

**2015 METŲ ŠV. KAZIMIERO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
VADOVĖS PALMIROS TALIJŪNIENĖS VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS  
INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ**

- 1.1. Įstaigos juridinis adresas** Vandžiogalos g. 51, LT-47416 Kaunas
- 1.2. Telefono Nr.** (8 37) 48 80 22, Tel./faks. (8 37) 48 89 67
- 1.3. El. pašto adresas** [mokykla@svkazimieras.kaunas.lm.lt](mailto:mokykla@svkazimieras.kaunas.lm.lt)
- 1.4. Interneto svetainė** [www.svkazimieras.kaunas.lm.lt](http://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt)

**II SKYRIUS  
ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLAI IR POBŪDIS, FUNKCIJOS**

- 2.1. Įstaigos veiklos tikslas(-ai):** išugdyti harmoningą ir savarankišką, laisvą ir atsakingą, kūrybingą ir krikščioniškomis vertybėmis besivadovaujančią asmenybę, siekiančią visą gyvenimą mokytis, tobulinti savo gebėjimus, padėti jai įgyti asmeninę, pilietinę ir sociokultūrinę kompetenciją, būtiną sėkmingam tolesniam mokymuisi, įsitvirtinimui profesinės veiklos pasaulyje, kūrybingam dalyvavimui pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.
- 2.2. Įstaigos veiklos pobūdis:** mokyklos veiklos sritis – švietimas.
- 2.3. Įstaiga, įgyvendindama savo tikslą(-us), atlieka šias funkcijas:**
  - 2.3.1. formuoja ugdymo turinį ir organizuoja darbą pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintas bendrąsias ugdymo programas ir išsilavinimo standartus, bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius arba nustatyta tvarka suderintus individualius ugdymo planus, užtikrina ugdymo planų įgyvendinimą;
  - 2.3.2. konkretina ir individualizuoja formaliojo švietimo programas skirtingų gebėjimų mokiniams;
  - 2.3.3. inicijuoja švietimo programų pasirenkamųjų dalių variantus;
  - 2.3.4. sudaro formaliojo švietimo programas papildančius ir mokinių saviraiškos poreikius tenkinančius programų modulius;
  - 2.3.5. rengia neformaliojo švietimo programas;
  - 2.3.6. pasirenka programų turinio perteikimo būdus;
  - 2.3.7. organizuoja mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) kultūrinį švietimą;
  - 2.3.8. vertina mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, teikia specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, organizuoja specialiųjų poreikių mokinių integruotą mokymą;
  - 2.3.9. sudaro sąlygas mokiniams mokytis namuose ir savarankiškai;
  - 2.3.10. vykdo pagrindinio ugdymo programos baigimo pasiekimų patikrinimą;
  - 2.3.11. sudaro mokiniams sveikas ir saugias ugdymosi sąlygas;
  - 2.3.12. vykdo rūkymo, alkoholio vartojimo ir narkomanijos, smurto ir patyčių prevenciją;
  - 2.3.13. vykdo privalomo mokymosi kontrolę;
  - 2.3.14. inicijuoja paramą socialiai remtinų šeimų mokiniams;
  - 2.3.15. mokyklos valdymą grindžia demokratiniais principais;

- 2.3.16. sudaro sąlygas mokiniams ugdyti pilietiškumo nuostatas dalyvaujant savivaldoje, skatina mokinių organizacijų veiklą;
- 2.3.2.3. plėtoja dalyvavimą projektuose, vykdo reikalingus tyrimus;
- 2.3.18. kuria mokykloje modernią informavimo sistemą;
- 2.3.19. kuria mokyklą kaip vietos bendruomenės kultūros židinį;
- 2.3.20. vykdo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą;
- 2.3.21. nuolat kontroliuoja, kaip vykdo sutartyse numatytus įšipareigojimus mokytojai, mokyklos valdymo ir pedagoginės psichologinės pagalbos funkcijas vykduantys darbuotojai, kiti administracijos darbuotojai, pagalbiniš personalas, mokiniai ir mokyklos partneriai;
- 2.3.22. teisės aktų nustatyta tvarka vykdo vaiko minimalios priežiūros priemones, steigia mokyklos vaiko gerovės komisiją, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;
- 2.3.23. vykdo pagilintą anglų kalbos mokymą;
- 2.3.24. atlieka kitas teisės aktuose ir šiuose nuostatuose nustatytas funkcijas.

### III SKYRIUS IŠTAIGOS SAVININKAS, IŠTAIGOS IŠTEIGIMO METAI

**3.1. Įštaigos savininkas** - Kauno miesto savivaldybė (Laisvės al. 96, LT-44251 Kaunas). Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kauno miesto savivaldybės taryba.

**3.2. Įštaigos įšteigimo metai** – 1978.

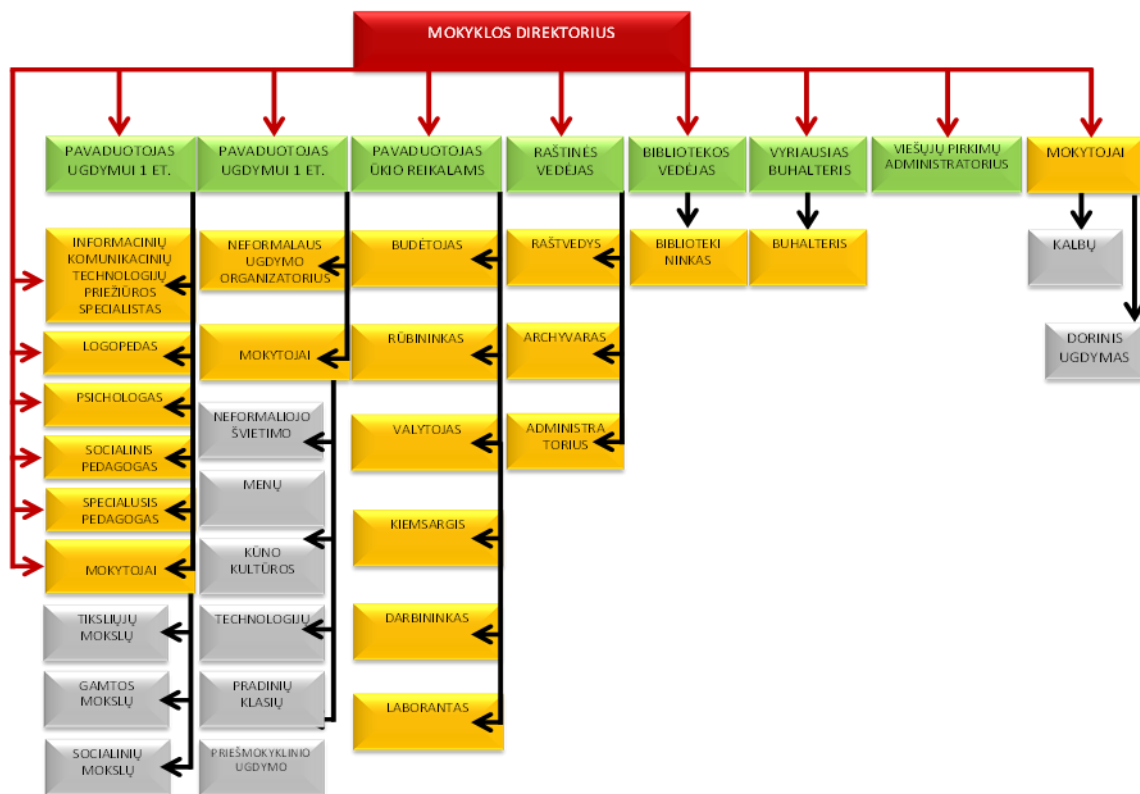
### IV SKYRIUS INFORMACIJA APIE IŠTAIGOS DARBUOTOJUS, IŠTAIGOS ORGANIZACINĖS STRUKTŪROS SCHEMA

#### 4.1. Duomenys apie įštaigos darbuotojus

*1 lentelė*

Etatų skaičius					Mokytojų skaičius				
Administracija	Kiti darbuotojai	Pagalbinis/techninis personalas	Laisvi etatai	Iš viso etatų (pagal etatų sąrašą 01-01)	Atestuotų mokytojų	Vyr. mokytojų	Mokytojų metodininkų	Mokytojų ekspertų	Iš viso mokytojų
4	8	21,25	1	34,25	4	11	17	1	33

## 4.2. Įstaigos organizacinės struktūros schema



## 4.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas per ataskaitinį laikotarpį:

*Palmira Talijūnienė, mokyklos direktorė:*

- „Vadovų atestacijos nuostatai, veiklos vertinimo kriterijai ir vertinimo metodika“, 2015-02-12, 80 val., Ugdymo plėtotės centras, švietimo konsultanto pažymėjimas;
- „Skaičiuoklės panaudojimas kokybinių duomenų interpretavimui“, 2015-09-16, 11 val., Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra;
- „Interaktyviosios medijos interaktyviam mokymui ir mokymuisi“, 2015 m. spalio 13-17, 35 val., Bios Life Long Learning Centre (Kipras);
- „Įtraukiojo ugdymo organizavimas bendrojo ugdymo mokykloje. Gerosios praktikos pavyzdžiai“, 2015-10-28, 6 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“, 2015-12-10, 8 val., Šiuolaikinių didaktikų centras;

*Filomena Beleškevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui:*

- „Mokyklos vadybos pagrindai“, 2015-06-12, 200 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos patirtis ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas“, 2015-04-15, 6 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ugdymo procese – besimokančios mokyklos sėkmės veiksnys“, 2015-09-26, 16 val., Šiuolaikinių didaktikų centras;
- „Įtraukiojo ugdymo organizavimas bendrojo ugdymo mokykloje. Gerosios praktikos pavyzdžiai“, 2015-10-28, 6 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kaip išmokyti mąstymo įgūdžių“, 2015-11-26, 8 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“, 2015-12-10, 8 val., Šiuolaikinių didaktikų centras.

*Olivijus Spitrys, direktorės pavaduotojas ugdymui:*

- „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos patirtis ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas“, 2015-04-15, 6 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ugdymo procese – besimokančios mokyklos sėkmės veiksnys“, 2015-09-26, 16 val., Šiuolaikinių didaktikų centras;
- „Įtraukiojo ugdymo organizavimas bendrojo ugdymo mokykloje. Gerosios praktikos pavyzdžiai“, 2015-10-28, 6 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kaip išmokyti mąstymo įgūdžių“, 2015-11-26, 8 val., Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“, 2015-12-10, 8 val., Šiuolaikinių didaktikų centras.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai buvo skiriami kvalifikacijos tobulinimui, susijusiam su mokyklos veiklos programoje iškelto tikslu - mokymo(-si) kokybės tobulinimu. Buvo plėtojamos mokytojų mokymo(-si) proceso valdymo, pasiekimų ir pažangos vertinimo bei informacinių technologijų naudojimo bei ugdymo(-si) aplinkų kūrimo kompetencijos.

Tikslingai ir kryptingai buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kuriuose dalyvavo beveik visi arba dauguma pedagoginių darbuotojų:

- „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ugdymo procese - besimokančios mokyklos sėkmės veiksnys“ (16 val.);
- „Įtraukiojo ugdymo organizavimas bendrojo ugdymo mokykloje. Gerosios praktikos pavyzdžiai“ (6 val.);
- „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kaip išmokyti mąstymo įgūdžių“ (8val.);
- „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“ (8 val.);
- „Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas“ (6 val.);

Buvo siekiama, kad mokytojai seminarų metu ne tik įgautų teorinių žinių, bet turėtų galimybę stebėti kitų mokyklų gerą patirtį, kad galėtų ją sėkmingai pritaikyti savajame darbe.

## V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS GAUTOS LĖŠOS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI PER 2015 METUS

2 lentelė

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Suma, Eur	Lėšų panaudojimas per ataskaitinį laikotarpį (atlikti darbai)
1	2	3	4
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos	240434,73	
1.1.	Iš jų :		
1.1.1.	Viešųjų paslaugų teikimo programa(3)	5822,98	Lėšos panaudotos pagal patvirtintą sąmatą mokinių pavėžėjimui į mokyklą.
1.1.2.	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (4)	233861,75	Lėšos panaudotos pagal patvirtintą sąmatą: darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, medikamentams, ryšių paslaugoms, ūkinėms prekėms, ilgalaikio materialiojo turto einamam remontui, komunalinėms paslaugoms, kitoms paslaugoms, ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui.
1.1.3.	Konferencija „Mano Olimpas“ - 200 eurų Konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime - 100 eurų.	300,00	Lėšos panaudotos konferencijos ir konkurso organizavimui pagal išlaidų patvirtintą sąmatą prekėms ir paslaugoms.
1.1.4.	Konferencija „Mokinių antikorupcinių	450,00	Lėšos panaudotos konferencijos

	nuostatų ugdymas – gerosios patirties sklaida“		organizavimui pagal išlaidų patvirtintą sąmatą prekėms ir paslaugoms.
2.	Valstybės biudžeto lėšos	422086,82	
2.1.	Iš jų		
2.1.1.	Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui (4mm)	3732,00	Lėšos panaudotos pagal patvirtintą sąmatą: darbuotojų minimaliai algai padidinti ir socialinio draudimo įmokoms.
2.1.2.	Valstybinių funkcijų vykdymo programa (7)	417438,82	Lėšos panaudotos pagal patvirtintą sąmatą: darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, spaudiniams, ugdymo priemonėms, kvalifikacijos tobulinimui, mokinių pažintinei veiklai ir ugdymui karjerai.
2.1.3.	Kauno miesto savivaldybės administracija. Programa: Darbo rinkos politikai rengti ir įgyvendinti	766,00	Lėšos panaudotos pagal Viešųjų darbų organizavimo ir finansavimo sutartį Nr.VD-11/1 2015.02.19.
2.1.4.	Lėšos euro įvedimui	150,00	Lėšos panaudotos buhalterinės programos atnaujinimui ir pakeitimui dėl euro įvedimo.
3.	Fondų lėšos:		
3.1.	Švietimo mainų paramos fondas ES lėšos.	10423,20	Lėšos panaudotos asmenų mobilumui vykdyti pagal projektų programas (kelionės, pragyvenimo ir kt. lėšos).
4.	<i>Kitos lėšos:</i>		
5.	Už makulatūrą	82,39	Lėšos pervestos Kauno apskrities VMI.
6.	Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	3232,58	Lėšos panaudotos mokyklos reikmėms: prekių ir paslaugų įsigijimui.
7.	Kauno teritorinė darbo birža (viešųjų darbų mokėjimas, UFL lėšos)	1087,06	Lėšos panaudotos pagal Viešųjų darbų organizavimo ir finansavimo sutartį Nr. VD-11/1 2015.02.19
8.	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos) (4)	12677,86	Lėšos panaudotos pagal patvirtintą sąmatą: prekėms, kvalifikacijos tobulinimui, komunalinėms paslaugoms, kitoms paslaugoms.
9.	Olimpinio komiteto prizas	300,00	Panaudota mokyklos reikmėms prekių įsigijimui.
	<b>IŠ VISO:</b>	<b>690324,64</b>	
	<b>Iš jų:</b> teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	10599,00	Lėšos surinktos už patalpų nuomą.

## VI SKYRUS

**ĮSTAIGOS LĖŠŲ PANAUDOJIMAS (ĮSTAIGOS SĄNAUDOS) PER 2015 METUS PAGAL  
EKONOMINĖS KLASIFIKACIJOS STRAIPSNIUS**

3 lentelė

Kodas	Straipsnio pavadinimas	Suma, Eur
1	2	3
<b>2.</b>	<b>IŠLAIDOS (2.1+2.2)</b>	681352,10
<b>2.1.</b>	<b>Darbo užmokestis ir socialinis draudimas</b>	<b>532860,24</b>
2.1.1.1.1.1.	Darbo užmokestis pinigais	407111,23
2.1.2.1.1.1.	Socialinio draudimo įmokos	125479,01
<b>2.2.</b>	<b>Prekės ir paslaugos</b>	<b>148491,86</b>
2.2.1.1.1.1.	Mityba (maisto produktų įsigijimo ir jų gamybos išlaidos)	<b>0</b>
2.2.1.1.1.2.	Medikamentai (ir darbuotojų sveikatos tikrinimas)	<b>130,00</b>
2.2.1.1.1.5.	Ryšių paslaugos	566,24
2.2.1.1.1.6.	Transporto išlaikymas	
2.2.1.1.1.7.	Apranga ir patalynė	
2.2.1.1.1.8.	Spaudiniai	2994,00
2.2.1.1.1.10.	Kitos prekės	14984,89
2.2.1.1.1.11.	Komandiruotės (transporto, apgyvendinimo, ryšio ir kitos komandiruotės išlaidos)	12325,80
2.2.1.1.1.14.	Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto nuoma	0
2.2.1.1.1.15.	Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	22730,61
2.2.1.1.1.16.	Kvalifikacijos kėlimas	4005,99
2.2.1.1.1.17.	Apmokėjimas samdomiems ekspertams, konsultantams ir komisinių išlaidos	0
2.2.1.1.1.18.	Apmokėjimas už turto vertinimo paslaugas	0
2.2.1.1.1.20.	<b>KOMUNALINĖS PASLAUGOS</b>	<b>84624,84</b>
	Šildymas	66561,70
	Elektros energija	13485,90
	Vanduo	2571,24
	Šiukšlių išvežimas	2006,00
2.2.1.1.1.30.	Kitos paslaugos	6129,49
<b>2.7.2.1.1.1</b>	<b>Socialinė parama pinigais (mokinių pavėžėjimas)</b>	<b>5822,98</b>
<b>2.7.3.1.1.1.</b>	<b>Darbdavių socialinė parama pinigais</b>	<b>235,00</b>
<b>3.</b>	<b>Sandoriai dėl materialiojo ir nematerialiojo turto</b>	<b>5994,33</b>
3.1.	Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos	
3.1.1.2.1.2.	Negyvenamieji pastatai	
3.1.1.3.1.1.	Transporto priemonės	
3.1.1.3.1.2.	Kitos mašinos ir įrenginiai	5994,33
3.1.2.1.1.2.	Kompiuterinė programinė įranga, kompiuterinės programinės įrangos licencijos	
3.1.2.1.1.5.	Kitas nematerialusis turtas	
	<b>Iš viso (2+3)</b>	<b>693404,41</b>

**VII SKYRIUS**  
**INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS VALDOMĄ, ĮSIGYTĄ, PERLEISTĄ ILGALAIKĮ**  
**TURTĄ**

4 lentelė

Eil. Nr.	Turto pavadinimas ir adresas	Kiekis	Vertė (Eur)	Pastabos (valdomas (nurodyti nuo kada), įsigytas, perleistas)
1	2	3	4	5
	<b>Pastatai:</b> Mokyklos pastatas Katilinės pastatas Siurblinės pastatas	<b>3</b>	<b>576172,96</b> 558333,53 16474,16 1365,27	1978 m.
	<b>Statiniai:</b> Kieimo statiniai Sporto aikštelė su tvora	<b>2</b>	<b>48961,42</b> 2681,30 46280,12	1981 m. 2012 m.
	<b>Mašinos ir įrenginiai</b>	2	1278,56	2010-2015 m.
	<b>Baldai ir mokyklos įranga:</b> Įvairūs baldai Kompiuteriai Projektoriai Kopijavimo aparatai Vaizdo stebėjimo sistema Televizorius Siuvimo mašina Elektrinė viryklė Įvairūs elektriniai prietaisai Kita įvairi technika	19 54 14 7 1 kompl. 1 1 1 4 19	84558,68 8867,31 41725,37 8841,70 2575,69 6015,88 697,38 869,09 345,53 1244,08 13376,65	2008-2013 m. 2009-2015 m. 2009-2015 m. 2009-2013 m. 2008-2009 m. 2013 m. 2013 m. 2013 m. 2008-2015 m. 2009-2014 m.
	<b>Kitas ilgalaikis materialus turtas:</b> Daugiafunkcinis lauko gimnastikos įrenginys	1	2751,39	2014 m.
	<b>Nebaigta statyba</b>	1	26934,66	2007 m.
	Iš Viso:		740657,67	

**VIII SKYRIUS**  
**ĮSTAIGOS SĄNAUDOS VALDYMO IŠLAIDOMS**

5 lentelė

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas (vadovas, pavaduotojai, skyrių vedėjai)	Išlaidos darbo užmokesčiui (iš viso, Eur už ataskaitinius metus)	Išlaidos kitoms išmokoms (iš viso, Eur už ataskaitinius metus)
1	2	3	4
1.	Direktorius	15336,00	
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	10468,00	
3.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	10216,00	
4.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	7041,00	
	IŠ VISO:	43061,00	

## IX SKYRIUS

## DUOMENYS APIE ĮSTAIGOS VADOVĄ, ĮSTAIGOS IŠLAIDOS VADOVO DARBO UŽMOKESČIUI IR KITOMS ĮSTAIGOS VADOVO IŠMOKOMS

## 9.1. Įstaigos vadovo vardas, pavardė, paskyrimo data:

Palmira Talijūnienė, mokyklos direktorės pareigas eina nuo 2008 m. vasario 29 d.

## 9.2. Turimas (įgytas) išsilavinimas, mokslo laipsnis(-iai), kt. svarbi informacija:

6 lentelė

<b>Išsilavinimas ir kvalifikacija</b>	<b>Aukštasis, pedagoginis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kauno technologijos universitetas Socialinių mokslų fakultetas (2000 – 2002 m.). Baigiau edukologijos dieninių studijų (specializacija – švietimo vadyba) programą – suteiktas edukologijos magistro kvalifikacinis laipsnis.</li> <li>➤ Vilniaus pedagoginis universitetas Lietuvių kalbos ir literatūros fakultetas (1988 – 1993). Baigiau lietuvių kalbos ir literatūros specialybės dieninių studijų programą – suteikta vidurinės mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos kvalifikacija.</li> </ul>
<b>Darbo patirtis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuo 1993 metų iki dabar dirbu Kauno šv. Kazimiero pagrindinėje mokykloje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nuo 1993 m. – lietuvių kalbos mokytoja; 2006 m. įgijau lietuvių kalbos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.</li> <li>- nuo 2002 m. – direktoriaus pavaduotoja ugdymui. 2005 m. įgijau II vadovo kvalifikacinę kategoriją;</li> <li>- nuo 2008 m. – mokyklos direktorė. 2015 m. įgijau I vadovo kvalifikacinę kategoriją.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kita veikla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuo 2015-02-12 Švietimo konsultantė – vadybos ekspertė.</li> <li>➤ Nuo 2005 metų – B komponento „Švietimo kokybės vadybos sistemos kūrimas“ 4 dalinio komponento „Vidaus ir išorės auditas“ išorės audito ekspertų darbo grupės narė, o 2007 m. įsteigus Nacionalinę mokyklų vertinimo agentūrą – išorės vertintoja. Išorės vertintojų atestacijos komisija suteikė vadovaujančiosios vertintojos kvalifikacinę kategoriją.</li> </ul>

## 9.3. Darbo užmokestis, kitos išmokos įstaigos vadovui:

Darbo užmokestis 2015.12.31 dienai - 1278,00 Eur. (vieno mėnesio)

## X SKYRIUS

## KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS CENTRALIZUOTAS VIDAUS AUDITO SKYRIAUS, KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS KONTROLĖS IR AUDITO TARNYBOS, NACIONALINĖS MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪROS, KITŲ INSTITUCIJŲ PATIKRINIMO IŠVADOS

2015 m. rugpjūčio 27 d. tikrinta Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos švietimo ir ugdymo skyriaus dėl pasiruošimo naujiems mokslo metams – mokykla tinkamai pasiruošusi naujiems mokslo metams.

2015 m. rugsėjo 24 d. mokykla tikrinta Kauno miesto savivaldybės administracijos Civilės saugos skyriaus dėl mokyklos civilinės saugos būklės – civilinės saugos būklė vertinama gerai. Rekomenduota peržiūrėti ir pakoreguoti ekstremalių situacijų valdymo planą. Į rekomendaciją atsižvelgta ir koreguotas planas pateiktas 2015 m. gruodžio 10 d.

## XI SKYRIUS

## ĮSTAIGOS FINANSŲ KONTROLĖS BŪKLĖS ATASKAITOS VERTINIMAS

labai gerai     gerai     patenkinamai     silpnai     nevertinama



## XII SKYRIUS

**ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR VEIKLOS REZULTATAI PER  
ATASKAITINĮ LAIKOTARPĮ**

## 12.1. Įstaigos veiklos rezultatai

## Veiklos tikslų realizavimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

7 lentelė

Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)		2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas
	Analizuojama ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 klasių mokinių „Aš augu“ knygelių (kompetencijų), nuosekliai ir sistemingai analizuojamas ir aptariamas individualus mokinio bendrųjų kompetencijų augimas.	Analizuojama ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių „Aš augu“ knygelių (kompetencijų), nuosekliai ir sistemingai analizuojamas ir aptariamas individualus mokinio bendrųjų kompetencijų augimas.
<b>I tikslas</b> Užtikrinti ugdymo veiksmingumą.	<p><i>Mokant mokinius per kompetencijas ne tik teikiame žinias, formuojame įgūdžius, gebėjimus, vertybines nuostatas ir asmenines savybes, bet tuo pačiu sąlygojame sėkmingą mokinių mokymąsi. Bendrosios kompetencijos ugdomos drauge su esminėmis dalykinėmis kompetencijomis: komunikavimo gimtąja ir užsienio kalbomis, matematikos, gamtos mokslų ir technologijų, socialinių mokslų, kultūrine ir menine. Ugdymas padeda mokytis, moko lankstumo kintant aplinkai bei gebėjimo susidoroti su iššūkiais, skatina savarankiškai kelti klausimus ir mąstyti. Mokymas(-is) yra partneriškas – mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties. Mokoma(-si) pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Bendrosios mokinių kompetencijos ugdomos nuosekliai ir kryptingai.“ Detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>	
	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.
	<p><i>Parengtos metodinės rekomendacijos mokytojams apie individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Mokytojai jas taikė, dalinosi darbo patirtimi: kiekvienas mokytojas stebėjo ne mažiau kaip 2 kito mokytojo pamokas. Mokslo metų pabaigoje metodinėse grupėse buvo organizuota diskusija apie sėkmės atvejus, taikant individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitarta dėl veiklos prioritetų kitais mokslo metais.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Parengtos veiksmingos individualios mokinių pažangos ir pasiekimų atpažinimo bei vertinimo strategijos“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>	
	Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos pažangumas.	Ne mažiau kaip 15 proc. pagerėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos pažangumas.
	Matematikos, lietuvių (gimtosios) kalbos, istorijos mokymosi kokybė 5-8 klasėse ne mažiau kaip 45 proc.	Matematikos, lietuvių (gimtosios) kalbos, istorijos mokymosi kokybė 5-8 klasėse ne mažiau kaip 55 proc.
	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokinių skatinimo pamokoje modelį 5-8 klasėse.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokinių skatinimo pamokoje modelį 5-8 klasėse.
	<p><i>Mokinių pasiekimai pamokoje aptariami ir vertinami formaliai ar(ir) neformaliai, vadovaujantis patvirtintomis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis. Sėkmingai diegiama Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema, kurioje veiksmingai taikomas inkliuzinis ugdymas bei „Pasiekimai visiems“ politikos realizavimas, asmeninės mokinių mokymosi pažangos stebėseną, personalizuoto ugdymo diegimas, individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams teikimas, pedagoginės pagalbos mokiniams pamokose teikimas, pamokinio ir neformaliojo švietimo integracijos modelio įgyvendinimas. Mokymosi pasiekimams apibendrinti mokykla analizuoja rezultatų rodiklius, vykdo metinių įvertinimų ir standartizuotų testų palyginamąją analizę, svarsto ją siekiant tobulinti</i></p>	

	<p>ugdymo procesą. Dauguma mokinių pasiekia pagrindinį ir patenkinamą Bendrųjų programų lygmenį. 8 klasių matematikos standartizuoto testo 33,3 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 21,2 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 1,4 proc. ir 13,3 proc. aukščiau už šalies vidurkį, skaitymo standartizuoto testo 48,5 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 36,4 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 11,5 proc. ir 34 proc. aukščiau už šalies vidurkį, rašymo standartizuoto testo 62,5 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 18,8 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 13,4 proc. ir 14,4 proc. aukščiau už šalies vidurkį, socialinių mokslų standartizuoto testo 67,6 proc. mokinių įvertinti pagrindiniu ir 26,5 proc. aukštesniu lygiu, t.y. atitinkamai 9,2 proc. ir 20,1 proc. aukščiau už šalies vidurkį.</p> <p>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Sukurta pozityvi, lanksti, konkreti mokinių skatinimo pamokoje, siekiant pažangos, sistema“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>	
<p><b>Komentaras:</b> Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</p>		
	<p><b>Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)</b></p>	<p><b>2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas</b></p>
<p><b>II tikslas</b> Padidinti galimybes talentų pažinimui, ugdymui, pristatymui.</p>	<p>Vyksta ne mažiau kaip 2 Projektų dienos 5-8 klasių mokiniams.</p>	<p>Vyksta 2 Projektų dienos 5-8, 10 klasių mokiniams.</p>
	<p>Vykdomose Projektų dienose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių.</p>	<p>Vykdomose Projektų dienose dalyvauja 100 proc. 5-8, 10 klasių mokinių.</p>
	<p>Darbo grupės parengtas Projektinės veiklos organizavimo aprašas. Atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa projektų veiklų poreikiui ir tematikai nustatyti. Mokiniais pasiūlyta 15 projektinės veiklos programų, iš kurių visi 5-8, 10 klasių mokiniai pasirinko savo interesus bei galimybes atitinkančias programas. Parengta ir pristatyta bendruomenei 13 kūrybinių – praktinių laboratorijų veiklų projektai. Projektine veikla siekiama ugdyti mokinių savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo darbo rezultatus, gebėjimą analizuoti bei sisteminti, mokyti teorines žinias sieti su praktiniu darbu, naudotis įvairiais informacijos paieškos būdais. Projektinė veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus, interesus, poreikius bei mokyklos galimybes, intelektinius ir materialinius resursus, padidina galimybes talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui, leidžia mokiniams įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą bei formuoja sąmoningą, iniciatyvią asmenybę.</p> <p>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Rengiamos kūrybinės-praktinės laboratorijos“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>	
<p><b>Komentaras:</b> Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</p>		
	<p><b>Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)</b></p>	<p><b>2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas</b></p>
<p><b>III tikslas</b> Tobulinti skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje.</p>	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.</p>
	<p>Stebėtos 106 ugdomosios veiklos. Mokymas bendradarbiauti taikytas 85 proc. stebėtų pamokų. Iš jų dažniausiai: skatinama pasitarti (76 proc.); taikomi aktyvūs mokymo metodai (70 proc.); skatinama ieškoti bendrų sprendimų (55 proc.); gabieji padeda silpnesniesiems (78 proc.), gabiems mokiniams skiriamos individualios arba papildomos užduotys (60 proc.).</p> <p>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius bei intelekto rūšis diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo procesas“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>	
	<p>Atpažįstama ne mažiau kaip 50 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių.</p>	<p>Atpažįstama ne mažiau kaip 75 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių.</p>
<p>Atpažįstama ne mažiau kaip 50 proc. 1-8 klasių gabių menui mokinių.</p>	<p>Atpažįstama ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių gabių menui mokinių.</p>	

<p><i>Mokymo(-si) proceso stebėsenos metu identifikuotas 75 proc. 1-8 klasių gabių mokslui mokinių ir 80 proc. 1-8 klasių gabių meniai mokinių faktas. Mokytojų apskrito stalo diskusijose pasidalinta gerąja patirtimi apie gabių mokinių atpažinimo patirtis, galimybes. Sudarytos optimalios sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, konkursinėje, sportinėje veikloje tenkina visuminį mokinių asmeninės raidos ir savirealizacijos poreikį. Mokiniais sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Jie parengiami taikant įvairias formas: diferencijuojama veikla pamokoje, sudaromos sąlygos lankyti saviraiškos ir specialių gebėjimų ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimus, įtraukiami dalyvauti įvairiuose projektuose. Mokykloje organizuojami dalykinių olimpiadų I-ieji etapai, mokslo metų gale pasiekimai skelbiami mokyklos bendruomenei – rengiami standiniai pranešimai bei teikiama informacija mokyklos internetinėje svetainėje, viešinama Garbės galerijoje. 80 proc. mokytojų pamokose tinkamai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitartas bendruomenėje. Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste organizuoti gabių mokinių susitikimai su Lietuvos ir užsienio šalių universitetuose studijuojančiais mūsų mokyklos abiturientais, sėkmingos karjeros, žinomais Lietuvos žmonėmis.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atlikta analizė apie gabių mokinių atpažinimo patirtis“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>													
<p><b><u>Komentaras:</u></b> <i>Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i></p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)</th> <th>2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.</td> <td>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.</td> </tr> <tr> <td>Kiekvienas mokytojas stebi ir analizuoja ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas.</td> <td>Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas.</td> </tr> <tr> <td>65 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokose.</td> <td>70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje.</td> </tr> <tr> <td>70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.</td> <td>80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><i>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas, stebėdamas mokymo priemonių naudojimo pamokoje veiksmingumą ir ugdymosi aplinkos panaudojimą. Atlikta pamokų stebėjimo analizė leidžia formuluoti išvadą, kad 70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje. Ugdymo procese mokymo priemonės naudotos pakankamai sistemingai, įvairūs papildomi informacijos šaltiniai – žinytai, žodynai – naudoti tinkamai, skatinant mokinių mokymosi motyvą, mokant juos mokytis.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atlikta turimų mokymo priemonių panaudojimo pamokoje, neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumo analizė“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i></p> </td> </tr> </tbody> </table>		Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)	2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.	Kiekvienas mokytojas stebi ir analizuoja ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas.	Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas.	65 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokose.	70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje.	70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.	80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.	<p><i>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas, stebėdamas mokymo priemonių naudojimo pamokoje veiksmingumą ir ugdymosi aplinkos panaudojimą. Atlikta pamokų stebėjimo analizė leidžia formuluoti išvadą, kad 70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje. Ugdymo procese mokymo priemonės naudotos pakankamai sistemingai, įvairūs papildomi informacijos šaltiniai – žinytai, žodynai – naudoti tinkamai, skatinant mokinių mokymosi motyvą, mokant juos mokytis.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atlikta turimų mokymo priemonių panaudojimo pamokoje, neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumo analizė“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i></p>	
Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)	2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas												
Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas.												
Kiekvienas mokytojas stebi ir analizuoja ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas.	Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas.												
65 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokose.	70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje.												
70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.	80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.												
<p><i>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 ak. Val. tobulino informacinių technologijų naudojimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo ne mažiau kaip 3 kolegų vedamas pamokas, stebėdamas mokymo priemonių naudojimo pamokoje veiksmingumą ir ugdymosi aplinkos panaudojimą. Atlikta pamokų stebėjimo analizė leidžia formuluoti išvadą, kad 70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje. Ugdymo procese mokymo priemonės naudotos pakankamai sistemingai, įvairūs papildomi informacijos šaltiniai – žinytai, žodynai – naudoti tinkamai, skatinant mokinių mokymosi motyvą, mokant juos mokytis.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Atlikta turimų mokymo priemonių panaudojimo pamokoje, neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumo analizė“ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</i></p>													
<p><b><u>Komentaras:</u></b> <i>Atsižvelgiant į detalią IV tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, IV tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai.</i></p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)</th> <th>2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b><u>V tikslas</u></b> Stebėti ir</td> <td>1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.</td> </tr> <tr> <td>1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.</td> <td>1-8 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.</td> </tr> </tbody> </table>		Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)	2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas	<b><u>V tikslas</u></b> Stebėti ir	1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.	1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.	1-8 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.						
Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)	2015 m. įstaigos pasiektas faktinis rezultatas												
<b><u>V tikslas</u></b> Stebėti ir	1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.												
1-4 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.	1-8 klasėse įgyvendinamas projektas „Aš augu“.												

analizuoti mokinių pažangos lygi.	Parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, kurią naudoja lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-6 klasėse.	Metodinėje taryboje parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, kurią naudoja lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-8 klasėse.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja analizuodami individualią 1-2 ir 5-6 klasių mokinių pažangą.	80 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja sudarydami trišalę bendradarbiavimo sutartį, siekiant išsikelto individualaus pažangos tikslo bei analizuodami individualią 1-8 klasių mokinių pažangą.
	<p><i>Įgyvendinant projektą „Aš augu“ padedama mokiniui bręsti kaip asmenybei, pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti, kelti mokymosi tikslus. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais, kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę. Dėmesys skiriamas tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui. Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, įgalinantys sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.</i></p> <p><i>Parengta ir taikoma kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo forma, leidžianti esamoje situacijoje su kiekvienu mokiniu pasiekti optimalių rezultatų bei teikianti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą. Lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos ir istorijos mokytojai 5-8 klasėse sėkmingai naudoja mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo formą, kurioje pažanga matuojama lyginant ankstesnius gebėjimus, mokymosi rezultatus su naujais. Pamokoje mokinio pažanga matuojama vertinant pamokos uždavinio rezultato atitikimą kriterijams. Esminis akcentas skiriamas išmokimo stebėjimui, vertinimo informacijos kaupimui, naudojimui, informavimui apie daromą pažangą.</i></p> <p><i>80 proc. mokytojų – mokinių – tėvų, dalyvaujančių projekte, bendradarbiauja sudarydami trišalę bendradarbiavimo sutartį, siekiant išsikelto individualaus pažangos tikslo bei analizuodami individualią 1-8 klasių mokinių pažangą.</i></p> <p><i>Atsižvelgiant į sėkmės kriterijaus „Įgyvendinamas mokinių individualios pažangos matavimo projektas „Aš augu““ detalią analizę pagal lauktus rezultatus, šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>	
<p><b><i>Komentaras:</i></b>  <i>Atsižvelgiant į detalią V tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, V tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i></p>		

## 12.2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita

### 12.2.1. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita

8 lentelė

Mokinių skaičiaus mažėjimas	2014 m.		2015 m.	
	sk.		sk.	proc.
Kauno šv. Kazimiero pagrindinė mokykla	363		336	-8,03

2015 m. mokinių skaičius sumažėjo 8,03 proc. Į miesto gimnazijas išvyko 36 mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį. 3 mokiniai išvyko mokytis ir gyventi į užsienį. 25 1-7 ir 9 klasių mokiniai įstojo į gimnazijas. Mokykloje buvo suformuotos dvi pirmos klasės (46 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (16 mokinių), taip pat atvyko 9 mokiniai iš kitų miesto/respublikos mokyklų. Mokinių tėvai pasirinkimą mokytis vaikus mokykloje grindžia galimybe tenkinti edukacinius poreikius: galima pagilintai mokytis anglų kalbos, įgyvendinama

verslumo ir anglų kalbos integruoto ugdymo programa 5-7 klasėse, skaitymo gebėjimų ugdymo programos 5-7 klasėse, sudarytos sąlygos saviraiškos poreikius tenkinti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o kuriama saugi ir moderni mokymosi aplinka, ugdomos mokinių vertybinės ir dorovinės nuostatos, stiprus bendruomeniškumo jausmas. Be to, yra užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas.

### 12.2.2. Vidutinio mokinių skaičiaus klasėse kaita: 1-4, 5-8, 9-10 kl.

9 lentelė

Klasių grupės		2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Priešm. Gr.	Norma	20	20
	<i>faktas</i>	16	16
1-4 kl.	Norma	22	22
	<i>faktas</i>	22,12	22,87
5-8 kl.	Norma	25	25
	<i>faktas</i>	19,28	17,86
10 kl.	Norma	25	25
	<i>faktas</i>	17	15

Mokinių skaičiaus vidurkis 1-4 klasėse yra 0,85 mokinio didesnis nei norma, 5-8 klasėse – 7,14 mokinio mažesnis nei norma, 10 klasėje – 10 mokinių mažesnis nei norma (2014-2015 m. m. buvusiai vienai 9 klasei 2015-2016 m. m. leidžiama pabaigti pagrindinio ugdymo programą, nebeformuota 9 kl., nes nuo 2016-09-01 mokykla taps progimnazija).

### 12.3. Aptarnaujama mokyklos teritorija

10 lentelė

Mokyklos mikrorajono mokinių skaičius			Mokyklos ne mikrorajono mokinių skaičius		
1-4 kl.	5-8 kl.	10 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	10 kl.
145	98	10	38	27	5

### 12.4. Mokinių lankomumas

11 lentelė

Praleista pamokų per mokslo metus iš viso		Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui		Praleista iš viso pamokų be pateisinamos priežasties		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui	
1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.
11037	8082	67,3	76,2	78	803	0,5	7,6

### 12.5. Įstaigos socialinis kontekstas

12 lentelė

Mokiniai, likę be tėvų globos	5
Rizikos grupės mokinių skaičius	3
Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje esančių mokinių skaičius	0
Užfiksuota smurtinių atvejų mokykloje	0
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2015-12-20)	49

### 12.6. Mokyklos rezultatai

13 lentelė

Pašalintų iš mokyklos mokinių dalis	0
Kartojančių kursą mokinių dalis	0,3 proc.
Perkeltų su neigiamais įvertinimais mokinių dalis	0
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis	85 proc.

### 12.7. Neformaliojo ugdymo pasiūla

14 lentelė

Būrelių skaičius	Panaudojamos valandos	Nepanaudojamos valandos	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose, skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus
24	33	0	283 mok./90,7 proc.

### 12.8. Dalyvavimas olimpiadose bei konkursuose

15 lentelė

Miesto		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
123	29	72	10	47	-

### 12.9. Pastato būklės analizė

16 lentelė

Pastatai (nurodyti adresus)	Plotas (m <sup>2</sup> )	Pastabos
Pagrindinė mokykla, Vandžiogalos g. 51	6980,67	1978 m. – mokslo įstaiga
Katilinė, Vandžiogalos g. 51	135,96	1978 m. – negyvenama paskirtis
Transformatorinė, Vandžiogalos g. 51	40,83	1978 m. – negyvenama paskirtis
Siurblinė, Vandžiogalos g. 51	98,06	1978 m. – negyvenama paskirtis

#### Informacija apie įstaigos valdomo pastato būklę (2015 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei.

Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus, laiptinių sienų stiklo blokų sienos remonto darbus.

P	Pamatai	Maisto tvarkymas	WC	Šildymas, vėdinimas	Vandentiekis ir kanalizacija	Elektros sistema	Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei nepritaikyta)												
								Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro tipo kabinos
AB	(sporto salės išorinė siena), K																		
AK	(nekokybiškas darbas, vietomis)																		
AK																			
AK	(fasadinių durų), K (avarinio)																		
AP																			
P																			
P																			
AK	80 proc., P 20 proc.																		
P																			
K																			
P																			
P																			
P																			
P																			
K	50proc., P 50 proc.																		
AB	50proc., K 50 proc.																		
AB	50proc., K 50 proc.																		
K																			
AP																			
K																			

**Pastaba:** NR – nereikalingas remontas. P – reikalingas paprastas remontas. K – reikalingas kapitalinis remontas. AB – avarinė būklė. AK – atliktas kapitalinis remontas. AP- atliktas paprastas remontas.

### Žemės sutarties situacija.

Kauno m. savivaldybės tarybos 2005 m. birželio 25 d. sprendimu T-360, pastatas perduotas mokyklai patikėjimo teise valdyti, todėl vadovaujantis 2001 m. birželio 21 d. Lietuvos Respublikos Nekilnojamojo turto registro įstatymo pakeitimo įstatymo Nr. IX – 391, 11 straipsniu ši teisė įregistruota Nekilnojamojo turto registre.

Valstybinė žemės panaudos sutartis Nr. M19-19 įregistruota Registrų centre 2009-11-12 Nr. 909307, registro įrašo Nr. 44/1267115.

### Higienos pasas.

Mokyklos patalpos temperatūrinės normos (išskyrus sporto salę ir laiptines) bei apšvietimo normos atitinka. Leidimas – Higienos pasas pakartotinai išduotas 2010-09-21 Nr. 9-0524(6).

### Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas pagal naujausius reikalavimus ir realią mokyklos situaciją atliktas 2013 m. birželio mėn. Buvo siekiama pagal gautus audito rezultatus parinkti tikslingas ir efektyvias energijos taupymo ir kitas pastato būklę gerinančias priemones, apskaičiuoti reikalingų investicijų dydį ir įvertinti siūlomų priemonių ekonominę efektyvumą.

Siekiant pagerinti atitvarinių konstrukcijų būklę išvadose pateiktos siūlomos pastato rekonstravimo priemonės:

- sutapdinto stogo termoizoliacinio sluoksnio įrengimas, kartu pakeičiant viršutinę hidroizoliacinę dangą, pakeičiama sena lietaus vandens vidinė nuvedimo sistema;
- senų įstiklinimo blokelių keitimas naujais plastikiniais langais;
- senų langų keitimas naujais plastikiniais;

- senų lauko ir tambūrų durų keitimas naujomis plastiko rėmais, pažeistų sienų vietų tinkavimas, glaistymas, dažymas;
- lauko sienų (įskaitant angokraščius) šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant grunto šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant perdangos šiltinimas, apšiltinant rūšio lubas.

Siekiant pagerinti inžinerinių sistemų efektyvumą išvadose pateiktos siūlomos priemonės:

- šildymo sistemos rekonstravimas, sumontuojant termostatinčius, balansinius ventilius ir uždarymo armatūrą, senųjų ketinių radiatorių ir radiatorių konvektorių pakeitimas į naujus plokštinius;
- šilumos punkto rekonstrukcija, įrengiant naujus plokštinius šilumokaičius šildymui ir karšto vandens ruošimui, atnaujinant reguliavimo automatiką, vamzdynus;
- visos apšvietimo instaliacijos rekonstrukcija;
- vandens ir nuotekų sistemos rekonstrukcija;
- šiuolaikiškų mechaninių vėdinimo sistemų įrengimas.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. gruodžio mėn. 16 d. sprendimu Nr. T-776 nuspręsta mokyklą modernizuoti 2011-2012 metais pagal Švietimo įstaigų modernizavimo programą bei padengti iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų 25 procentus mokyklos modernizavimo išlaidų (įgyvendinamas investicinis projektas, kuriame numatytos šios energijos taupymo priemonės: šilumos ūkio renovacija, apimanti šilumos punkto rekonstrukciją, šildymo sistemos subalansavimą ir vamzdyno izoliavimą; elektros instaliacijos pakeitimas; išorinių sienų ir pamatų šiltinimas bei išorės statybinių konstrukcijų remontas; stogo renovacija; durų keitimas).

2015 m. finansavimas mokyklai nebuvo skirtas.

## 12.10. Projektinė veikla

### 12.10.1. Bendra informacija apie įstaigos teiktas paraiškas

18 lentelė

Finansavimo šaltinis (fondo, institucijos pavadinimas)	Teiktų projektų skaičius	Finansuotų projektų skaičius	Skirtos lėšos, Eur
1	2	3	4
Švietimo mainų paramos fondas			
2013-2015 metai	1	1	21000
2015-2016 metai	1	1	15558
<b>Iš viso:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36558</b>

Inicijuotas paraiškos teikimas dėl dalyvavimo Švietimo mainų paramos fondo Comenius daugiašaliame mokyklų partnerystės projekte „Traditions Under the European Sky“. Šiam projektui 2013-08-01 – 2015-07-31 įgyvendinti gauta 21000 eurų dotacija. Projektas finansuojamas iš Mokymosi visą gyvenimą programos, kurią Lietuvos Respublikoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas. Projekte dalyvavo šešių šalių – Lietuvos, Airijos, Portugalijos, Rumunijos, Čekijos, Turkijos mokyklos. Racionaliai naudojant lėšas, vietoj planuotų 24 įgyvendinti 42 tarpvalstybiniai mobilumai.

Inicijuotas paraiškos teikimas įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas.



## 12.10.2. Detali informacija apie finansuotus projektus

19 lentelė

Finansavimo šaltinis (fondo, institucijos pavadinimas)	Finansuoti projektai	
	Projekto pavadinimas	Skirta suma, Eur
1	2	3
Švietimo mainų paramos fondas	„Tradicijos po Europos dangumi“	21000
Švietimo mainų paramos fondas	„Organizuok. Pasitelk. Augink“	15558
Lietuvos Tautinis Olimpiniškas Komitetas	„Olimpinių vertybių apraiškų paieška Kauno meno galerijose“	150
Kauno Švietimo skyrius	Respublikinė mokytojų ir mokinių konferencija „Mano Olimpas“	200

## 12.10.3. Savarankiški vykdyti įstaigos projektai

- Sveikatiada;
- „Aš augu“;
- „Olimpinė savaitė“;

## XIII SKYRIUS

### ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATŲ PALYGINIMAS SU ANKSTESNIŲ METŲ REZULTATAIS

Mokyklos bendruomenė sėkmingai įgyvendino strateginio plano 2013-2015 metų tikslus ir uždavinius. Sėkminga realizacija ir veiklos pokyčiai pateikti lentelėje:

20 lentelė

1 tikslas – Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(-si) kokybę ir veiksmingumą				
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas		
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
<b>Tobulinti mokymo(-si) kokybę.</b>	100 proc. mokytojų tobulina dalyko turinio planavimo ir tobulinimo bei mokymo(-si) proceso valdymo kompetencijas 12 val.	100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 12 val. tobulino dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetenciją.  100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 val. tobulino mokymo(-si) proceso valdymo kompetenciją.	100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 6 val. tobulino mokymo(-si) proceso valdymo kompetenciją.	
	Mokykloje veikia matematikos, lietuvių k., užsienio k., socialinių ir gamtos mokslų konsultaciniai centrai.	Mokykloje veikia mokyti padedantis konsultacinis centras, kuriame mokinius konsultuoja pradinė klasių, matematikos, lietuvių (gimtosios) kalbos, užsienio (anglų ir rusų) kalbos, informacinių technologijų, ekonomikos, biologijos, chemijos, istorijos, fizikos	Mokyti padedančio konsultacinio centro veikla tęsiama.	

		mokytojai, pagal parengtą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį.		
	Sukurta ir įgyvendinama integruota užsienio (anglų) kalbos ir verslumo ugdymo programa.	Sukurta ir įgyvendinama integruota užsienio (anglų) kalbos ir verslumo ugdymo programa 1 ir 5 kl.	Sukurta 2 ir 6 kl. bei įgyvendinama 1-2, 5-6 kl. integruota užsienio (anglų) kalbos ir verslumo ugdymo programa.	
<b>Užtikrinti ugdymo veiksmingumą.</b>	100 proc. mokytojų tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją 12 val.	100 proc. mokytojų tobulino pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją ne mažiau kaip 6 val.	100 proc. mokytojų tobulino pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją ne mažiau kaip 6 val.	
	Parengtos bendrųjų kompetencijų ugdymo(-si) priemonės: kompetencijų knygelės, žinovo ženkliukai ir kt.).	Parengtos kompetencijų ugdymo(-si) knygelės 1-2 ir 5-6 kl. mokiniams. Įgyvendinama nuo 2013-09-01 1-2 ir 5-6 kl.	Parengtos kompetencijų ugdymo(-si) knygelės 3-4 ir 7-8 kl. mokiniams. Įgyvendinama nuo 2014-09-01 1-8 kl.	Parengtos bendrųjų kompetencijų ugdymosi priemonės: kompetencijų ugdymo(-si) knygelės „Aš augu“, ženkliukai, kultūros pasai 1-8 kl. mokiniams.
	Pamokų lankomumas pagerėja 15 proc., problemišku mokinių pažangumas – 10 proc.	-	Bendras pamokų lankomumas 1-10 kl. pagerėjo 21 proc., problemišku mokinių pažangumas – 9 proc.	
	90 proc. mokytojų pamokose tinkamai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitartas bendruomenėje.	-	80 proc. mokytojų pamokose tinkamai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitartas bendruomenėje.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose tinkamai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, susitartas bendruomenėje – parengtas metodinės tarybos.
	20 proc. pagerėjo bendras mokinių pažangumas.	-	Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėjo 6-8 kl. mokinių lietuvių k., matematikos ir istorijos pažangumas.	Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių k., matematikos, istorijos pažangumas, kokybė lietuvių k., istorijos ir matematikos – ne mažiau kaip 55 proc.
<b>Padidinti galimybes talentų</b>	Vyksta Meno, Skaitymo, Projektinė, Sporto,	Parengtos ir įgyvendinamos „Skaitymo įgūdžių	Parengtos „Skaitymo įgūdžių ugdymo“	Vyko ne mažiau kaip 2 Projektų dienos 5-8, 10 kl.

<b>pažinimui, ugdymui, pristatymui.</b>	Klasės bendruomenės dienos.	ugdymo“ programos ir vyksta Skaitymo dienos 3-4 (lietuvių k.) ir 7-8 kl. (lietuvių ir anglų k.);  Vyksta Meno dienos 1-2 ir 5-6 kl., integruotos į neformalųjį švietimą;  Parengta Klasės bendruomenės stiprinimo programa ir vyksta Klasės bendruomenės dienos 1-2, 5-6 kl.	programos 1-2 (lietuvių k.) bei 5-6 kl. (lietuvių ir anglų k.) ir vyksta Skaitymo dienos 1-4 (lietuvių k.) ir 5-8 klasėse (lietuvių ir anglų k.); Vyksta Meno dienos 1-8 kl., integruotos į neformalųjį švietimą; Parengta ir įgyvendinama Klasės bendruomenės stiprinimo programa 1-10 kl.  Vyksta 5 Sporto dienos 3-4 ir 7-8 kl.	mokiniam.
<b>Tobulinti skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje.</b>	75 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.	-	45 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, intelektų rūšis, mokymosi būdus.
	Atpažįstama 90 proc. gabių vaikų.	-	Atpažįstama 75 proc. 1-6 klasių gabių mokslui ir menui mokinių.	Atpažįstama ne mažiau kaip 75 proc. mokslui gabių mokinių, ne mažiau kaip 80 proc. – menui gabių mokinių.

**Išvada apie pasiektą tikslą:**

*Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.*

**2 tikslas – Pasitelkti materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti.**

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas		
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
<b>Tobulinti edukacines erdves.</b>	Infomaciniame centre 30 proc. mokinių naudojami dalykų mokytojų parengtomis užduotimis, virtualiomis mokymosi aplinkomis.	Infomaciniame centre 40 proc. mokinių naudojami virtualiomis mokymosi aplinkomis.		

	Koridoriuose sukurtos 2 mobilios mokymosi erdvės.	Koridoriuose sukurtos 2 mobilios mokymosi erdvės: 1-4 kl. ir 5-10 kl. mokiniams.		
	50 proc. mokinių konsultuoja vieni kitus-kartu siekia bendrųjų kompetencijų aukščiausio lygmens.	80 proc. 1-4 kl. mokinių ir 50 proc. 5-10 kl. mokinių konsultuoja vieni kitus-kartu siekia bendrųjų kompetencijų aukščiausio lygmens.		
	Sukurtos dvi Žaliosios erdvės: tyli (skaitymui, rašymui, rankdarbiams), triukšminga (pokalbiams, muzikos klausymui).	Sukurta ŽALIOJI TYLIOJI (skaitymui, rašymui, rankdarbiams) erdvė ir ŽALIOJI TRIUKŠMINGOJI (pokalbiams, muzikos klausymui) erdvė.		
	Sukurtos atviros erdvės: viena, kur mokiniai gali tam skirtoje lentoje piešti, žaisti loginius, grafinius, žodžių žaidimus, kita, kur laisvai prieinami stalo tenisas, biliardas.	Įkurta SPORTO-SVEIKATINGUMO erdvė (stalo tenisas, mini biljardas), įkurtos 2 STALO ŽAIDIMŲ erdvės (1-4 ir 5-10 kl. mokiniams), kuriose mokiniai pagal amžių gali užsiimti loginiais, grafiniais, stalo žaidimais.		
	Parengtos ir įgyvendinamos 3 edukacinės programos „Lino kelio“ ekspozicijoje.	Parengtos 2 edukacinės programos „Lino kelio“ ekspozicijoje: 1-4 kl. mokiniams „Iš močiutės skrynios“ ir 5-8 klasių mokiniams „Baltas lino gyvenimas“.	Parengta 1 edukacinė programa „Lino kelio“ ekspozicijoje: 1-8 kl. mokiniams „Margi audimų raštai“.	
<b>Tinkamai aprūpinti ugdymo procesą.</b>	Mokomųjų dalykų kabinetai tikslingai aprūpinami reikalingomis mokymo priemonėmis.	Kiekvieno dalyko mokytojai turi parengę dalykui mokytis reikalingų priemonių sąrašą.  60 proc. mokomųjų dalykų kabinetų tikslingai (pagal pateiktą reikalingų priemonių sąrašą) aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis.	Kiekvieno dalyko mokytojai turi parengę patikslintą dalykui mokytis reikalingų priemonių sąrašą.  80 proc. mokomųjų dalykų kabinetų tikslingai (pagal pateiktą reikalingų priemonių sąrašą) aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis.	
	Atsižvelgiant į apklausos duomenis atnaujinami ir turtinami		Atsižvelgiant į apklausos duomenis atnaujinami ir turtinami bibliotekos fondai.	

	bibliotekos fondai.			
<b>Veiksmingai naudoti mokymo priemonės pamokoje.</b>	100 proc. mokytojų tobulina informacinių technologijų naudojimo bei ugdymo/si aplinkų kūrimo kompetencijas 12 ak. val.	100 proc. mokyklos pedagogų tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetenciją ne mažiau kaip 6 ak. val.	100 proc. mokyklos pedagogų tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetenciją ne mažiau kaip 6 ak. val.	95 proc. mokyklos pedagogų tobulino ugdymo/si aplinkų kūrimo kompetenciją ne mažiau kaip 12 ak. val.
	75 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, neformaliojo švietimo veikloje.	-	65 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veikloje.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokoje, 80 proc. – neformaliojo švietimo veiklose.
	100 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, analizuoja, reflektuoja-mokosi vieni iš kitų.	80 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, analizavę, reflektavę metodinių grupių posėdžiuose (IKT panaudojimo, ugdymosi aplinkų kūrimo pamokoje galimybės).	100 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, analizuoja, reflektuoja-mokosi vieni iš kitų.	

**Išvada apie pasiektą tikslą:**

*Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.*

**3 tikslas – Siekiant mokyklos, kaip besimokančios organizacijos pažangos, tobulinti komandinio darbo gebėjimus.**

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas		
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
<b>Stebėti ir analizuoti mokinių pažangos lygį.</b>	Sukurtas ir nuosekliai bei sistemingai įgyvendinamas projektas, kurio esmė - komandinis darbas (mokiniai-mokytojai-tėvai) analizuojant mokinių individualią pažangą, skatina mokinių mokymosi motyvaciją.	90 proc. mokytojų-mokinių-tėvų, dalyvujančių projekte, bendradarbiauja analizuodami individualią mokinių pažangą.  1-2 ir 5-6 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“.  80 proc. 1-2 ir 5-6 klasių mokinių, kontroliuodami savo mokymosi veiklas, užduočių atlikimą, vertindami pažangą tikslų atžvilgiu, patys	90 proc. mokytojų-mokinių-tėvų, dalyvujančių projekte, bendradarbiauja analizuodami individualią mokinių pažangą.  1-4 ir 5-8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“.  90 proc. 1-4 ir 85 proc. 5-8 kl. mokinių, kontroliuodami savo mokymosi veiklas, užduočių atlikimą, vertindami pažangą tikslų atžvilgiu, patys	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų-mokinių-tėvų, dalyvujančių projekte, bendradarbiauja analizuodami individualią mokinių pažangą.  1-8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“.  95 proc. 1-4 ir 90 proc. 5-8 kl. mokinių, kontroliuodami savo mokymosi veiklas, užduočių atlikimą, vertindami pažangą

		kuria vidinį grįžtamąjį ryšį.	kuria vidinį grįžtamąjį ryšį.	tikslų atžvilgiu, patys kuria vidinį grįžtamąjį ryšį.
<b>Tobulinti pedagoginį tėvų švietimą.</b>	Pedagoginiame švietime dalyvauja 80 proc. tėvų.	<p>80 proc. mokinių tėvų dalyvauja renginiuose, kuriuose pristatomas ir aptariamas projektas „Aš augu“.</p> <p>80 proc. mokinių tėvų susipažįsta su bendrųjų kompetencijų ugdymosi priemonėmis: kompetencijų knygele, kultūros pasu.</p> <p>80 proc. mokinių tėvų susipažįsta su patyčių prevenciją ir saugumą užtikrinančiomis priemonėmis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų dalyvauja pedagoginiame švietime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individualiuose pokalbiuose su klasės vadovais, kurių metu buvo aptariami jų vaikų mokymosi stiliai, būdai bei intelekto rūšys;</li> <li>- ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvavo pedagoginiame, psichologiniame tėvų švietime klasių tėvų susirinkimuose (supažindinant su mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatomis, mokinių kompetencijų knygelėmis, projektu „Aš augu“ ir kt.);</li> <li>- 100 proc. tėvų, kurių vaikai turi spec. poreikių, dalyvavo diskusijose, konsultacijose su spec. pedagoge, psichologe, logopede, socialine pedagoge ar/ir Vaiko gerovės komisijoje;</li> <li>- ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvavo Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos, Zipio draugų, Obuolio draugų programų pristatymuose.</li> </ul>	
<b>Kurti atvirą ir saugią mokyklą.</b>	90 proc. socialinių, psichologinių, pedagoginių, bendravimo problemų sprendžiama veiksmingai.	<p>100 proc. socialinių, psichologinių, bendravimo problemų sprendžiama sutelkus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų komandas.</p> <p>90 proc. pedagoginių problemų sprendžiama sutelkus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų komandas.</p>	<p>100 proc. socialinių, psichologinių, bendravimo problemų sprendžiama veiksmingai, sutelkus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų komandas.</p> <p>100 proc. pedagoginių problemų sprendžiama veiksmingai sutelkus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų komandas.</p>	
	Klasės vadovas dirba pagal parengtą,	Parengta ir įgyvendinama Klasės	Parengta ir įgyvendinama Klasės	

	kiekvienam klasių koncentrai pritaikyta programa: 1 mėn. sav. – gebėjimų knygelė, 2 sav. – edukacinės programos, 3 sav. – ugdymas karjerai, 4 sav. - direktoriaus valanda.	bendruomenės stiprinimo programa: 1-2 ir 5-6 kl. mokiniai dalyvauja direktorės valandoje.  1-2 ir 5-6 kl. mokiniai dalyvauja ugdymui karjerai skirtoje valandoje.  1-2 ir 5-6 kl. mokiniai sistemingai pildo kompetencijų knygeles. 1-2 ir 5-6 kl. mokiniai sistemingai dalyvauja socialinėje veikloje. 1-2 ir 5-6 klasių mokiniai dalyvauja patyčių prevencijos, tolerancijos ugdymo užsiėmimuose.	bendruomenės stiprinimo programa: 1-4 ir 5-8 kl. mokiniai dalyvauja direktorės valandoje.  1-4 ir 5-8 kl. mokiniai dalyvauja ugdymui karjerai skirtoje valandoje.  1-4 ir 5-8 kl. mokiniai sistemingai pildo kompetencijų knygeles. 1-4 ir 5-8 kl. mokiniai sistemingai dalyvauja socialinėje veikloje.  1-4 ir 5-8 kl. mokiniai dalyvauja patyčių prevencijos, tolerancijos ugdymo užsiėmimuose.	
<p><b><u>Išvada apie pasiektą tikslą:</u></b>  <i>Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</i></p>				

## XIV SKYRIUS

### ISTAIGOS VEIKLOS PARTNERIAI

Mokyklos direktorės iniciatyva, bendruomenė sukūrė Mokyklos Partnerystės tinklo modelį, kuris pagrindžia visos mokyklos bendruomenės įtraukimą į bendrą veiklą su įvairiais socialiniais partneriais, nurodo bendradarbiavimo kryptis. Modelio tikslas–stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais apjungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį ir koordinuojant konkrečius veiksmus, siekti užtikrinti mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę.

#### 14.1. Kaune - 21:

Pagrindiniai 2015 metų veiklos partneriai - Lietuvos sporto universitetas, Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuvos energetikos institutas, Kauno lopšelis-darželis „Klumpelė“, Kauno J. Grušo meno gimnazija, Kauno „Santaros“ gimnazija, Kauno moksleivių aplinkotyros centras, Kauno jungtinis sveikatos klubas, Kauno tautinės kultūros centras, Kauno lėlių teatras, Kauno IX forto muziejus, Lietuvos sporto muziejus, Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, Asociacija „Šviesuva“, UAB „Baltijos psichikos sveikatos centras“, UAB „Ave vita“, Kauno Šilainių policijos nuovada, Kauno darbo birža, Kauno Sargėnų ir Vytėnų bendruomenės centras, Šilainių šv. Dvasios bažnyčia.

#### 14.2. Lietuvoje - 10:

Šv. Kazimiero ordinas, VšĮ Lietuvos Junior Achievement, Lietuvos tautinis Olimpinis komitetas, Olimpinių akademija, UAB „Kalba.Lt“, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, VšĮ „Vaiko labui“, UAB „Čiku raku“, UAB „Švietimo standartas“, Vilniaus r. Medininkų šv. Kazimiero vidurinė mokykla.

#### 14.3. Užsienyje – 3:

Vokietijos Johanių ordinas, Religinės šalpos draugija (JAV), Tarptautinių projektų (Comenius, Erasmus+) šalys partnerės (Rumunija, Airija, Čekijos Respublika, Portugalija, Turkija, Kipras).

## **XV SKYRIUS**

### **KITA SVARBI INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS VEIKLĄ**

Visų bendruomenės narių sutelktos pastangos ir susitarimai, kad svarbiausias mokykloje – mokiny: jo poreikių tenkinimas, pažanga ir pasiekimai, saugumas (ne tik fizinis, bet ir psichologinis), jo sėkmės patyrimas (kiekvienam pagal maksimalias galimybių ribas), jo asmenybinė branda. Sutelktas pastangas atspindi mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų, t.y. ūgties projektas „Aš augu“:

- mokiniams sukurtos įvairios edukacinės erdvės, kurios pritaikytos mokinių poreikiams tiek prieš pamokas, tiek pamokų metu, tiek popamokinėje veikloje;
- įgyvendinami ugdymo turinio pokyčiai ir novacijos: integruota anglų kalbos ir verslumo ugdymo programa (unikalumas pripažįstamas Lietuvos Junior Achievement organizacijos), skaitymo įgūdžių ugdymo programa;
- mokinių saviraiškos plėtojimui – Menų valanda;
- Klasės bendruomenės stiprinimo programa, apimanti nuoseklų ir kryptingą mokinių kompetencijų ugdymą, ugdymą karjerai, socialinę–pilietinę praktiką – šiai programai mokyklos bendruomenė parengė ir išleido mokinių kompetencijų knygelę „Aš augu“;
- veikia konsultacinis centras – mokiniai gali ateiti konsultuotis ne tik pas dėstantį mokytoją, turi galimybę atlikti namų darbus;
- mokyklos bendruomenės parengtas ir išleistas mokinio kultūros pasas;
- įkurtas Šimtukininkų klubas (parengti šio klubo nario pažymėjimas ir ženkliukai).

Visa tai savita, modernu ir šiuolaikiška, atspindi Geros mokyklos koncepciją.

Mokyklos direktorė

Palmira Talijūnienė