

PATVIRTINTA
Kauno šv. Kazimiero
progimnazijos direktorės
2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-150

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos veiklos planas 2018 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto 2016–2018 metų ir 2017–2019 metų strateginių veiklos planų nuostatas, Geros mokyklos koncepciją, yra pagrįstas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo bei išorinio vertinimo duomenimis, nusako mokyklos 2018 metų veiklos prioritetus, tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2016 m. balandžio 12 d. sprendimu Nr. T-170 pakeista įstaigos struktūra – iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Kauno šv. Kazimiero progimnazijos nuostatai įregistruoti Juridinių asmenų registre 2016 m. rugpjūčio 30 d.

Įgyvendinant 2018 metų veiklos prioritetus ir tikslus, bus siekiama užtikrinti europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos, formuoti dorą ir aktyvų pilietį, siekiantį tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi.

2018 metų veiklos plano įgyvendinimui bus telkiamos mokinių, jų tėvų, mokytojų ir kitų bendruomenės narių pastangos, pasitelkiami socialiniai partneriai.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Progimnazija priklauso Kauno m. Šilainių seniūnijai, kurioje yra, 4 gimnazijos, 3 progimnazijos ir 2 pradinės mokyklos. Mokykla yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius.

Šeimų socialinės kategorijos	Šeimų skaičius
Daugiavaikės šeimos	44
Probleminės šeimos	2
Mokiniai, augantys nepilnose šeimose	52
Mokiniai, kurių vienas tėvų miręs	4
Mokiniai, augantys pilnose šeimose	236

35 mokiniai (10,4 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2017-11-30 duomenimis) – 32 (9,5 proc.). Nepilnose šeimose auga 52 vaikas (15,4 proc.).

Mokinių socialinės kategorijos	Mokinių skaičius
Socialiai remtinų šeimų vaikai	35
Likę be tėvų globos vaikai	5
Rizikos grupės mokinių skaičius	0

Progimnazijoje 2017 metais smurto atvejų nebuvo fiksuota. Tai lemia:

- veiksminga mokinių delikventinio elgesio prevencija, tolerancijos ugdymas;
- glaudus pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas;
- glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Šilainių policijos nuovada, vaiko teisių apsaugos Kauno skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus mažėjimas	2015 m.		2016 m.		2017 m.	
	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	336	-8,03	337	0,3	337	0

2017 m. mokinių skaičius išliko stabilus. Į miesto gimnazijas išvyko 32 mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį. 8 mokinių išvyko mokytis ir gyventi į užsienį. Mokykloje buvo suformuotos dvi pirmos klasės (57 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (13 mokiniai), taip pat atvyko 6 mokiniai iš kitų miesto/respublikos mokyklų. Mokinių tėvai pasirinkimą mokytį vaikus mokykloje grindžia galimybe tenkinti edukacinius poreikius: galima pagilintai mokytis anglų kalbos, įgyvendinama verslumo ir anglų kalbos integruoto ugdymo programa 5-8 klasėse, skaitymo gebėjimų ugdymo programos 5-8 klasėse, sudarytos sąlygos saviraiškos poreikius tenkinti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o kuriama saugi ir moderni mokymosi aplinka, ugdomos mokinių vertybinės ir dorovinės nuostatos, stiprus bendruomeniškumo jausmas. Be to, yra užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	20,19	22	24,9

2017 m. vidutinis mokinių skaičius 1-8 klasėse, palyginus su 2016 m., 2,9 mokinio padidėjo.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita pagal klasių grupes.

Klasių grupės	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Priešm. gr. Norma	20	20	20
<i>faktas</i>	16	23	13
1-4 kl. Norma	22	22	22
<i>faktas</i>	23	23	24,5
5-8 kl. Norma	25	25	25
<i>faktas</i>	18	19	27

Mokinių skaičiaus vidurkis 2017-2018 m. m. 1-4 klasėse yra 2,5 mokiniu didesnis nei norma, 5-8 klasėse – 2 mokiniais didesnis nei norma. Palyginus su 2016-2017 m. m. 1-4 klasėse padidėjo 1,5 mokiniu, 5-8 klasėse padidėjo 8 mokiniais.

3. Baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį mokinių dalis.

	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.
Baigę pagrindinio ugdymo programą mokykloje	100 proc.	100 proc.	100 proc.

Pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį baigė 32 mokiniai, t. y. 100 proc.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2017-2018 m. m. 90 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje. Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos Menų

valandos programos, integruotos į neformalųjį mokinių švietimą 1-4 klasėse. Neformaliajam mokinių švietimui pagal paskirtį panaudojamos 26 valandos:

- Meninei saviraiškai – 53,8 proc. valandų.
- Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 15,3 proc. valandų.
- Projektinei veiklai – 15,3 proc. valandų,
- Informacinėms technologijoms – 15,3 proc. valandų.

Neformalaus švietimo valandų skaičius:

	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Neformalaus švietimo valandų dalis nuo bendro tarifikuotų valandų skaičiaus mokykloje	4,7 proc.	4,4 proc.	4,3 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius vienam klasės komplektui mokykloje	1,8 proc.	2,0 proc.	2,0 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius vienam mokiniui mokykloje	0,09 proc.	0,09 proc.	0,07 proc.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	2015–2016 m. m.	2016-2017 m. m.
Praleista pamokų	12693	12401
Pateisinta (liga ir kt.)	12542	12350
Nepateisinta	151	51
Praleistų pamokų tenka 1 mokiniui	39,8	36,9

Lyginant 2015-2016 ir 2016-2017 m. m. lankomumo duomenis išaiškėjo, lankomumas geras. Mokiniai nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius sumažėjo 2,9.

6. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Mokykloje dirba optimalus būtina išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui ir specialistų bei kitų darbuotojų skaičius. Iš 39 mokykloje dirbančių pedagogų 5 (12,8 proc.) suteikta mokytojo eksperto, 18 (46,2 proc.) – mokytojo metodininko, 13 (33,3 proc.) – vyresniojo mokytojo, 3 (7,7 proc.) – mokytojo kvalifikacinė kategorija. 5 (18,9 proc.) pedagogai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir moko dvių dalykų. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją, 100 proc. – dalykinę kvalifikaciją. Visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagoginę kvalifikaciją, nuolat ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų ugdymui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.

9 (23,1 proc.) pedagogams suteiktas magistro kvalifikacinis laipsnis.

7. Žemės panaudos sutartis.

Valstybinės Žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN-24-(14.8.53.) su Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriumi sudaryta 2017 m. kovo 29 d.

8. Higienos pasas.

Mokyklos patalpos temperatūrinės normos (išskyrus laiptines) bei apšvietimo normas atitinka. Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio – kanalizacijos remonto darbus, atlikti laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus. Leidimas – Higienos pasas išduotas 2008 m. pagal Ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimo 2008 m. spalio 22 d. pažymą Nr. 6-885. Pakartotinai išduotas 2016 m. spalio 25 d. Nr. LPH.2-773(17.7.1.2.11).

9. Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas pagal naujausius reikalavimus ir realią mokyklos situaciją atliktas 2013 m. birželio mėn. Buvo siekiama pagal gautus audito rezultatus parinkti tikslingas ir efektyvias energijos taupymo ir kitas pastato būklę gerinančias priemones, apskaičiuoti reikalingų investicijų dydį ir įvertinti siūlomų priemonių ekonominį efektyvumą.

Siekiant pagerinti atitvarinių konstrukcijų būklę išvadose pateiktos siūlomos pastato rekonstravimo priemonės:

- sutapdinto stogo termoizoliacinio sluoksnio įrengimas, kartu pakeičiant viršutinę hidroizoliacinę dangą, pakeičiama sena lietaus vandens vidinė nuvedimo sistema;
- senų langų keitimas naujais plastikiniais;
- lauko sienų (įskaitant angokraščius) šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant grunto šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant perdangos šiltinimas, apšiltinant rūšio lubas.

Siekiant pagerinti inžinerinių sistemų efektyvumą išvadose pateiktos siūlomos priemonės:

- šildymo sistemos rekonstravimas, sumontuojant termostatus, balansinius ventilius ir uždarymo armatūrą, senųjų ketinių radiatorių ir radiatorių konvektorių pakeitimas į naujus plokštinius;
- šilumos punkto rekonstrukcija, įrengiant naujus plokštinius šilumokaičius šildymui ir karšto vandens ruošimui, atnaujinant reguliavimo automatiką, vamzdynus;
- visos apšvietimo instaliacijos rekonstrukcija;
- vandens ir nuotekų sistemos rekonstrukcija;
- šiuolaikiškų mechaninių vėdinimo sistemų įrengimas.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. gruodžio mėn. 16 d. sprendimu Nr. T-776 nuspręsta mokyklą modernizuoti 2011-2012 metais pagal Švietimo įstaigų modernizavimo programą bei padengti iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų 25 procentus mokyklos modernizavimo išlaidų (įgyvendinamas investicinis projektas, kuriame numatytos šios energijos taupymo priemonės: šilumos ūkio renovacija, apimanti šilumos punkto rekonstrukciją, šildymo sistemos subalansavimą ir vamzdyno izoliavimą; elektros instaliacijos pakeitimas; išorinių sienų ir pamatų šiltinimas bei išorės statybinių konstrukcijų remontas; stogo renovacija).

2017 m. finansavimas mokyklai nebuvo skirtas.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Gautos Mokinio krepšelio ir Savivaldybės biudžeto programų lėšos panaudotos pagal numatytus prioritetus – gerinti ugdymo ir mokytojų darbo aplinką, užtikrinti higienos normų vykdymą ir laikymąsi.

Finansiniai prioritetai realizuoti gerinant vidaus ir išorės aplinkas: pakeistos lauko durys, laiptinių stiklo blokų sienos, suremontuotos pradinių klasių korpuso higienos patalpos, suremontuotos ir įkurtos dvi išmaniosios klasės, suremontuota ir naujais baldais, įranga aprūpinta priešmokyklinio ugdymo grupė, atnaujinti baldai (mokykliniai suolai, spintos), įkurta Relaksacijos erdvė ir kt. Pradėti stadiono renovacijos darbai.

Išorės lėšos pritraukiamos nuomojant patalpas, renkant 2 proc. GPM lengvatos lėšas, gaunant paramą. Mokykla papildomas lėšas 2017 metais pritraukė teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus projektus bei gaudama finansavimus:

- Baigtas sėkmingai įgyvendinti projektas pagal Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“, kuriam buvo laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10;

- teikta paraiška Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokyklų projektui „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – laimėtas finansavimas 2017-2018 m. m.;
- teikta paraiška kino edukacijos projektui „Kino klubas“, kuris yra tarptautinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimas“ dalis, vykdoma Didžiosios Britanijos kino edukacijos organizacijos „Film Literacy Europe“ – laimėtas finansavimas;
- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato būklę (2017 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei.

Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus, laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus. Darbus atlikti Savivaldybės biudžeto lėšomis.

P	Pamatai		Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto tvarkymas		WC		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija	Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei)	
	Patalpos	Įrenginiai								Patalpos	Uždaro tipo kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Kanalizacijos sistema		Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AB	(sporto salės išorinė siena), K																				
AK	(nekokybiškas darbas, vietomis)																				
AK																					
AK	(fasadinių durų), K (avarinio)																				
AP																					
P																					
P																					
	AK 80 proc., P 20 proc.																				
P																					
K																					
P																					
P																					
P																					
P																					
K	50proc., P 50 proc.																				
AB	50proc., K 50 proc.																				
AB	50proc., K 50 proc.																				
K																					
AP																					
K																					
Nepritaikyta																					Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei)

Pastaba: NR – nereikalingas remontas. P – reikalingas paprastas remontas. K – reikalingas kapitalinis remontas. AB – avarinė būklė. AK – atliktas kapitalinis remontas. AP- atliktas paprastas remontas.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

I tikslas	Minimalus lauktas 2017 m. rezultatas	2017 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2017 m. rezultatas
Ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 5-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvavo mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 5-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvavo mokslinėse-praktinėse laboratorijose VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus 1-8 klasių mokiniai dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose, bendradarbiaujant su studentais ir dėstytojais.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 5-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus 4-8 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose ir mokslinėse-praktinėse laboratorijose Lietuvos energetikos institute.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 4-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.
	<i>Siekiant įvairinti ugdymo(si) aplinkas, plėtoti naudingą bendradarbiavimą, mokslo integraciją, glaudesnę studijų ir praktikos sąlytį kartu su KTU, VDU ir Lietuvos energetikos institutu organizuotas projektas „Mokomės kitaip“, Karjeros mugė, projektas „Gimtojo krašto pažinimo ekspedicija“, „Tyrėjų dirbtuvės“ 1-8 klasėse. KTU informatikos fakulteto dėstytojai ir studentai 3-6 klasių mokiniams organizavo integruotą pamoką „Prisiliesk prie programavimo“, kur mokiniai mokėsi JavaScript programavimo kalbos. Lietuvos energetikos instituto Atsinaujinančių išteklių ir efektyvios energetikos laboratorijoje organizuota edukacinė programa apie iškastinį kurą ir atsinaujinančius energijos išteklius, jų naudojimo privalumus ir trūkumus bei praktiniai vėjo elektrinių modelių kūrimo užsiėmimai. VDU humanitarinių mokslų fakulteto studentai ir dėstytojai padėjo organizuoti Europos kalbų dieną, mokiniai dalyvavo subtitravimo dirbtuvėse VDU.</i>		
	Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.		
Parengtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės ir rekomendacijos 5-7 klasėms, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement.	Bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement parengtos, įdiegtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5-8 klasėms.	Parengtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5-8 klasėms, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement.	

<p><i>Bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement parengtos ir veiksmingai įgyvendinamos Integruotų anglų kalbos ir verslumo ugdymo programų metodinės priemonės bei rekomendacijos 5-8 klasėse.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
<p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU Taikomosios biologijos ir reabilitacijos dėstytojais bei studentais.</p> <p>Vykdomi bendri mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimai su LSU studentais ir dėstytojais, kuriuose dalyvauja ne mažiau 40 proc. 1-4 klasių mokinių.</p>	<p>Organizuoti 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU Taikomosios biologijos ir reabilitacijos dėstytojais bei studentais, tenkinant specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>Vykdytuose bendruose mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimuose su LSU studentais ir dėstytojais dalyvavo ne mažiau 50 proc. 1-4 klasių mokinių.</p>	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 3 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU Taikomosios biologijos ir reabilitacijos dėstytojais bei studentais.</p> <p>Vykdomi bendri mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimai su LSU studentais ir dėstytojais, kuriuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. 1-4 klasių mokinių.</p>
<p><i>Bendradarbiaujant su LSU Taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais drauge organizuotos pažintinės-sportinės-sveikatingumo veiklos „Olimpinė diena“, Kauno m. mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių bei tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“, mokinių stovykla „Olimpinis kaimelis“. Vykdytos bendros edukacinės veiklos (Pamoka Protui, Pamoka Sielai, Pamoka Kūnui). Progimnazijoje vykdytas 2-5 klasių mokinių „Emocijų ir elgesio savybių ypatumų tyrimas“, kuriame dalyvavo 90 proc. mokinių. Tyrimo tikslas sudaryti tikslines sunkumų grupes edukacinėms, fizinėms, socialinių įgūdžių lavinimo ir neuropsichologinės korekcijos pratyboms organizuoti.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
<p>Sukurta mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių „Sveikos bendruomenės“ programa.</p>	<p>Sukurta ir įgyvendinama mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių „Sveikos bendruomenės“ programa.</p>	<p>Sukurta ir įgyvendinama mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių „Sveikos bendruomenės“ programa.</p>
<p>Kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais) organizuojamas ne mažiau kaip 1 fizinio aktyvumo renginys per metus, įgyvendinant mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programą.</p>	<p>Įgyvendinant mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programą kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais) organizuoti 2 švietimo ir 1 fizinio aktyvumo renginys per metus.</p>	<p>Kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais) organizuojami ne mažiau kaip 1 švietimo ir 1 fizinio aktyvumo renginiai per metus, įgyvendinant mokyklos „Sveikos bendruomenės“ programą.</p>
<p>Šiuolaikinių technologijų pagalba organizuojamos ne mažiau kaip 1 judesio ir 1 dailės terapijos pratybos per metus, stiprinančios mokinių emocinį saugumą 1-4 klasėse.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Vilniaus PPT, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla šiuolaikinių technologijų pagalba organizuotos 2 judesio ir 2 dailės terapijos bei 2 psichorelaksacijos ir 2 jogos pratybos per metus, stiprinančios mokinių emocinį saugumą 1-8 klasėse.</p>	<p>Šiuolaikinių technologijų pagalba organizuojamos ne mažiau kaip 2 judesio ir 2 dailės terapijos bei 2 psichorelaksacijos ir 2 jogos pratybos per metus, stiprinančios mokinių emocinį saugumą 1-8 klasėse.</p>
<p><i>Kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais), dirbančiais sveikatos apsaugos srityje organizuoti projekto „Mokomės kitaip“, „Karjeros mugė“ edukaciniai renginiai. Įkurta</i></p>		

	<p><i>emocinio sveikatinimo erdvė, kurioje vykdomos judesio terapijos, psichorelaksacijos ir jogos pratybos, stiprinančios mokinių emocinį saugumą. Mokinių sveikai gyvensenai skiriamos 4 neformaliojo švietimo valandos. Sveikatos ugdymo programa integruota į įvairių ugdymo dalykų turinį. Visi pradinių klasių mokiniai dalyvauja VŠĮ „Vaiko labai“ ankstyvosios prevencijos programose, įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir 65 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių taiko juos gyvenime. Pradinių klasių mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvauja respublikiniame „Sveikatiados“ projekte. Vykdomi bendri mokinių ir tėvų sporto ir sveikatinimo renginiai (Olimpinė popietė, Aktyvus rugsėjis, Diena su kamuoliu). Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>		
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš trijų numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>			
II tikslas	Minimalus lauktas 2017 m. rezultatas	2017 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2017 m. rezultatas
<p>Didinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, tobulinant asmeninės brandos pokyčių stebėseną bei mokinio asmeninės mokymosi pažangos skatinimo ir stebėjimo sistemą.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose.</p>	<p>„Aš augu“ projekto įgyvendinimas tęsiasi: projekto veiklose kokybiškai dalyvauja 90 proc. 1-8 klasių mokinių.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose.</p>
	<p>Ne mažiau 75 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 70 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.</p>	<p>Ne mažiau 80 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 75 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.</p>	<p>Ne mažiau 80 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 75 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.</p>
	<p><i>Visi 1–8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“. Vykdoma mokyklos ūgties projekto „Aš augu“ Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste realizavimo proceso stebėseną ir analizę bei kompetencijų knygelių „Aš augu“ klasių veiklos savianalizės pristatymas Direktorės valandos metu. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–8 kl. mokinių, kontroliuodami savo mokymosi veiklas, užduočių atlikimą, vertindami pažangą tikslų atžvilgiu, patys kuria vidinį grįžtamąjį ryšį. Naudojant progimnazijos sukurtą bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį ir atlikus 2-4 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimo analizę, mokėjimo mokyti kompetencijos pirmuosiuose žingsniuose yra 20,5 proc. mokinių, eina teisinga kryptimi – 55,5 proc. mokinių, o pasiekė tikslą – 24 proc.. 12,3 proc. mokinių asmeninės kompetencijos įvaldyme yra pirmųjų žingsnių lygyje, 65,5 proc. eina teisinga kryptimi, 22,2 proc. pasiekė šios kompetencijos tikslą. Pažinimo kompetencijos įvaldymo tikslą pasiekė 42,8 proc. mokinių, eina teisinga kryptimi 57,1 proc. mokinių ir tik 4,7 proc. yra pirmuosiuose kompetencijos įvaldymo žingsniuose. 20 proc. mokinių pasiekė socialinės kompetencijos įvaldymo tikslą, 72 proc. – eina teisinga kryptimi, 8 proc. – žengia pirmuosius žingsnius. Inicijatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos įvaldymo tikslą pasiekė 52,9 proc. mokinių, 44,1 proc. eina teisinga kryptimi, o 2,9 proc. – žengia pirmuosius žingsnius. Komunikavimo kompetencijos įvaldymo tikslą pasiekė net 61,7 proc., o eina teisinga kryptimi – 38,2 proc. mokinių. 85 proc. 5-8 klasių mokinių sėkmingai realizuoja išsikeltus tobulėjimo tikslus. Bendrųjų kompetencijų požymių lygių analizės duomenimis 9 proc. 5-8 klasių mokinių žengia pirmuosius žingsnius; 50 proc. – eina teisingu keliu, 24 proc. – jau yra arti tikslo; 12 proc. – mano, kad pasiekė tikslą; 3 proc. – nori toliau tobulėti. Vykdyta mokytojų apskrito stalo diskusija „Kompetencijų ugdymo(-si) galimybių studija“, 5-8 klasių mokinių apskrito stalo diskusija „Mano mokymosi lūkesčiai ir pasiekimai“. Organizuotas apskrito stalo klubas „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ mokinių asmeninės brandos, kompetencijų ugdymo, vertinimo klausimais.</i></p>		

<p><i>Taikytos mokinių pasiekimų gerinimo plano priemonės: signalinių trimestrų analizė, diferencijuotas lietuvių k. ir matematikos ugdymas, konsultacinio centro veikla, Vaikų klubo veikla, pasiekimų gerinimo kontraktai, mokymosi sutartys tarp mokinio-mokytojų, buvo veiksmingos ir ne mažiau 80 proc. 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau 75 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Šimtukininkų ir Lyderių klubų veikla nukreipta į 5-8 klasių mokinių socialinę bendrystę ir savitarpio pagalbą.	Sukurtos ir įgyvendinamos mokinių socialinės bendrystės, savitarpio pagalbos, įveikiant mokymosi sunkumus, teikimo rekomendacijos. Išplėtotą Šimtukininkų ir Lyderių klubų veiklą, nukreiptą į 1-8 klasių mokinių socialinę bendrystę ir savitarpio pagalbą.	Šimtukininkų ir Lyderių klubų veikla nukreipta į 1-8 klasių mokinių socialinę bendrystę ir savitarpio pagalbą.
Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą.
<p><i>Ugdymas, orientuotas į mokinių pasiekimus bei jų pasitikėjimo savimi formavimą, lemia sėkmingą mokymąsi, skatina pasitenkinimo ir pergalės pojūtį. Parengtas ir sėkmingai įgyvendinamas Mokinių socialinės – pilietinės praktikos planas, aktyviai veikia Lyderių klubas bei Šimtukininkų klubas. 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, aktyviai rengia parodas, koncertus, spektaklius. Mokiniai aktyviau pradėjo dalyvauti mokyklos savivaldų veikloje, mokykliniuose ir popamokiniuose renginiuose. Mokinių taryba formuoja vieningą mokinių bendruomenę, stiprina mokinių socialinį aktyvumą, įtraukia į progimnazijos gyvenimą vis daugiau mokinių. Mokinių tarybos nariai organizuoja bendramokyklinius renginius, talkina dalykų mokytojams organizuoti teminius renginius, kuruoja veiklą netradicinėse mokyklos erdvėse: Žaliojoje triukšmingojoje, Sporto ir sveikatingumo, Stalo žaidimų. Atliktus 1-4, 5-8 klasių mokinių tyrimą „Pozityvios mokinių savivokos įtaka ugdymosi rezultatams“ paaiškėjo, kad teigiamo savęs vertinimo rodiklis padidėjo 15 proc. 5-8 klasių mokinių; tiki, kad gali įveikti trūkumus ir kliūtis – padidėjo 11 proc.; atkakliau atlieka sunkias užduotis – 16 proc. daugiau mokinių; yra laimingesni, nes aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime – padidėjo 12 proc. Pamokų stebėseną ir analizę ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo aspektu leidžia teigti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą. Vadovų komandos parengtos ir pateiktos rekomendacijos mokytojams pamokos kokybei gerinti.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	100 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.
Ne mažiau kaip 70 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo 2 ir 5-8 klasių mokinių – 3 olimpinio ugdymo renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose.
Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo 2 ir 5-8 klasių mokinių – 3	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių

karitatyviniuose renginiuose.	karitatyviniuose renginiuose.	mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.
Projektinėje veikloje dalyvauja 90 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvavo 100 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvauja 100 proc. 5-8 klasių mokinių.
<p><i>Atlikta 5-8 kl. mokinių savianalizė dalyvavimo karitatyvinėje, olimpinio ugdymo, socialinės pilietinės praktikos veiklų aspektu. Savianalizės rezultatai parodė, kad visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje, ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo 2 (Olimpinė diena, dienos stovykla „Mažasis Olimpinis kaimelis“) ir 5-8 klasių mokinių – 3 olimpinio ugdymo renginiuose (Olimpinė diena, dienos stovykla „Olimpinis kaimelis“, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių ir tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“, Kauno m. mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“, šalies mokinių mokymuose „Olimpiniai ambasadoriai“), ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo 2 (projekto „Mokomės kitaip“ karitatyviniai renginiai, edukacinės mišios, Šviesos laboratorija) ir 5-8 klasių mokinių – 3 karitatyviniuose renginiuose (projekto „Mokomės kitaip“ karitatyviniai renginiai, edukacinės mišios, Šviesos laboratorija, šalies mokytojų ir mokinių konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės vertybių šviesa“), organizuojamose teminėse projektinėse dienose dalyvavo visi 5-8 klasių mokiniai. Atliktas tyrimas „Projektinės veiklos įtaka mokinių mokymosi motyvacijai“ 5-8 klasėse parodė, kad 75 proc. mokinių geriau supranta mokomąjį dalyką, kai jis pateikiamas projektinės veiklos ar patirtiniais metodais. Parengtos rekomendacijos dalykų mokytojams apie veiksmingesnį edukacinių aplinkų panaudojimą mokinių pasiekimams gerinti.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Ne rečiau kaip kartą per metus organizuojami apskrito stalo klubai „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių asmeninės brandos kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuoti apskrito stalo klubai „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių asmeninės brandos kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojami apskrito stalo klubai „Pedagogas-tėvai-mokinys“ mokinių asmeninės brandos kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais.
Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.
Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 5-8 klasėse.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-8 klasėse.	Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-8 klasėse.
<p><i>Drauge analizuojant mokinių asmeninės ūgties knygeles „Aš augu“, bendradarbiaujant su tėvais (rūpintojais/globėjais) susitarta dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų bei visuminio kompetencijų ugdymo(si) ir vertinimo.</i></p> <p><i>Mokytojai, klasių vadovai aptaria su mokiniais ir tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, moko objektyviai įsivertinti („Aš augu“ projektas). Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, padeda mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus. Atliekamos mokinio palyginamosios analizės Standartizuotų testų su trimestro bei metiniu įvertinimu, teikiamos pasiekimų gerinimo rekomendacijos. Tobulinama mokinių motyvavimo sistema, bendradarbiaujant su tėvais. Sukurtas 1-4 klasių mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis ir, taikant kompetencijų įsivertinimo ir įvertinimo įrankį, atliekama mokinių kompetencijų įvaldymo lygių bei pasiekimų analizė. Sukurtas 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis ir, taikant skaitmeninį kompetencijų įsivertinimo ir</i></p>		

<p><i>įvertinimo įrankį, atliekama mokinių kompetencijų įvaldymo lygių bei pasiekimų analizė.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
<p>Ne rečiau kaip 1 kartą per metus vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 70 proc. formaliojo ugdymo ir 60 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.</p>	<p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 90 proc. formaliojo ugdymo ir 70 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.</p>	<p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 80 proc. formaliojo ugdymo ir 70 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.</p>
<p><i>Pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų stebėseną (spalio-gruodžio mėnesiais stebėta 60 pamokų) ir analizė aktyviųjų mokymo(-si) metodų taikymo, patirtinio mokymo taikymo aspektu parodė, kad dauguma mokytojų įvaldė ir sėkmingai pamokose taiko aktyviuosius metodus bei patirtinį mokymą). Analizuota šių veiksmų įtaka mokinių motyvacijai, pasiekimams ir pažangai. Analizės rezultatai parodė, jog patirtinio mokymo metodai ypač įtakoja 5-8 klasių mokinių motyvaciją. Organizuotose Tyrėjų dirbtuvėse visų dalykų mokytojai parengė dalykines patirtinio mokymo pamokas dviem klasių koncentrams (pradinių klasių mokytojos – dviem dėstomiems dalykams). Vykdyta apskrito stalo diskusija „Patirtinio mokymo taikymo geroji patirtis“. Metodinė taryba parengė patirtinio mokymo taikymo metodines rekomendacijas formaliajame ir neformaliajame švietime.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.</p>	<p>Sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams naudojami ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, tinkamai taikydami inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.</p>	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.</p>
<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones.</p>
<p><i>Pamokų stebėseną parodė, kad 80 proc. mokytojų kuria provokuojantį, kuriantį iššūkius, pakankamai platų, gilų ir optimaliai sudėtingą, pagrįstą tyrinėjimais, eksperimentavimu ir kūryba ugdymo procesą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudoja veiksmingai naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose. 25 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja EMA pratybas, virtualias mokymo(si) aplinkas, pvz., Moodle, EDUKA, Tes teach ir kt.. Darbo grupės sukurta ir sėkmingai įgyvendinama „Klasės be sienų“ programa, perkelianti ugdymo procesą už mokyklos sienų, orientuota į įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Siekiant individualios kiekvieno mokinio</i></p>		

	<i>asmeninės pažangos, progimnazijoje susitarta siekti darnos tarp edukacinės aplinkos ir kiekvieno mokinio individualios mokymosi aplinkos. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
<u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai - įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus šešiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</i>			
III tikslas	Minimalus lauktas 2017 m. rezultatas	2017 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2017 m. rezultatas
Modernizuoti ugdymo procesą, kuriant saugią mokyklos psichologinę aplinką bei padedant mokiniams patirti mokymosi ir džiaugsmą.	Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese bei ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų 6 val. tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese bei ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.	Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese bei ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas.
	<i>Organizuoti mokyklos vadovų komandos ir mokytojų lyderių mokymai bendruomenei informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese klausimais. Nuosekliai ir kryptingai teiktos konsultacijos visiems pedagoginiams darbuotojams pagal poreikį dėl šiuolaikinių technologijų naudojimo ugdymo procese. Organizuotos paskaitos apie elektroninių pratybų naudojimo galimybes. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
	Ne mažiau kaip 70 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.	Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.
	<i>Visi mokomieji kabinetai, priešmokyklinio ugdymo grupė, specialiojo pedagogologopedo kabinetas aprūpinti kompiuteriniais vaizdo projektoriais. Atnaujinti Informacinių technologijų kabinete esantys kompiuteriai. Tačiau mokytojai dar nepasirengę veiksmingai naudotis interaktyviomis lentomis, tik dalis bando pradėti dirbti su elektroninėmis pratybomis pamokose ar teikdami konsultacijas. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i>		
	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 15 proc. visų neformaliojo švietimo programų.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 20 proc. visų neformaliojo švietimo programų.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 20 proc. visų neformaliojo švietimo programų.
	Ne mažiau kaip 20 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvauja Vaikų klubo veiklose.	Ne mažiau kaip 30 proc. 3-4 klasių ir 20 proc. 5-6 mokinių dalyvauja Vaikų klubo veiklose.	Ne mažiau kaip 30 proc. 3-4 klasių ir 20 proc. 5-6 mokinių dalyvauja Vaikų klubo veiklose.
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis.	Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis.
	<i>Siekiant padidinti galimybes talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui mokykloje organizuojamos kūrybinės–praktinės laboratorijos – Projektinė veikla. Atsižvelgiant į 5-8 klasių mokinių individualius gebėjimus, interesus, poreikius bei mokyklos galimybes, intelektinius ir materialinius resursus, parengta 10 Projektų programų, kurios įgyvendinamos per 2 Projektų dienas. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos 8 Menų valandos programos, integruotos į neformaliųjų mokinių švietimą 1–6 kl. Mokiniams sudaromos galimybės tobulinti savo gebėjimus lanksčiu tvarkaraščiu dirbančiuose bei individualius mokinių poreikius tenkinančiuose</i>		

<p><i>konsultaciniuose centruose (1-4 klasėse – lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos; 5-8 klasėse – lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (rusų) kalbos, informacinių technologijų, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos).</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
<p>Išplėtota ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 2 socialinius partnerius.</p>		<p>Išplėtota ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 3 socialinius partnerius.</p>	
<p>Vykdoma ugdymo karjerai veikla įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 3-4 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 1 socialinį partnerį.</p>		<p>Vykdoma ugdymo karjerai veikla įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 1-4 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 1 socialinį partnerį.</p>	
<p><i>1-8 klasių mokiniams vykdomos kūrybinės dirbtuvės, teoriniai, prezentaciniai, praktiniai ugdymo karjerai renginiai mokinių tėvų darbovietėse Klasės bendruomenės programos kontekste. 5-8 klasių mokiniai dalyvauja praktiniuose ugdymo karjerai renginiuose Lietuvos energetikos institute, darželyje/lopšelyje „Klumpelė“, UAB „Ryterna“, KTU, vyksta į ugdymo karjerai dienas tėvų darbovietėse.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>			
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>			
IV tikslas	Minimalus lauktas 2017 m. rezultatas	2017 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2017 m. rezultatas
<p>Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.</p>	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.</p>
	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.</p>
	<p><i>Organizuoti 5 kvalifikacijos tobulinimo seminarai visai mokyklos pedagoginei bendruomenei, inicijuoti mokymai atskiromis temomis, teiktos konsultacijos – ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 val. įvairiomis formomis tobulino bendrąsias kompetencijas.</i></p> <p><i>Bendruomenė sutarusi apjungti pedagogų veiklą siekiant mokinio socialinės ir emocinės gerovės, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų plėtros mažiausiai jo galimybes varžančioje aplinkoje. Mokytojai organizuoja atviras pamokas, stebi ir vertina vieni kitų veiklas pagal vieningą sistemą, stebėdami kolegų pamokas pildo susitartą pamokos stebėjimo protokolą. 80 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, analizavo, reflektavo metodinių grupių posėdžiuose Pedagogai mokosi vieni iš kitų, vadovaudamiesi nuostata „Kolega-kolegai: mokomės ir tobulėjame kartu“. Vyksta pradinių klasių ir dalykų mokytojų mainai, organizuojant netradicines pamokas. Organizuojami socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams, neformalios kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		

Ne rečiau kaip 1 kartą per metus bendruomenėje organizuojamas švietimo veiklą reglamentuojančių dokumentų studijavimas drauge (mokytojai-mokiniai-tėvai).	1 kartą per pusmetį bendruomenėje organizuotas švietimo veiklą reglamentuojančių dokumentų studijavimas drauge (mokytojai-mokiniai-tėvai).	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį bendruomenėje organizuojamas švietimo veiklą reglamentuojančių dokumentų studijavimas drauge (mokytojai-mokiniai-tėvai).
Inicijuota ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 bendra mokytojų-mokinių-tėvų veikla per metus.	Inicijuotos ir įgyvendintos 2 bendros mokytojų-mokinių-tėvų veiklos per metus (bendri projektai, diskusijos, popamokinė veikla ir kt.).	Inicijuotos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių-tėvų veiklos per metus (bendri projektai, diskusijos, popamokinė veikla ir kt.).
2 kartus per metus organizuotos bendros mokinių-mokytojų-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo klausimais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokinių-mokytojų-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo klausimais.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojama bendra mokinių-mokytojų-tėvų diskusija mokyklos veiklos organizavimo klausimais.
<p><i>Bendrose mokytojų-mokinių-tėvų diskusijose, aktyviuose tėvų susirinkimuose išsakyti pastebėjimai, siūlymai, idėjos dėl mokyklos veiklos organizavimo. Susirinkimai organizuoti pagal aktyvaus susirinkimo vedimo metodiką. Tėvų iniciatyva suderinti konkretūs susitarimai dėl bendrų veiklų: bendros tarnos „Darom‘2017 organizavimo“, Mokinio elgesio taisyklių laikymosi užtikrinimo sutelktomis pastangomis, galimų ugdymo proceso organizavimo pokyčių ir kt. Tėvų išsakytos idėjos analizuotos ir svarstys mokytojų tarybos susirinkimų metu, priimti bendri sutarimai dėl išsakytų problemų sprendimo, siūlymų įgyvendinimo.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		
Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinti 3 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.	Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 3 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.
Ne rečiau kaip 1 kartą per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvavo mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose mokantis kartu ir vienas iš kito.
<p><i>Organizuota šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“ bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu, socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“ su projektų grupe „Alfa“, socialinio bendradarbiavimo projektas su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais, Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“ bendradarbiaujant su Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, integruotas Olimpinės savaitės projektas, bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu. Surengti mokinių susitikimai su sėkmingos karjeros buvusiais mokyklos auklėtiniais, studijuojančiais užsienio šalių universitetuose. Vykdomos neformalios kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams: sveikatinimo popietės, komandos formavimo žaidimai, „Ruošiame pavakarius kartu“, „Paslaptingas magijos pasaulis“. Vykdomi karitatyviniai projektai: „Šv. Kazimiero vienijami ir vedini...“, „Advento rytmetis“ ir kt.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>		

	Mokyklos bendruomenės narių Sėkmės istorijos viešinamos mokyklos interneto svetainėje.	Mokyklos bendruomenės narių Sėkmės istorijos viešinamos mokyklos interneto svetainėje.	Mokyklos bendruomenės narių Sėkmės istorijos viešinamos mokyklos interneto svetainėje, rašomas metraštis.
	<i>Progimnazijos bendruomenės narių (tėvų, mokytojų, buvusių mokinių, darbuotojų) sėkmės istorijos nuosekliai renkamos, analizuojamos aptariamose asmeninės ūgties projekto „Aš augu“ veiklose, 1-8 klasių mokinių atrinktos sėkmės istorijos talpinamos knygelėse „Aš augu“ ir internetinėje erdvėje. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis gerai.</i>		
<u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią IV tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, IV tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.</i>			

2016-2017 mokslo metų plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvados

Mokyklos tarybos sprendimu platusis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas atliktas pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Sutarta, kad platusis veiklos kokybės įšivertinimas įštaigoje atliekamas kas treji metai.

Privalumai	Trūkumai	2017 m. tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (kokybės įvertis – 3,8)	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (kokybės įvertis – 2,9)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tęsimas) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis – 3,7)	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (kokybės įvertis – 3,0)	
1.1.1. Asmenybės tapsmas (kokybės įvertis – 3,6)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0)	
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (kokybės įvertis – 3,5)	2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)	
4.2.3. Mokyklos tinklaveika (kokybės įvertis – 3,5)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (kokybės įvertis – 3,1)	

2016 – 2017 mokslo metų giluminio mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvados

Giluminio audito atlikimui pasirinkti silpniausiai įvertinti 2-os srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ ir 3-os srities – „Ugdymo(si) aplinkos“ veiklos rodikliai:

- 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Giluminio įšivertinimo metu taikyti metodai:

- dokumentų analizė (analizuoti mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai);
- stebėjimas (stebėtos mokytojų vedamos pamokos, analizuoti pamokų stebėjimo protokolai);
- anketavimas (anketas užpildė 137 5-8 klasių mokiniai, 36 mokytojai ir 146 tėvai);
- standartizuotų testų 4, 6, 8 klasės ir diagnostinių testų 2 klasėse rezultatų lyginamoji analizė, mokinių pasiekimų kokybės aspektu analizė;
- pokalbiai su mokiniais, mokytojais, tėvais.

Tirta tema, gautas įvertinimas	Išvados	
	Privalumai	Trūkumai
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (kokybės įvertis – 3,1)	<ul style="list-style-type: none"> - 80 proc. stebėtų pamokų mokiniams keliami aiškūs mokymosi uždaviniai, organizuojamas aktyvus, sąmoningas mokymasis, vertinama, siekiant padėti mokiniui mokytis ir išmokti. - 88 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų teigia, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. - 82 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų teigia, kad analizuojama mokinių mokymosi pažanga, pagalbos poreikis ir teikimas, bet ne su visais mokiniais aptariami jų pačių lūkesčiai. - 91 proc. tėvų informaciją apie vaiko pasiekimus skaito elektroniniame dienyne kasdien. - 57 proc. tėvų dalyvauja organizuojamuose mokytojų–mokinių–tėvų apskrito stalo diskusijose. - 48 proc. stebėtų pamokų mokinių mokymasis siejamas su jų patirtimi, ugdomi gyvenimui, aktualūs mąstymo ir veiklos gebėjimai. 	<p>Išryškėjo poreikis tobulinti sukurtą individualios mokinio pažangos matavimo modelį, skatinantį mokinius pozityviai vertinti individualią pažangą. Tikėjimas mokinio galiomis, padedant jam išsikelti mokymosi lūkesčius.</p> <p>Rekomendacijos: Metodų, užduočių, veiklų parinkimas, kad mokiniai galėtų patirti mokymosi džiaugsmą.</p>
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,3)	<ul style="list-style-type: none"> - 88 proc. mokytojų naudoja IKT pamokose, projektinėje veikloje, namų darbų užduotyse. - 96 proc. mokytojų analizuoja (tobulina) IKT panaudojimo efektyvumą. - 86 proc. mokytojų skatina mokinius naudoti IKT atliekant namų darbus ir projektinėse veiklose. - 85 proc. respondentų teigia, kad įvairių dalykų pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus naudojamos informacinės technologijos yra įdomios ir naudingos bei padeda geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. - 100 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jų vaikai mokydami namie naudoja kompiuterį. - 86 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas, praleidęs pamokas, turi galimybę namie žinoti, kokia mokomoji medžiaga buvo nagrinėjama pamokų metu, kas užduota atlikti namie. 	<p>Apklaustos rezultatai parodė, kad tik 45 proc. mokytojų beveik kiekvienoje pamokoje, siekdami įvairiapusiai ir patraukliai pateikti ugdymo turinį, kūrybiškai naudoja mokymo metodus ir būdus virtualioje aplinkoje.</p> <p>- 38 proc. mokytojų mažiau nei 3 dienas per mokslo metus kelia kvalifikaciją: dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, konferencijose.</p> <p>- 60 proc. mokinių atlikdami bendrus darbus (pavyzdžiui, projektus), bendrauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose tinkluose (forumuose).</p> <p>Rekomendacijos: - Organizuoti seminarus, mokymus padedančius įvairiau naudoti virtualias aplinkas, IKT mokymo procese. - Siekti, kad visi mokytojai įsisavintų ir naudotų ne mažiau kaip vieną įrankį interaktyvių testų kūrimui. - Siekti virtualių aplinkų taikymo daugumoje pamokų. - Siekti, kad 80 proc. mokinių, atliekant bendrus darbus, dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrautų ir bendradarbiautų, ieškotų ir dalintųsi informacija virtualioje erdvėje.</p>

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados

2017 m. spalio 3 d. Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius atliko patikrinimą dėl pasiruošimo naujiems mokslo metams. Mokyklos veiklos trūkumų nenustatyta.

2017 m. kovo 2 d. Kauno apskrities Priešgaisrinės gelbėjimo valdybos valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius atliko patalpų ir teritorijos priešgaisrinę techninę patikrinimą. Nurodyme dėl objekto priešgaisrinės būklės pagerinimo įvardinti trūkumai (gaisrinės signalizacijos bandymas ir rezultatų įforminimas raštu, dviejų šviestuvų sporto salės sandėliuke pakeitimas, elektros jungiklio kėdžių sandėlyje ir elektros paskirstymo dėžutės bibliotekoje pakeitimas) pašalinti nedelsiant, apie tai Priešgaisrinės priežiūros skyrius informuotas raštu.

III SKYRIUS

2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2018 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2016–2018 ir 2017–2019 metų strateginių veiklos planų nuostatomis, mokyklos 2016–2018 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatais.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 1 strateginį tikslą „*Plėtoti partnerystės tinklus bei pasitelkiant socialinius partnerius ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką*“, 2018 metais sieksime:

➤ ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos 2016-2017 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis.

Siekdami ugdyti sumanų vaiką, realizuosime bendradarbiavimo tinklą su KTU ir VDU, organizuosime mokslines – praktines laboratorijas, bendradarbiaudami su KTU matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais, edukacines programas ir mokslines praktines laboratorijas, bendradarbiaujant su Lietuvos energetikos institutu, parengsime integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos įgyvendinimo metodines rekomendacijas, bendradarbiaudami su Lietuvos Junior Achievement, taip pat organizuosime bendrus sveikatinimo renginius su LSU studentais ir dėstytojais, tenkinant specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius, tęsime Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos įgyvendinimą. Kryptingai ir nuosekliai veisime įkurtoje relaksacijos, t. y. emocinio sveikatinimo erdvėje, siekdami emocinio ir psichologinio mokinių saugumo.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programos įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - kūrybinėms – praktinėms laboratorijoms rengti;
 - tyrimams organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 2 strateginį tikslą „*Plėtoti mokinių asmenybinės ūgties projektą, siekiant asmenybinės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos*“, 2018 metais sieksime:

➤ didinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, tobulinant asmenybės brandos pokyčių stebėseną bei mokinio asmeninės mokymosi pažangos skatinimo ir stebėjimo sistemą.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus – mokinių mokymą bendradarbiauti pamokoje atsizvelgiant į mokymosi poreikius, pamokos kontekstą ir dalyko specifiką (2.4.3.) ir skirtingų gebėjimų mokinių

mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje (4.3.), taip pat 2016-2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, stebėsime pozityvios mokinių „Aš“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formas ir analizuosime pokyčius, formuosime mokinių savivertės ypatumus ir sudarysime pozityvios savivertės galimybes mokyklos savivaldoje, socialinėje-pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime, kryptingai formuosime moralinių vertybių pasirinkimą, organizuodami socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius, susitarsime bendruomenėje dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų, sieksime veiksmingai skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, sukursime mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelį, bendradarbiausime su kitų ugdymo įstaigų pedagogais ir mokiniais, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes, parengsime patirtinio mokymo taikymo metodines rekomendacijos formaliajame ugdyme, plėtosime projektinę veiklą. Skatinsime „Šimtukininkų“ bei Lyderių klubo narių veiklą, organizuodami įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Įgyvendindami duomenimis grįstos vadybos nuostatas, analizuosime, kokios taikomos priemonės turi įtakos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos pokyčiams.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - spaudiniams – mokymo procesui reikalingos literatūros įsigijimui;
 - mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - grožinei literatūrai į mokyklos biblioteką įsigyti;
 - tyrimams organizuoti.
- Spec. lėšos:
 - Kompetencijų knygelėms „Aš augu“ spausdinti;
 - Projektinei veiklai organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 3 strateginį tikslą „**Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai**“, 2018 metais sieksime:

- modernizuoti ugdymo procesą, kuriant saugią mokyklos psichologinę aplinką bei padedant mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus – skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje (4.3.) bei mokymo priemonių veiksmingą naudojimą mokymui tobulinti (5.5.2.), taip pat 2016-2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami šio tikslo realizacijos plėtosime mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti bei mokytojų emocinės sveikatos tema, modernizuosime mokomuosius kabinetus, aprūpindami juos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, analizuosime jų naudojimo veiksmingumą, išplėsime edukacines aplinkas, užtikrinsime pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, kryptingai plėtosime mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą. Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti;
 - mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 4 strateginį tikslą „*Tobulinti besimokančios mokyklos elgseną, stiprinant bendruomenės partnerystę*“, 2018 metais sieksime:

- plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos 2016-2017 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis bei susijęs su Geros mokyklos koncepcija.

Siekdami tikslo realizacijos organizuosime kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams jų bendrųjų kompetencijų tobulinimui, plėtosime mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant mokinio sėkmės ugdymo procese, nuosekliai dalinsimės bendruomenėje patirtimi, atradimais ir sumanymais, sukursime ir įgyvendinsime bendrus projektus mokyklos bendruomenėje ir su socialiniais partneriais, bendradarbiausime su miesto, šalies mokyklų bendruomenėmis, individualizuosime ir diferencijuosime mokymosi procesus, tuo pačiu sukurdami socialinę bendrystę, organizuosime bendruomenės diskusijas mokyklos veiklos organizavimo klausimais, tobulinsime darbuotojų veiklos apmąstymo, įsivertinimo ir vertinimo procesus.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos:
 - pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
 - kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
 - tyrimams, projektams organizuoti.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 Tikslas: Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, lygiagrečiai užtikrinant jų asmenybinę brandą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerinti pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių mokymosi pasiekimai.	Aukštesnioju lygiu Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 70.	Aukštesnioju lygiu Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 70.
	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį 4 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį 4 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.
	Įgyvendinamo pasiekimų gerinimo plano pridėtinė vertė – ne mažiau kaip + 1 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.	Įgyvendinamo pasiekimų gerinimo plano pridėtinė vertė – ne mažiau kaip + 2 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.
Pagerinti pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių mokymosi pasiekimai ir ugdymosi kokybė.	Aukštesnioju lygiu Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 65.	Aukštesnioju lygiu Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 70.
	Ne rečiau kaip 2 kartą per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si)	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si)

	metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Igyvendinamo pasiekimų gerinimo plano ir diferencijuoto ugdymo pridėtinė vertė – ne mažiau kaip + 2 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.	Igyvendinamo pasiekimų gerinimo plano ir diferencijuoto ugdymo pridėtinė vertė – ne mažiau kaip 3 proc. aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių.
Pagerinti 4, 6, 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai.	4 klasių mokinių matematikos ir lietuvių k. Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	4 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.
	6 klasių mokinių matematikos ir lietuvių k. Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	6 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.
	8 klasių mokinių matematikos ir lietuvių k. Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	8 klasių mokinių visų dalykų Standartizuotų testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų (progimnazijų) vidurkis.
1-8 klasių mokinių mokymosi lūkesčiai ir pažanga.	1-8 klasių signalinių mokinių pasiekimų diagnozavimo, individualaus pasiekimų gerinimo kontrakto ir pasiekimų santykinė progresija – 10 proc.	1-8 klasių signalinių mokinių pasiekimų diagnozavimo, individualaus pasiekimų gerinimo kontrakto ir pasiekimų santykinė progresija – 15 proc.
	Ne mažiau 75 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 70 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.	Ne mažiau 80 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 75 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio.
	Sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams naudojasi ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, tinkamai taikydami inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Sukurtu aktyviųjų metodų taikymo ugdymo(-si) procese elektroniniu banku įvairių gebėjimų mokiniams naudojasi ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, tinkamai taikydami inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir ne mažiau kaip 30 proc. 1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis.	Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir ne mažiau kaip 35 proc. 1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis.
Mokinių asmeninės ūgties rodiklių pažanga.	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį. (yra įvaldę bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį)	Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį. (yra įvaldę bendrųjų kompetencijų įsivertinimo įrankį)
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.	Ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.
	Ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmeninio tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).	Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmeninio tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).

	Ne mažiau kaip 20 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 40 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.	Ne mažiau kaip 22 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 32 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 42 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 52 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.
--	--	--

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	1-4, 5-8 klasių mokinių signalinių pasiekimų diagnostavimas bei pasiekimų gerinimo kontrakto, kurio įgyvendinimą išipareigoja koordinuoti dalyko mokytojai, mokinys ir mokinio tėvai (globėjai/rūpintojai) sudarymas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		2018-02 2018-05 2018-10	Pavadootojos ugdymui darbo laikas	
2.	1-4, 5-8 klasių mokinių trimestrų pasiekimų rezultatų analizės, priemonių veiklos tobulinimui numatymas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		2018-03 2018-06 2018-11	Pavadootojos ugdymui darbo laikas	
3.	1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.	Psichologė A. Masiukienė, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė		2018-09	Psichologo, socialinio pedagogo darbo laikas	
4.	Sveikatinimo renginiai 1-4, 5-8 kl. mokiniams su LSU taikomosios biologijos ir reabilitacijos katedros dėstytojais, studentais.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	LSU	Iki 2018-12		
5.	2-5 klasių mokinių emocijų ir elgesio savybių ypatumų tyrimas, naudojant tyrimų metodiką „Elgesio vertinimo sistema“ (BASC – 2).	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys, Psichologė A. Masiukienė	LSU	Iki 2018-01-10	Psichologo, LSU mokslininkų ir studentų darbo laikas	
6.	Edukacinė fizinės veiklos programa 2-5 klasių mokiniams, nukreipta į vaikų pozityvaus elgesio drąsinimą ir ugdymą, neigiamo elgesio apraiškų mažinimą.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys, Psichologė A. Masiukienė	LSU	Iki 2018-04	Psichologo, LSU mokslininkų ir studentų darbo laikas	

7.	Neuropsichologinė sunkumų korekcija Biofeedback metodu specialiųjų poreikių ir mokymosi bei elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	Pavadootojai ugdymui O. Spitrys, psichologė A. Masiukienė	Vilniaus rajono PPT	Visus metus	Psichologo darbo laikas	
8.	Individualios ir grupinės 1-4, 5-8 klasių mokinių konsultacijos.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus mokslo metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	
9.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 4, 5-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	Energetikos institutas	Iki 2018-12	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
10.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 4, 5-8 klasių mokiniams KTU matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų fakultetuose.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	KTU	Iki 2018-12	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
11.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 4, 5-8 klasių mokiniams VDU humanitarinių ir socialinių mokslų fakultetuose.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	VDU	Iki 2018-12	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
12.	2-4, 5-8 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų pasiekimo lygio įsivertinimas ir įvertinimas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2018-06	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
13.	Diagnostinių testų 2 klasėse ir Standartizuotų testų 4, 6, 8 klasėse vykdymas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		2018-04 2018-05	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
14.	Diagnostinių ir Standartizuotų testų rezultatų analizė ir priemonių veiklos tobulinimui numatymas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		2018-06	Pavadootojų ugdymui ir dalykų mokytojų darbo laikas	
15.	Ugdomųjų veiklų stebėseną inovatyvių mokymo(-si) metodų taikymo pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose aspektu.	Direktorė P. Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
16.	7-8 klasių mokinių mokymosi pažangos įsivertinimas ir stebėseną kompetencijų ugdymo(-si) knygelėse „Aš augu“.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	7-8 klasių vadovų ir dalykų mokytojų darbo laikas	

17.	Projekto „Aš augu“ skaitmeninio mokymosi pažangos matavimo įrankio 7-8 klasėms kūrimas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		2018-12	Pavadootojų ugdymui ir Mokytojų tarybos darbo laikas	
18.	Mokymosi pagalba 7-8 klasių mokiniams, diferencijuojant lietuvių kalbos ir matematikos ugdymą.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	
19.	Matematikos pasiekimams gerinti 4, 5, 6 klasių mokiniams organizuojamos matematinio raštingumo ugdymo pamokos.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	
20.	Lietuvių kalbos pasiekimams gerinti 1, 3, 4, 5, 6 klasių mokiniams organizuojamos skaitymo įgūdžių ugdymo pamokos.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	
21.	Virtualių mokymo(si) aplinkų (Moodle, EMA, EDUKA, Tes teach., pamokos.lt ir kt.) naudojimas lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir žmogaus, istorijos pamokose.	Pavadootojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	

II Tikslas: Telkti bendruomenės pastangas mokinių emociniam saugumui užtikrinti ir patyčių prevencijai, vertybių sistemai bei kultūrai ugdyti.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Stebėtos pozityvios mokinių „Aš“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formos ir analizuoti pokyčiai.	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį.	Ne mažiau kaip 95 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja „Aš augu“ projekto veiklose ir geba įsivertinti pasiektą bendrųjų kompetencijų lygį.
Sukurta jauki, saugi, mokyti motyvuojanti šiuolaikinė ugdymosi aplinka.	Įgyvendinant Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą, vadovaujantis OPKUS standarto reikalavimais kurti saugią progimnazijos aplinką 4 proc. mažinant mokinių patyčias.	Įgyvendinant Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą, vadovaujantis OPKUS standarto reikalavimais kurti saugią progimnazijos aplinką 8 proc. mažinant mokinių patyčias.
	Įkurtoje Planšetinių kompiuterių klasėje 5-8 klasėms organizuojama ne mažiau kaip 30 proc. pamokų.	Įkurtoje Planšetinių kompiuterių klasėje 5-8 klasėms organizuojama ne mažiau kaip 35 proc. pamokų.

	Įkurta Planšetinių kompiuterių klase pradinėms klasėms naudojasi ne mažiau kaip 50 proc. 3-4 klasių mokinių.	Įkurta Planšetinių kompiuterių klase pradinėms klasėms naudojasi ne mažiau kaip 50 proc. 1-4 klasių mokinių.
	Įkurtoje Lauko klasėje vyksta ne mažiau kaip 30 proc. pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų pamokų.	Įkurtoje Lauko klasėje vyksta ne mažiau kaip 30 proc. pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų, matematikos, kalbų, menų pamokų.
	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse progimnazijos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse progimnazijos edukacinėse erdvėse.
	Robotikos neformaliojo švietimo būrelius lanko ne mažiau kaip 20 proc. 1-6 klasių mokinių.	Robotikos neformaliojo švietimo būrelius lanko ne mažiau kaip 25 proc. 1-6 klasių mokinių.
	Ne mažiau kaip 60 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų, naudojasi Relaksacijos centro paslaugomis.	Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų, naudojasi Relaksacijos centro paslaugomis.
	Renovuotu progimnazijos lauko aikštynu naudojasi visi priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių mokiniai.	Ne mažiau kaip 20 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių mokinių kūno kultūros pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų vyksta renovuotame progimnazijos lauko aikštyne.
Kryptingai formuojamas moralinių vertybių pasirinkimas, organizuojant socialinę-pilietinę praktiką, olimpinį ugdymą, karitatyvinius renginius.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-6 klasių mokinių dalyvauja 10 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje, ne mažiau kaip 90 proc. 7-8 klasių mokinių dalyvauja 15 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje.	Ne mažiau kaip 100 proc. 5-6 klasių mokinių dalyvauja 10 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje, ne mažiau kaip 100 proc. 7-8 klasių mokinių dalyvauja 15 val. socialinėje-pilietinėje praktikoje.
	Ne mažiau kaip 70 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 olimpinio ugdymo renginiuose.
	Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja 2 ir 5-8 klasių mokinių 3 karitatyviniuose renginiuose.
Užtikrinama pagalba gabiams, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių taikomos mokymosi pagalbos priemonės, siekiant optimalių mokymosi pasiekimų.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių taikomos mokymosi pagalbos priemonės, siekiant optimalių mokymosi pasiekimų.
	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.	Ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko diferencijuotus mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai taiko diferencijuotus mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Mokinių ūgties projekto „Aš augu“ įgyvendinimo stebėseną ir analizę.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Pavadootojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
2.	Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos plano diegimas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė	SPPC	Visus metus	Pavadootojų ugdymui, Socialinės pedagogės, MSG vadovų darbo laikas	
3.	Mokinių apklausa naudojant Olweus mokinių klausimyną.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė	SPPC	2018-11	Pavadootojų ugdymui, Socialinės pedagogės darbo laikas	
4.	Pasiruošimas OPPP palaikomajam auditui (Saugios mokyklos vardo gavimas).	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė		Iki 2018-09	Pavadootojų ugdymui, Socialinės pedagogės darbo laikas	
5.	Inovatyvių mokymo(si) aplinkų ir e-išteklų (EMA pratybų) panaudojimo 5-6 klasių lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo ir istorijos pamokose veiksmingumo stebėseną.	Direktorė P. Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
6.	Lauko klasės įkūrimas.	Direktorė P. Talijūnienė pavadootojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2018-11	Progimnazijos bendruomenės darbo laikas	
7.	Gamtos mokslų laboratorijų organizavimas 1-8 klasių mokiniams.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Pavadootojų ugdymui ir gamtos mokslų mokytojų darbo laikas	
8.	„Klasės be sienų“ projekto veiklos ir jų veiksmingumo analizę.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, dalykų mokytojai		Visus metus	Pavadootojų ugdymui ir gamtos mokslų mokytojų darbo laikas	

9.	Robotikos klasės plėtra papildoma įranga.	Direktorė P. Talijūnienė, pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		2018-01		
10.	Progimnazijos 1-6 klasių mokinių Robotikos turnyrų organizavimas (klasių koncentrais).	Pavaduotojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		2018-01 2018-03 2018-05 2018-09 2018-10 2018-11	Robotikos būrelio vadovo darbo laikas	
11.	Kauno m. mokinių Robotikos konkurso organizavimas.	Pavaduotojas ugdymui O. Spitrys		Iki 2018-12	Pavaduotojo ugdymui, tikslųjų mokslų mokytojų darbo laikas.	
12.	Edukacinių fizinių veiklų, ugdančių teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, organizavimas 2-5 klasių mokiniams.	Pavaduotojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Masiukienė	LSU	Iki 2018-06	Psichologės, LSU studentų darbo laikas	
13.	Relaksacijos pratybų organizavimas specialiųjų poreikių mokiniams bei mokiniams, turintiems mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų.	Pavaduotojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Masiukienė		Visus metus	Psichologės darbo laikas	
14.	„Sveikos bendruomenės“ programos įgyvendinimas.	Pavaduotojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
15.	Netradicinių žaidimų (lėkščiasvydžio, mini golfo, žolės riedulio ir kt.) integravimas į kūno kultūros pamokas.	Pavaduotoja ugdymui F. Beleşkevičienė		Visus	Pavaduotojos ugdymui, kūno kultūros mokytojų darbo laikas	
16.	Mokinių socialinė-pilietinė praktika.	Pavaduotojas ugdymui O. Spitrys	Lopšelis-darželis „Klumpelė“	Visus metus	Klasės vadovų darbo laikas	
17.	Mokinių dienos stovyklų „Olimpinis kaimelis“ organizavimas 3-4 ir 6-7 klasių mokiniams.	Pavaduotoja ugdymui F. Beleşkevičienė	LTOK	2018-06	Pavaduotojos ugdymui, mokytojų darbo laikas	
18.	Kauno m. mokinių konkurso „Fair Play sporte ir gyvenime“ organizavimas.	Pavaduotoja ugdymui F. Beleşkevičienė	LTOK	2018-11	Pavaduotojos ugdymui, mokytojų darbo laikas	

19.	Progimnazijos olimpiados organizavimas.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys	LSU	2018-04	Pavadootojų ugdymui, dalykų mokytojų darbo laikas	
20.	Šalies mokytojų ir mokinių konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“.	Direktorė P. Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, darbo grupė	Šv. Kazimiero ordinas, KPKC	Iki 2018-04	Direktorės, pavadootojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas, 150 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
21.	„Šviesos laboratorijos“ organizavimas 1-8 klasių mokiniams.	Pavadootoja ugdymui F. Beleşkevičienė		2018-12	Pavadootojos ugdymui, mokytojų darbo laikas	
22.	Advento vakaronės organizavimas progimnazijos bendruomenei.	Pavadootoja ugdymui F. Beleşkevičienė		2018-12	Pavadootojos ugdymui, mokytojų darbo laikas	
23.	5-8 kl. mokinių savianalizė dalyvavimo karitatyvinėje, olimpinio ugdymo, socialinės pilietinės praktikos veiklų aspektu.	Pavadootojas ugdymui O. Spitrys		Iki 2018-06-01 ir iki 2018-12-15	Pavadootojo ugdymui, 5-8 klasių vadovų darbo laikas	
24.	Individualius mokinių poreikius tenkinančio Konsultacinio centro veikla.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	
25.	Pamokų stebėseną ir analizę ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo aspektu: išvados ir rekomendacijos.	Direktorė P. Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
26.	Pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymas, veiksmingumo analizė.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		2018-01 2018-05 2018-10	Dalykų mokytojų darbo laikas	
27.	Asmeninio tobulėjimo sutartys.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		2018-01	Klasių vadovų, mokytojų darbo laikas	
28.	Apskrito stalo diskusijos „Mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio veiksmingumas mokinių pasiekimams bei mokymosi motyvacijai“.	Pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		2018-05 2018-11	Direktorės, pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

29.	Mokinių individuali refleksija-esė „Kuo aš turtingas?“.	Pavduotojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spityrys		Iki 2018-05-15	Pavduotojų ugdymui, lietuvių k. mokytojų darbo laikas	
-----	---	--	--	----------------	---	--

III Tikslas: Tobulinti mokytojų naujosios kartos lūkesčius atliepančių kompetencijų ugdymą, reikalingą komunikavimui, bendradarbiavimui bei darbui inovatyviose mokymo(si) aplinkose su skaitmeninėmis ugdymo(si) priemonėmis.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai interaktyvių priemonių naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijoms tobulinti.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulino interaktyvių priemonių naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas teorijos ir pavyzdžių analizės mokymuose (360 val.)	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulino interaktyvių priemonių naudojimo ir ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas teorijos ir pavyzdžių analizės mokymuose (360 val.) bei praktiniuose darbuose (180 val.).
Mokytojai ugdymo procese veiksmingai naudoja interaktyvią lentą ir skaitmeninį pamokų turinį.	50 proc. mokytojų naudoja interaktyvią lentą, skaitmeninio turinio pamokas ir virtualias mokymo(si) aplinkas.	60 proc. mokytojų naudoja interaktyvią lentą, skaitmeninio turinio pamokas ir virtualias mokymo(si) aplinkas.
Bendradarbiaujant mokiniams, mokytojams, universitetų studentams ir dėstytojams kuriamos virtualios metodinės priemonės ir mokymo(-si) užduotys.	Bendradarbiaujant mokiniams, mokytojams, universitetų studentams ir dėstytojams sukuriama ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokomojo dalyko virtuali metodinė priemonė 4-8 klasių mokiniams.	Bendradarbiaujant mokiniams, mokytojams, universitetų studentams ir dėstytojams sukuriama ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokomojo dalyko virtuali metodinė priemonė ir mokymo(-si) užduotis 4-8 klasių mokiniams.
Plėtojamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant mokinio sėkmės ugdymo procese.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per metus.
Bendradarbiaujant su kitų šalies mokyklų bendruomenėmis, analizuojamos ugdymo kokybės gerinimo galimybės.	Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 2 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.	Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 3 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.
Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja gerinimo galimybės.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų.	Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Office 365 akademijos mokymai „Inovacijų diegimas švietimo organizacijoje“.	Direktorė P.Talijūnienė		Iki 2018-06-20	Mokytojų darbo laikas	
2.	Kvalifikacijos tobulinimo seminarai	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2018-12-01	500 eurų,	

	mokytojams IKT panaudojimo ugdymo procese bei ugdymosi aplinkos kūrimo aspektu.				Specialiosios lėšos	
3.	Streso įveikos metodų pristatymas progimnazijos bendruomenei.	Psichologė A. Masiukienė	Vilniaus rajono PPT	Iki 2018-12	Psichologės, mokytojų darbo laikas	
4.	Mokytojų savitarpio mokymai įvairių dalykų mokytojams, specialistams „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2018-05-30	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Apskrito stalo diskusija: mokytojai, mokiniai, tėveliai „Naujosios kartos lūkesčius atliepiančių kompetencijų ugdymas, reikalingas komunikavimui ir bendradarbiavimui“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2018-09-30	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
6.	Ugdomosios veiklos stebėseną inovatyvių mokymo(si) aplinkų ir e-įsteklių naudojimo formaliajame/neformaliajame ugdyme aspektu.	Direktorė P.Talijūnienė, pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys		Iki 2018-12	Direktorės, pavadootojų ugdymui darbo laikas	
7.	Integruotų pamokų (dalykininkai ir pagalbos mokiniui specialistai, studentai, socialiniai partneriai) vedimas.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU, LSU, VDU	Visus metus	Direktorės pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
8.	Virtualių metodinių priemonių ir mokymo(si) užduočių banko kūrimas.	Direktorės pavadootojai ugdymui F. Beleşkevičienė, O. Spitrys,	KTU, LSU, VDU	Visus metus	Direktorės, pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Metodinė diena „Mokomės mokytis“.	Pavadootojai ugdymui F.Beleşkevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba	KTU, VDU, LSU	Iki 2018-12	Pavadootojų ugdymui darbo laikas	
10.	Metodinė išvyka į miesto/šalies progimnaziją.	Pavadootoja ugdymui F. Beleşkevičienė, Metodinė taryba		Iki 2018-12	Pavadootojų ugdymui, mokytojų darbo laikas; 200 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
11.	Pamokų stebėseną „Kolega-kolegai“.	Metodinė taryba		Visus metus	Mokytojų darbo laikas	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), pradinių klasių, kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų, menų, technologijų ir kūno kultūros mokytojų metodinės grupės, ugdymo komisijos, administracija.

Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas mokyklos direktorius bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri, tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
Mokyklos direktorė P. Talijūnienė	Mokyklos Tarybai	Veiklos ataskaita	Vasario mėn., gruodžio mėn.
	Mokytojų Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas apie veiklos plano tarpinį įgyvendinimo vertinimą	Birželio mėn., gruodžio mėn.
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Veiklos ataskaita	Iki 2018 m. vasario mėn.
	Mokinių tėvams susirinkimų metu	Vaizdiniai pranešimai	Vasario, rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	Direktorei P. Talijūnienei	Savianalizė	Gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“	Žodinis pranešimas	Birželio, gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuriojamas veiklos sritis	Vaizdiniai pranešimai	Rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas	Mokyklos Tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	Rugpjūčio mėn.
	Direktorei P. Talijūnienei	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienei	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Gruodžio mėn.
	Metodinei tarybai	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienei	Renginiai ir vaizdinės priemonės	Gegužės, gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktorės pavaduotojams ugdymui pagal kuriojamas klasių grupes	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Birželio mėn.
Apskaitos specialistės I. Žižytė, A. Klemaitienė	Direktorei P. Talijūnienei	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	Balandžio, liepos, spalio, gruodžio mėn.
Logopedė-specialioji pedagogė R. Mirauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.
Socialinė pedagogė N. Vilkevičienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	Birželio, gruodžio mėn.
Psichologė A. Masiukienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.

Bibliotekos vedėja R. Rutkauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	Rugpjūčio, gruodžio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei P. Talijūnienei	Individualus pokalbis, Savianalizė raštu	Gruodžio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuruojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	Gruodžio mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai Mokyklos tarybai	Vaizdinis pranešimas	Birželio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškinimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, 2018 m. gruodžio mėnesį bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus sistemingai ir nuosekliai informuojama interneto svetainėje adresu <http://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt>.

Direktorė	Palmira Talijūniene
Direktorės pavaduotoja ugdymui	Filomena Beleškevičienė
Direktorės pavaduotojas ugdymui	Olivijus Spitrys
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Vytautas Rutkauskas
Mokyklos tarybos pirmininkė, socialinė pedagogė	Nina Vilkevičienė
Kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė	Audronė Bartninkienė
Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pirmininkė	Elena Žukauskienė
Gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų metodinės grupės pirmininkė	Rima Marozienė
Mokinių tarybos pirmininkė	Medeinė Mozgerytė
Mokyklos tarybos narė, Tėvų atstovė	Loreta Stravinskienė

PRITARTA

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
Mokyklos tarybos 2017 m. gruodžio 19 d.
posėdžio protokolu Nr. 22-05