinių tėvai, dirbantys sveikatinimo srityje, į veiksmingą mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programos įgyvendinimą bei sveiko gyvenimo būdo formavimą.	Sukurta mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių „Sveikos bendruomenės“ programa.	Sukurta ir įgyvendinama mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių „Sveikos bendruomenės“ programa.
	Kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais) organizuojamas ne mažiau kaip 1 fizinio aktyvumo renginys per metus, įgyvendinant mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programą.	Kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais) organizuojami ne mažiau kaip 1 švietimo ir 1 fizinio aktyvumo renginiai per metus, įgyvendinant mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programą.
	Šiuolaikinių technologijų pagalba organizuojamos ne mažiau kaip 1 judesio ir 1 dailės terapijos pratybos per metus, stiprinančios mokinių emocinį saugumą 1-4 klasėse.	Šiuolaikinių technologijų pagalba organizuojamos ne mažiau kaip 2 judesio ir 2 dailės terapijos bei 2 psichorelaksacijos ir 2 jėgos pratybos per metus, stiprinančios mokinių emocinį saugumą 1-8 klasėse.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Darbo grupės „Sveikos bendruomenės“ programai parengti sudarymas.	Direktorė P.Talijūnienė		Iki 2017-01-31	Direktorės darbo laikas	
2.	„Sveikos bendruomenės“ programos parengimas, įgyvendinimas ir veiksmingumo analizė.	Pavadootojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	LSU	Iki 2017-12-15	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
3.	Metodinių priemonių ir rekomendacijų integruotoms anglų kalbos ir verslumo ugdymo programai 7-8 kl. parengimas ir įgyvendinimas.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys, darbo grupė	LJA	Iki 2017-12-22	Pavadootojo ugdymui, darbo grupės darbo laikas; 100 eurų	
4.	„Protų mūšio“ 1-8 kl. mokiniams organizavimas, bendradarbiaujant su KTU dėstytojais ir studentais.	Pavadootojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	KTU	Iki 2017-12-22	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 5-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys	Energetikos institutas	Iki 2017-12-22	Pavadootojo ugdymui, mokytojų darbo laikas	
6.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 1-8 klasių mokiniams KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose.	Pavadootojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU	Iki 2017-12-22	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos, mokytojų darbo laikas	

7.	Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimai su LSU studentais ir dėstytojais 1-4 klasių mokiniams.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	LSU	Iki 2017-12-22	Pavadootojų ugdymui ir Metodinės tarybos darbo laikas	
8.	Sveikatinimo renginiai 1-8 kl. mokiniams su LSU taikomosios biologijos ir reabilitacijos katedros dėstytojais, studentais.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	LSU	Iki 2017-12-22	Pavadootojų ugdymui ir Metodinės tarybos darbo laikas; 100 eurų	
9.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 1-8 klasių mokiniams VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	VDU	Iki 2017-12-22	Pavadootojų ugdymui ir Metodinės tarybos darbo laikas	
10.	Mokytojų ir KTU matematikos fakulteto KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų dėstytojų intelektinių, kūrybinių išteklių mainai.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU	Visus metus	Pavadootojų ugdymui ir Metodinės tarybos darbo laikas	
11.	Mokytojų ir VDU humanitarinių ir socialinių mokslų dėstytojų intelektinių, kūrybinių išteklių mainai.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	VDU	Visus metus	Pavadootojų ugdymui ir Metodinės tarybos darbo laikas	
12.	„Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymo“ programos parengimas ir įgyvendinimas.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys, darbo grupė	PPT, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2017-12-22	Pavadootojo ugdymui, darbo grupės darbo laikas.	
13.	Judesio ir dailės terapijos pratybos 1-8 klasių mokiniams.	Veiklų specialistai		Visus metus	Veiklų specialistų darbo laikas	
14.	Psichorelaksacijos ir jogos pratybos 1-8 klasių mokiniams.	Veiklų specialistai		Visus metus	Veiklų specialistų darbo laikas	

II Tikslas: Didinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, tobulinant asmeninės brandos pokyčių stebėseną bei mokinio asmeninės mokymosi pažangos skatinimo ir stebėjimo sistemą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Stebėtos pozityvios mokinių „AŠ“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formos ir analizuoti pokyčiai.	Ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose.
	Ne mažiau 75 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 70 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.	Ne mažiau 80 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 75 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.

Sukurtos ir įgyvendintos mokinių socialinės bendrystės, savitarpio pagalbos, įveikiant mokymosi sunkumus, teikimo rekomendacijos.	Šimtukininkų ir Lyderių klubų veikla nukreipta į 5-8 klasių mokinių socialinę bendrystę ir savitarpio pagalbą.	Šimtukininkų ir Lyderių klubų veikla nukreipta į 1-8 klasių mokinių socialinę bendrystę ir savitarpio pagalbą.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą.
Kryptingai formuojamas moralinių vertybių pasirinkimas, organizuojant socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius.	Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.
	Ne mažiau kaip 70 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose.
	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.
	Projektinėje veikloje dalyvauja 90 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvauja 100 proc. 5-8 klasių mokinių.
Bendradarbiaujant su tėvais (rūpintojais/globėjais) susitarta dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų bei visuminio kompetencijų ugdymo ir vertinimo.	Ne rečiau kaip kartą per metus organizuojami apskrito stalo klubai „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių asmeninės brandos kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojami apskrito stalo klubai „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių asmeninės brandos kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.
	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 5-8 klasėse.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-8 klasėse.
Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos formaliajame ir neformaliajame švietime.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 70 proc. formaliojo ugdymo ir 60 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 80 proc. formaliojo ugdymo ir 70 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.
Sukurtas inovatyvių, aktyvių metodų bei priemonių taikymo ugdymo(-si) procese elektroninis bankas įvairių gebėjimų mokiniams.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Mokinių ūgties projekto „Aš augu“ įgyvendinimo stebėseną ir analizę.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	

2.	1-4, 5-8 klasių mokinių tyrimas „Pozityvios mokinių savivokos įtaka ugdymosi rezultatams“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2017-05-30	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
3.	Mokinių mokymai „Olimpiniai ambasadoriai“.	Pavadootoja ugdymui F.Beleşkevičienė	LTOK	Visus metus	Pavadootojos ugdymui darbo laikas	
4.	Teminių projektinių dienų organizavimas.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		2 kartus per metus	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Apskrito stalo diskusija „Kompetencijų ugdymo(-si) galimybių studija“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2017-10-15	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
6.	Mokinių socialinė-pilietinė praktika.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys	Lopšelis-darželis „Klumpelė“	Visus metus	Pavadootojo ugdymui, klasės vadovų darbo laikas	
7.	Šimtukininkų klubo veikla, teikiant pagalbą silpniau besimokantiems.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
8.	Lyderių klubo veikla, skatinant socialinę bendrystę.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
9.	Šalies mokytojų ir mokinių konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, darbo grupė	Šv. Kazimiero ordinas, KPKC	Iki 2017-04	Direktorės, pavadootojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas, 150 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
10.	5-8 klasių mokinių apskrito stalo diskusijos: „Mano mokymosi lūkesčiai ir pasiekimai“.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys		Tris kartus per metus	Pavadootojo ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	
11.	Mokymosi sutartys tarp mokinio-mokytojo-tėvų.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Pagal poreikį visus metus	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
12.	5-8 kl. mokinių savianalizė dalyvavimo karitatyvinėje, olimpinio ugdymo, socialinės pilietinės praktikos veiklų aspektu.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys		Iki 2017-06-01 ir iki 2017-12-15	Pavadootojo ugdymui, 5-8 klasių vadovų darbo laikas	
13.	Standartizuotų testų lyginamoji analizė ir priemonių numatymas pasiekimų kokybei tobulinti.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2017-06-15	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	

14.	Aktyvių mokymo (-si) metodų elektroninio banko sukūrimas.	Pavadootojai F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU	Iki 2017-11-30	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
15.	Apskrito stalo klubas „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ mokinių asmeninės brandos, kompetencijų ugdymo, vertinimo klausimais.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2017-06-01 Iki 2017-10-15	Pavadootojų ugdymui, pedagogų darbo laikas	
16.	Pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų stebėseną ir analizę aktyviųjų mokymo(-si) metodų taikymo, tikslingo mokymo priemonių naudojimo aspektu.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
17.	Pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų stebėseną patirtinio mokymo taikymo aspektu: įtaka mokinių motyvacijai, pasiekimams ir pažangai.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
18.	Mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio 1-8 kl. parengimas ir įgyvendinimas.	Direktorės pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, darbo grupė		Iki 2017-05-15	Direktorės pavadootojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas	
19.	Apskrito stalo diskusija „Patirtinio mokymo taikymo geroji patirtis“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2017-01-30	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
20.	Pamokų stebėseną ir analizę ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo aspektu: išvados ir rekomendacijos.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
21.	Mokinių individuali refleksija-esė „Kuo aš turtingas?“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2017-05-15	Pavadootojų ugdymui, lietuvių k. mokytojų darbo laikas	
22.	Tyrimas „Projektinės veiklos įtaka mokinių mokymosi motyvacijai“ 5-8 kl.: išvados, rekomendacijos.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2017-04-15	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 50 Eurų	

III Tikslas: Modernizuoti ugdymo procesą, kuriant saugią mokyklos psichologinę aplinką bei padedant mokiniams patirti mokymosi ir džiaugsmą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai informacinių technologijų naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti.	Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese bei ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese bei ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.
Modernizuojami mokomieji kabinetai.	Ne mažiau kaip 70 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.
Užtikrinama pagalba gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 15 proc. visų neformaliojo švietimo programų.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 20 proc. visų neformaliojo švietimo programų.
	Ne mažiau kaip 20 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvauja Vaikų klubo veiklose.	Ne mažiau kaip 30 proc. 3-4 klasių ir 20 proc. 5-6 mokinių dalyvauja Vaikų klubo veiklose.
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis.
Kryptingai plėtojamas mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimas.	Išplėtotą ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 2 socialinius partnerius.	Išplėtotą ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 3 socialinius partnerius.
	Vykdoma ugdymo karjerai veikla įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 3-4 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 1 socialinį partnerį.	Vykdoma ugdymo karjerai veikla įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 1-4 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 1 socialinį partnerį.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Neformaliojo švietimo programų integruoti projektai.	Pavduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2017-04-22	Pavduotojų ugdymui, neformaliojo švietimo mokytojų darbo laikas	
2.	Mokytojų, tėvų ir mokinių apskrito stalo diskusija „Ugdymąsi stimuliuojanti aplinka“.	Pavduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Mokyklos taryba		Iki 2017-04-30	Pavduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
3.	„Mokinių pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų raidos stebėjimo bei vertinimo modelio“ stebėsena ir analizė.	Pavduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2017-05-30	Pavduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
4.	Mokinių tarybos narių iniciatyvinių programų	Pavduotoja ugdymui		Iki 2017-09-30	Pavduotojos ugdymui darbo laikas	

	parengimas ir įgyvendinimas.	F.Beleşkevičienė, Mokinių taryba				
5.	Individualių mokinių mokymosi poreikių nustatymas.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Iki 2017-10-10	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
6.	Kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams apie informacinių technologijų ugdymo procese panaudojimo bei ugdymosi aplinkos kūrimo galimybes.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2017-12-01	Direktorės darbo laikas; 500 eurų, Specialiosios lėšos	
7.	Mokomųjų kabinetų aprūpinimas internetinėmis vaizdo kameromis.	Pavadootojas ūkio reikalams V.Rutkauskas	KTU	Iki 2017-12-01	Pavadootojo ūkio reikalams darbo laikas; 1500 eurų	
8.	Lanksti Vaikų klubo veikla.	Neformaliojo švietimo organizatorės J.Dž.Valiukienė, A.Izokaitienė		Visus metus	Neformaliojo švietimo organizatorių darbo laikas	
9.	Konsultacinio centro veiklos veiksmingumo analizė.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
10.	Praktiniai ugdymo karjerai renginiai KTU.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys	KTU	Visus metus	Pavadootojo ugdymui, mokytojų darbo laikas; 100 eurų	
11.	Praktiniai ugdymo karjerai renginiai lopšelyje-darželyje „Klumpelė“.	Pavadootojas ugdymui O.Spitrys	Lopšelis-darželis „Klumpelė“	Visus metus	Pavadootojo ugdymui, mokytojų darbo laikas; 100 eurų	
12.	Praktiniai ugdymo karjerai renginiai mokinių tėvų darbovietėse.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Pavadootojų ugdymui, klasių vadovų darbo laikas	

IV Tikslas: Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Plėtojamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant mokinio sėkmės ugdymo procese.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.
Bendruomenėje drauge studijuojami įvairūs informacijos šaltiniai, diskutuojama mokyklos veiklos	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus bendruomenėje organizuojamas švietimo veiklą reglamentuojančių dokumentų studijavimas drauge (mokytojai-mokiniai-tėvai).	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį bendruomenėje organizuojamas švietimo veiklą reglamentuojančių dokumentų studijavimas drauge (mokytojai-mokiniai-tėvai).

organizavimo klausimais, dalinamasi patirtimi, atradimais ir sumanymais.	Inicijuota ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 bendra mokytojų-mokinių-tėvų veikla per metus.	Inicijuotos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių-tėvų veiklos per metus (bendri projektai, diskusijos, popamokinė veikla ir kt.).
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojama bendra mokinių-mokytojų-tėvų diskusija mokyklos veiklos organizavimo klausimais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokinių-mokytojų-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo klausimais.
Sukurti ir įgyvendinami bendri projektai mokyklos bendruomenėje ir su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 3 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.
Viešinamos bendruomenės narių Sėkmės istorijas.	Mokyklos bendruomenės narių Sėkmės istorijos viešinamos mokyklos interneto svetainėje.	Mokyklos bendruomenės narių Sėkmės istorijos viešinamos mokyklos interneto svetainėje, rašomas metraštis.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Integruotas Olimpinės savaitės projektas.	Pavadootoja ugdymui F.Beleskevičienė	LTOK, LSU	Iki 2017-03-01	Pavadootojos ugdymui, darbo laikas; 250 eurų, specialiosios lėšos	
2.	Buvusių mokyklos mokinių dalykinės konsultacijos progimnazijos mokiniams.	Pavadootojai ugdymui F.Beleskevičienė, O.Spitrys		Nuo 2017-09-01 iki 2017-12-20	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
3.	Metodinė diena „Mokomės mokytis“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleskevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU, LSU	Iki 2017-10-15	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas; 100 eurų	
4.	Sveikatiados projektas.	Pavadootoja ugdymui F.Beleskevičienė	LSU	Iki 2017-11-10	Pavadootojos ugdymui, darbo grupės darbo laikas; 50 eurų	
5.	Metodinė išvyka į miesto/šalies progimnaziją.	Pavadootoja ugdymui F.Beleskevičienė, Metodinė taryba		Iki 2017-12-01	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 200 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
6.	Darbo grupės bendruomenės narių Sėkmės istorijoms surinkti ir viešinti	Direktorė P.Talijūnienė		Iki 2017-12-22	Direktorės, darbo grupės darbo laikas	

	mokyklos interneto svetainėje sudarymas.					
7.	Kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams bendrųjų kompetencijų tobulinimui.	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2017-12-30	500 eurų, Specialiosios lėšos	
8.	Pamokų stebėseną „Kolega-kolegai“.	Metodinė taryba		Visus metus	Mokytojų darbo laikas	
9.	Integruotų pamokų (dalykininkai ir pagalbos mokiniui specialistai, dalykininkai ir studentai, dalykininkai ir socialiniai partneriai) vedimas.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU, LSU, VDU	Visus metus	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
10.	Reglamentuotos diskusijos mokinių pasiekimų gerinimo klausimais tarp klasių vadovų ir mokytojų dalykininkų.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
11.	Pedagogų-lyderių konsultantų komandos subūrimas ir veikla.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
12.	Mokinių-tėvų-mokytojų kūrybinės dirbtuvės.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Mokyklos taryba		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui darbo laikas; 100 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
13.	Socialinio bendradarbiavimo projektas su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys	Lopšelis-darželis „Klumpelė“	Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, klasės vadovų darbo laikas; 200 eurų, specialiosios lėšos	
14.	Metraščio „Mūsų bendruomenės sėkmės istorijos“ rašymas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, darbo grupė		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas; 150 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), pradinių klasių, kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų, menų, technologijų ir kūno kultūros mokytojų metodinės grupės, ugdymo komisijos, administracija.

Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas mokyklos direktorius bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri, tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
Mokyklos direktorė P. Talijūnienė	Mokyklos Tarybai	Veiklos ataskaita	Vasario mėn., gruodžio mėn.
	Mokytojų Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas apie veiklos plano tarpinį įgyvendinimo vertinimą	Birželio mėn., gruodžio mėn.
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Veiklos ataskaita	Iki 2017 m. vasario mėn.
	Mokinių tėvams susirinkimų metu	Vaizdiniai pranešimai	Vasario, rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	Direktorei P. Talijūnienei	Savianalizė	Gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“	Žodinis pranešimas	Birželio, gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuriojamas veiklos sritis	Vaizdiniai pranešimai	Rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas	Mokyklos Tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	Rugpjūčio mėn.
	Direktorei P. Talijūnienei	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienei	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Gruodžio mėn.
	Metodinei tarybai	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienei	Renginiai ir vaizdinės priemonės	Gegužės, gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktorės pavaduotojams ugdymui pagal kuriojamas klasių grupes	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Birželio mėn.
Vyr. buhalterė V. Ungurytė	Direktorei P. Talijūnienei, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	Balandžio, liepos, spalio, gruodžio mėn.
Logopedė-specialioji pedagogė R. Mirauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.
Socialinė pedagogė N. Vilkevičienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	Birželio, gruodžio mėn.
Psichologė A. Masiukienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.

Bibliotekos vedėja R. Rutkauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	Rugpjūčio, gruodžio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei P. Talijūnienei	Individualus pokalbis, Savianalizė raštu	Gruodžio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuruojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	Gruodžio mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai Mokyklos tarybai	Vaizdinis pranešimas	Birželio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškinimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, 2017 m. gruodžio mėnesį bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus sistemingai ir nuosekliai informuojama interneto svetainėje adresu <http://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt>.

Direktorė	Palmira Talijūniene
Direktorės pavaduotoja ugdymui	Filomena Beleškevičienė
Direktorės pavaduotojas ugdymui	Olivijus Spitrys
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Vytautas Rutkauskas
Mokyklos tarybos pirmininkė	Elena Žukauskienė
Vyriausioji buhalterė	Virginija Ungurytė
Socialinė pedagogė	Nina Vilkevičienė
Kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė	Dangira Mikalauskienė
Mokinių tarybos pirmininkė	Vaida Kolbutė
Mokyklos tarybos narė, Tėvų atstovė	Loreta Stravinskienė

PRITARTA

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
Mokyklos tarybos 2016 m. gruodžio 16 d.
posėdžio protokolu Nr. 22-05