

**2016 METŲ ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS VADOVĖS
PALMIROS TALIJŪNIENĖS VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS
INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ**

- 1.1. Įstaigos juridinis adresas Vandžiogalos g. 51, LT-47416, Kaunas**
- 1.2. Telefono Nr. (8-37) 488022**
- 1.3. El. pašto adresas mokykla@svkazimieras.kaunas.lm.lt**
- 1.4. Interneto svetainė <https://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt>**

**II SKYRIUS
ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLAI IR POBŪDIS, FUNKCIJOS**

2.1. Įstaigos veiklos tikslas(-ai):

- Ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką;
- Sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą, leidžiančią tobulinti mokinių asmenybės brandos pokyčių stebėseną;
- Padidinti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų mokiniams;
- Modernizuojant ugdymo procesą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedantį mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą;
- Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui;
- Tobulinti lyderystę ir tarpusavio pagalbą grįstus santykius bei bendruomenės reflektyvumo gebėjimus, skatinant mokymosi ir asmeninį tobulėjimą.

2.2 Įstaigos veiklos pobūdis: mokyklos veiklos sritis – švietimas.

2.3 Įstaiga, įgyvendindama savo tikslą(-us), atlieka šias funkcijas:

- 2.3.1. formuoja ugdymo turinį ir organizuoja darbą pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintas bendrąsias ugdymo programas ir išsilavinimo standartus, bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius arba nustatyta tvarka suderintus individualius ugdymo planus, užtikrina ugdymo planų įgyvendinimą;
- 2.3.2. konkretina ir individualizuoja formaliojo švietimo programas skirtingų gebėjimų mokiniams;
- 2.3.3. inicijuoja švietimo programų pasirenkamųjų dalių variantus;
- 2.3.4. sudaro formaliojo švietimo programas papildančius ir mokinių saviraiškos poreikius tenkinančius programų modulius;
- 2.3.5. rengia neformaliojo švietimo programas;
- 2.3.6. pasirenka programų turinio perteikimo būdus;
- 2.3.7. organizuoja mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) kultūrinį švietimą;
- 2.3.8. vertina mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, teikia specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, organizuoja specialiųjų poreikių mokinių integruotą mokymą;
- 2.3.9. sudaro sąlygas mokiniams mokytis namuose ir savarankiškai;
- 2.3.10. sudaro mokiniams sveikas ir saugias ugdymosi sąlygas;
- 2.3.11. vykdo rūkymo, alkoholio vartojimo ir narkomanijos, smurto ir patyčių prevenciją;
- 2.3.12. vykdo privalomo mokymosi kontrolę;
- 2.3.13. inicijuoja paramą socialiai remtinų šeimų mokiniams;

- 2.3.14. mokyklos valdymą grindžia demokratiniais principais;
- 2.3.15. sudaro sąlygas mokiniams ugdyti pilietiškumo nuostatas dalyvaujant savivaldoje, skatina mokinių organizacijų veiklą;
- 2.3.16. plėtoja dalyvavimą projektuose, vykdo reikalingus tyrimus;
- 2.3.17. kuria mokykloje modernią informavimo sistemą;
- 2.3.18. kuria mokyklą kaip vietos bendruomenės kultūros židinį;
- 2.3.19. vykdo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą;
- 2.3.20. nuolat kontroliuoja, kaip vykdo sutartyse numatytus įsipareigojimus mokytojai, mokyklos valdymo ir pedagoginės psichologinės pagalbos funkcijas vykdantys darbuotojai, kiti administracijos darbuotojai, pagalbiniis personalas, mokiniai ir mokyklos partneriai;
- 2.3.21. teisės aktų nustatyta tvarka vykdo vaiko minimalios priežiūros priemones, steigia mokyklos vaiko gerovės komisiją, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;
- 2.3.22. vykdo pagilintą anglų kalbos mokymą;
- 2.3.23. atlieka kitas teisės aktuose ir šiuose nuostatuose nustatytas funkcijas.

III SKYRIUS ĮSTAIGOS SAVININKAS, ĮSTAIGOS ĮSTEIGIMO METAI

3.1. Įstaigos savininkas Kauno miesto savivaldybė (Laisvės al. 96, LT-44251 Kaunas). Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kauno miesto savivaldybės taryba.

3.2. Įstaigos įsteigimo metai - 1978.

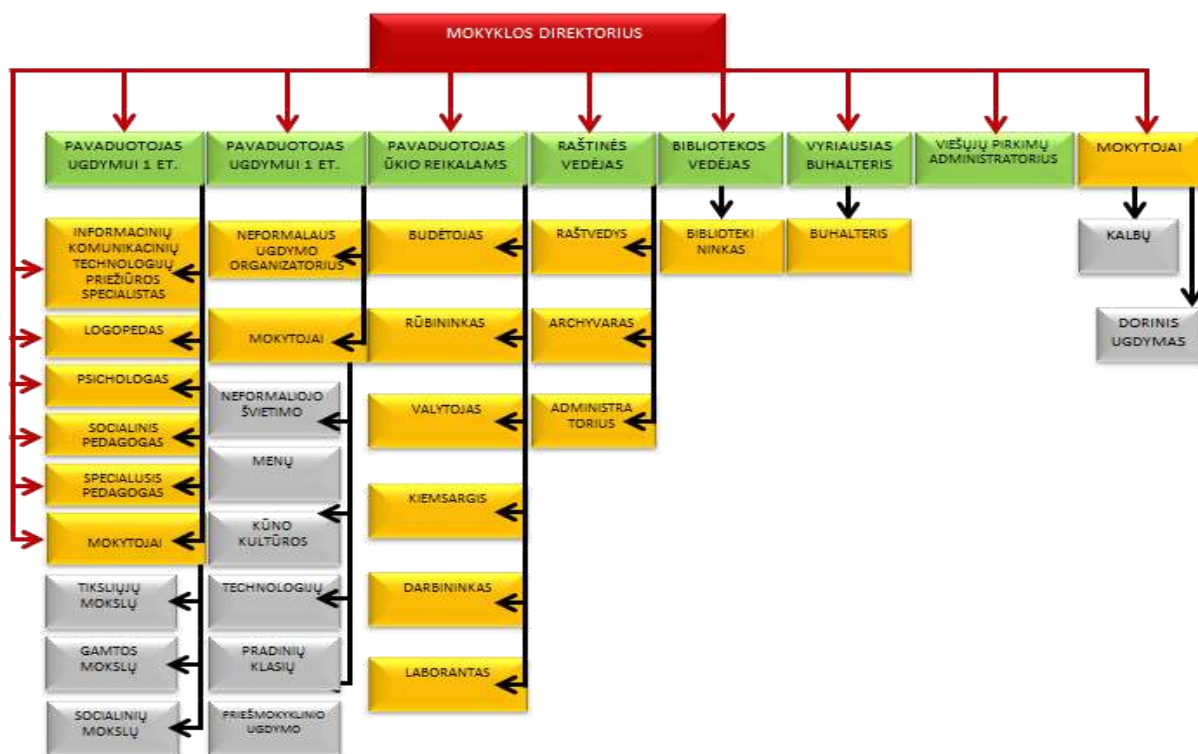
IV SKYRIUS INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS DARBUOTOJUS, ĮSTAIGOS ORGANIZACINĖS STRUKTŪROS SCHEMA

4.1. Duomenys apie įstaigos darbuotojus

1 lentelė

Etatų skaičius					Mokytojų skaičius				
Administracija (direktorius ir pavduotojai)	Kiti darbuotojai (spec. pedagogas, socialinis, psichologas ir kt.)	Pagalbinis/ techninis personalas	Laisvi etatai	Iš viso etatų (pagal etatų sąrašą 01- 01)	Atestuot ų mokytoj ų	Vyr. mokytojų	Mokytojų metodininkų	Mokytojų ekspertų	Iš viso mokytojų
3	5	25,25	1	34,25	1	16	16	2	35

4.2. Įstaigos organizacinės struktūros schema



4.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas per ataskaitinį laikotarpį:

Palmira Talijūnienė, mokyklos direktorė:

- 2016-01-13, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 6 val. seminaras „Vertinimo filosofija ir jos įgyvendinimas praktikoje“. Pažymėjimas Nr. 006138, 2016-01-13;
- 2016-04-13, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, 6 val. Tarptautinė konferencija „Erasmus+. Kokia tarptautinės partnerystės nauda mokinių pasiekimams?“. Pažymėjimas Nr. VK-0330, 2016-04-13.
- 2016-06-28, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 8 val. seminaras „Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo aktualijos“. Pažymėjimas Nr. 006609, 2016-06-28;
- 2016-09-16, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 7 val. seminaras „Mokyklų išorinio vertinimo aktualijos“. Pažymėjimas Nr. 006674, 2016-09-16;
- 2016-11-22-23, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 16 val. seminaras „Mokyklos veiklą tobulinantis vertinimas: naujų rodiklių taikymo iššūkiai išoriniame vertinime“. Pažymėjimas Nr. 006796, 2016-11-23;

Filomena Beleškevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui:

- 2016-06-08, Šiuolaikinių didaktikų centras, 8 val. seminaras „Kultūrinis ir istorinis paveldas – kelias į sėkmingą mokymą“. Pažymėjimas Nr. 2392, 2016-06-08;
- 2016-03-30, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, 6 val. seminaras „Vaiko saugos sampratos ugdymas, taikant netradicinius metodus ir priemones“. Pažymėjimas Nr. BA-0896, 2016-03-30;
- 2016-03-03, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, 6 val. „Olimpinio švietimo kongresas“. Pažymėjimas Nr. LD-0383, 2016-03-03;
- 2016-04-13, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, 6 val. Tarptautinė konferencija „Erasmus+. Kokia tarptautinės partnerystės nauda mokinių pasiekimams?“. Pažymėjimas Nr. VK-0299, 2016-04-13.

Olivijus Spitrys, direktorės pavaduotojas ugdymui:

- 2016-06-08, Šiuolaikinių didaktikų centras, 8 val. seminaras „Kultūrinis ir istorinis paveldas – kelias į sėkmingą mokymą“. Pažymėjimas Nr. 2393, 2016-06-08;
- 2016-03-30, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, 6 val. seminaras „Vaiko saugos sampratos ugdymas, taikant netradicinius metodus ir priemones“. Pažymėjimas Nr. PA-323, 2016-03-30;
- 2016-04-13, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, 6 val. Tarptautinė konferencija „Erasmus+. Kokia tarptautinės partnerystės nauda mokinių pasiekimams?“. Pažymėjimas Nr. VK-0298, 2016-04-13.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai buvo skiriami kvalifikacijos tobulinimui, susijusiam su mokyklos veiklos plane iškeltais tikslais – sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką bei plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.

Tikslingai ir kryptingai buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kuriuose dalyvavo beveik visi arba dauguma pedagoginių darbuotojų:

- Asmenų mokymosi mobilumai pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10;
- „Tarpusavio santykių kūrimas ir konfliktų valdymas“ (6 val.);
- „Inovatyvūs mokymo metodai“ (6 val.);
- „Mokinių asmeninės pažangos vertinimas mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimo aspektu“ (12 val.);
- „Kultūrinis ir istorinis paveldas – kelias į sėkmingą mokymą“ (16 val.);
- „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimo šeimoje ir mokykloje patirtis Česky Krumlov gimnazijoje Čekijoje“ (18 val.).

Buvo siekiama, kad mokytojai seminarų metu ne tik įgautų teorinių žinių, bet turėtų galimybę stebėti kitų mokyklų gerą patirtį, kad galėtų ją sėkmingai pritaikyti savajame darbe.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS GAUTOS LĖŠOS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI PER 2016 METUS

2 lentelė

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Suma, Eur	Lėšų panaudojimas per ataskaitinį laikotarpį (atlikti darbai)
1	2	3	4
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos	259682,38	
1.1.	Iš jų		
1.1.1.	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	239237,86	Lėšos panaudotos pagal sąmatą
1.1.2.	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	14299,50	Lėšos panaudotos pagal sąmatą
1.1.3.	Viešųjų paslaugų teikimo programa	5745,02	Mokinių pavėžėjimas į mokyklą
1.1.4.	Viešųjų paslaugų teikimo programa	400,00	Lėšos panaudotos pagal sąmatą.
2.	Valstybės biudžeto lėšos	460358,05	
2.1.	Iš jų		
2.1.1.	Valstybės funkcijų vykdymo programa	415277,29	Lėšos panaudotos pagal sąmatą
2.1.2.	Spec. dotacija(sporto salės remontas)	39980,76	Sporto salės kapitalinis remontas

2.1.3.	Spec. dotacija minim. algos kėlimui	5100,00	Lėšos minimalios algos pakėlimui
3.	Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos	6223,20	
3.1.	Švietimo mainų paramos fondas (ES lėšos)	6223,20	Visas projektas:15558,00
3.2.	<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>		
4.	Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą) Švietimo centras Nacionalinis švietimo centras (darbų tikrinimas) Darbo birža	1000,00 37,77 812,29	Projektas Egzaminų darbų tikrinimas Viešųjų darbų įgyvendinimo sutartis
5.	Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.)	3419,88	Savanoriška parama progimnazijai
6.	Parama	101,25	Gauta knygų nemokamai
	IŠ VISO:	725411,62	
	Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	0	0

VI SKYRUS
ĮSTAIGOS LĖŠŲ PANAUDOJIMAS (ĮSTAIGOS SĄNAUDOS) PER 2016 METUS PAGAL EKONOMINĖS KLASIFIKACIJOS STRAIPSNIUS

3 lentelė

Kodas	Straipsnio pavadinimas	Suma, Eur
1	2	3
2.	IŠLAIDOS (2.1+2.2)	727036,47
2.1.	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	545036,37
2.1.1.1.1.1.	Darbo užmokestis pinigais	416426,98
2.1.2.1.1.1.	Socialinio draudimo įmokos	128609,39
2.2.	Prekės ir paslaugos	182000,10
2.2.1.1.1.1.	Mityba (maisto produktų įsigijimo ir jų gamybos išlaidos)	0
2.2.1.1.1.2.	Medikamentai (ir darbuotojų sveikatos tikrinimas)	0
2.2.1.1.1.5.	Ryšių paslaugos	600,34
2.2.1.1.1.6.	Transporto išlaikymas	
2.2.1.1.1.7.	Apranga ir patalynė	
2.2.1.1.1.8.	Spaudiniai	3300,00
2.2.1.1.1.10.	Kitos prekės	19700,00
2.2.1.1.1.11.	Komandiruotės (transporto, apgyvendinimo, ryšio ir kitos komandiruotės išlaidos)	9334,80
2.2.1.1.1.14.	Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto nuoma	0
2.2.1.1.1.15.	Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	22730,61
2.2.1.1.1.16.	Kvalifikacijos kėlimas	3289,50
2.2.1.1.1.17.	Apmokėjimas samdomiems ekspertams, konsultantams ir komisinių išlaidos	
2.2.1.1.1.18.	Apmokėjimas už turto vertinimo paslaugas	
2.2.1.1.1.20.	KOMUNALINĖS PASLAUGOS	104356,96
	Šildymas	83784,01
	Elektros energija	14502,00
	Vanduo	2722,17
	Šiukšlių išvežimas	3348,78
2.2.1.1.1.30.	Kitos paslaugos	12342,87

2.7.	Socialinės išmokos (pašalpos)	
2.7.2.1.1.1	Socialinė parama pinigais (bilietai)	5745,02
2.7.3.1.1.1.	Darbdavių socialinė parama pinigais	600,0
3.	Sandoriai dėl materialiojo ir nematerialiojo turto	
3.1.	Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos	
3.1.1.2.1.2.	Negyvenamieji pastatai	
3.1.1.3.1.1.	Transporto priemonės	
3.1.1.3.1.2.	Kitos mašinos ir įrenginiai	
3.1.2.1.1.2.	Kompiuterinė programinė įranga, kompiuterinės programinės įrangos licencijos	
3.1.2.1.1.5.	Kitas nematerialusis turtas	
	Iš viso (2+3)	

VII SKYRIUS
INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS VALDOMĄ, ĮSIGYTĄ, PERLEISTĄ ILGALAIKĮ
TURTĄ

4 lentelė

Eil. Nr.	Turto pavadinimas ir adresas	Kiekis	Vertė	Pastabos <i>(valdomas (nurodyti nuo kada), įsigytas, perleistas)</i>
1	2	3	4	5
1.	Progimnazijos pastatas	1	576172,96	1978 m.
2.	Statiniai	2	48961,42	1981m., 2012 m.
3.	Mašinos ir įrengimai	2	1278,56	2010-2015 m.
4.	Baldai ir biuro įranga	121	84558,68	2008-2015 m.
5.	Kitas ilgalaikis materialusis turtas	1	2751,39	2014 m.
6.	Nebaigta statyba	1	26934,66	2007 m.
	Viso:		740657,67	

VIII SKYRIUS
ĮSTAIGOS SĄNAUDOS VALDYMO IŠLAIDOMS

5 lentelė

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas <i>(vadovas, pavaduotojai, skyrių vedėjai)</i>	Išlaidos darbo užmokesčiui <i>(iš viso, Eur už ataskaitinius metus)</i>	Išlaidos kitoms išmokoms <i>(iš viso, Eur už ataskaitinius metus)</i>
1	2	3	4
1.	Direktorė	15756,00	
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui (2žmonės)	21817,00	
3.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	6816,00	
	IŠ VISO:	44389,00	

IX SKYRIUS
DUOMENYS APIE ĮSTAIGOS VADOVĄ, ĮSTAIGOS IŠLAIDOS VADOVO DARBO
UŽMOKESČIUI IR KITOMS ĮSTAIGOS VADOVO IŠMOKOMS

9.1. Įstaigos vadovo vardas, pavardė, paskyrimo data

Palmira Talijūnienė, mokyklos direktorės pareigas eina nuo 2008 m. vasario 29 d.

9.2. Turimas (įgytas) išsilavinimas, mokslo laipsnis (-iai), kt. svarbi informacija

6 lentelė

Išsilavinimas ir kvalifikacija	<p>Aukštasis, pedagoginis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kauno technologijos universitetas Socialinių mokslų fakultetas (2000 - 2002 m.). Baigiau edukologijos dieninių studijų (specializacija - švietimo vadyba) programą - suteiktas edukologijos magistro kvalifikacinis laipsnis. • Vilniaus pedagoginis universitetas Lietuvių kalbos ir literatūros fakultetas (1988 - 1993). Baigiau lietuvių kalbos ir literatūros specialybės dieninių studijų programą - suteikta vidurinės mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos kvalifikacija.
Darbo patirtis	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 1993 metų iki dabar dirbu Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje: nuo 1993 m. - lietuvių kalbos mokytoja; 2006 m. įgijau lietuvių kalbos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. • nuo 2002 m. - direktoriaus pavaduotoja ugdymui. 2005 m. įgijau II vadovo kvalifikacinę kategoriją; • nuo 2008 m. - mokyklos direktorė. 2015 m. įgijau I vadovo kvalifikacinę kategoriją.
Kita veikla	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2015-02-12 Švietimo konsultantė - vadybos ekspertė. • Nuo 2005 metų - B komponento „Švietimo kokybės vadybos sistemos kūrimas“ 4 dalinio komponento „Vidaus ir išorės auditas“ išorės audito ekspertų darbo grupės narė, o 2007 m. įsteigus Nacionalinę mokyklų vertinimo agentūrą - išorės vertintoja. Išorės vertintojų atestacijos komisija suteikė vadovaujančiosios vertintojos kvalifikacinę kategoriją.

9.3. Darbo užmokestis, kitos išmokos įstaigos vadovui

Darbo užmokestis 2015.12.31 dienai - 1278,00 Eur. (vieno mėnesio)

X SKYRIUS

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS CENTRALIZUOTAS VIDAUS
AUDITO SKYRIAUS, KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS KONTROLĖS IR AUDITO
TARNYBOS, NACIONALINĖS MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪROS, KITŲ
INSTITUCIJŲ PATIKRINIMO IŠVADOS

2016 m. rugsėjo 12 d. Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius atliko patikrinimą dėl pasiruošimo naujiems mokslo metams. Mokyklos veiklos trūkumų nenustatyta. Išskirti privalumai: gera bendruomenė, puiki administracija.

2016 m. spalio 20 d. Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamentas atliko periodinę tiesioginę valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolę. Patikrinimo išvada – pažeidimų nenustatyta.

XI SKYRIUS

ĮSTAIGOS FINANSŲ KONTROLĖS BŪKLĖS ATASKAITOS VERTINIMAS

labai gerai gerai patenkinamai silpnai nevertinama

XII SKYRIUS
ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR VEIKLOS REZULTATAI PER
ATASKAITINĮ LAIKOTARPĮ

12.1. Įstaigos veiklos rezultatai

Veiklos tikslų realizavimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

7 lentelė

Tikslas, tikslo pasiekimo planuoti rezultatai (uždaviniai)	Įstaigos pasiektas faktinis rezultatas
1	2
I tikslas: Ugdyti sumanų, sveiką ir saugų vaiką.	
Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas su KTU. <i>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakultetu. Siekiant abipusiai naudingo bendradarbiavimo plėtojimo, mokslo integracijos, glaudesnio studijų ir praktikos sąlyčio partnerystės įgyvendinamos veiklos matematikos, fizikos, mokslinių tyrimų ir neformalaus švietimo srityse tarp Universiteto ir Progimnazijos. Vykdomi mokyklos mokytojų ir KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakulteto dėstytojų intelektualinių, kūrybinių išteklių mainai.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.
Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvauja mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU matematikos fakultete bendradarbiaujant su studentais. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamos edukacinės programos ir mokslinės-praktinės laboratorijos 7-8 klasių mokiniams Lietuvos energetikos institute.	Ne mažiau kaip 75 proc. 4-8 klasių mokinių 1 kartą per metus dalyvavo mokslinėse-praktinėse laboratorijose KTU kartu su matematikos ir gamtos mokslų fakultetų studentais. 5-8 klasių mokiniai ne rečiau kaip 1 kartą per metus dalyvavo edukacinėse programose bei mokslinėse praktinėse laboratorijose Lietuvos energetikos institute. <i>Vykdam projektą „Klasė be sienų“ siekiame organizuoti formalųjį ir neformalųjį ugdymo procesą netradicinėse erdvėse, taikant netradicinius metodus bei priemones, kuriant dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką. Bendradarbiaujant su KTU dėstytojais ir studentais mokyklos mokiniams organizuojami „Protų mūšiai“, mokslinės-praktinės laboratorijos, žaidybinės edukacinės programos, vykdomi bendri tyrimai, projektai, ruošiamasi konferencijoms. Vykdomos edukacinė programos mokytojams, mokslinės-kūrybinės laboratorijos mokiniams Lietuvos energetikos institute.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.
Parengtos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės ir rekomendacijos 5 klasėms.	Parengtos ir įgyvendinamos integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos metodinės priemonės bei rekomendacijos 5 klasėse. <i>Bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement parengtos ir veiksmingai įgyvendinamos Integruotų anglų kalbos ir verslumo ugdymo programų metodinės priemonės bei rekomendacijos 5 klasėse.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.
Organizuojamas ne mažiau kaip 1 bendras sveikatinimo renginys per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais.	Organizuoti 2 bendri sveikatinimo renginiai per metus su LSU taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais. <i>Glaudžiai bendradarbiaujant su LSU Taikomosios kūno kultūros katedros dėstytojais ir studentais drauge organizuotos pažintinės-sportinės-sveikatingumo veiklos „Olimpinė diena“, „Sveikatiada“,</i>

	<p><i>Kauno m. mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių bei tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“. Vykdytos bendros edukacinės veiklos (Pamoka Protui, Pamoka Sielai, Pamoka Kūnui), tyrimai („Olimpinės dienos programos poveikis Kauno šv. Kazimiero pagrindinės mokyklos mokinių požiūriui į negalią turinčius bendraklasius“), skaityta paskaita mokyklos bendruomenei apie sveiko vaiko sampratą.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Įdiegta elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema mokiniams.</p>	<p>Įdiegta elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema, apimanti mokinius, mokytojus, mokyklos darbuotojus.</p> <p><i>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Švietimo standartas“, mokykloje diegtas elektroninis mokinio pažymėjimas ir su juo susijusios funkcijos (elektroninė lauko durų spyna, lankomumo kontrolė, elektroninė piniginė). Mokinių lankomumo, vėlavimų į pamokas apskaitos analizė parodė šios priemonės veiksmingumą – lankomumas pagerėjo 37 proc., vėlavimų sumažėjo 21 proc.. Elektroninė įėjimo į mokyklą kontrolės sistema apima mokinius, mokytojus ir kitus mokyklos darbuotojus.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgijo socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.</p> <p><i>Sėkmingai įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje, ja padedame vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Tobulinama pedagogų socialinė, socioedukacinė bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijos. Programa „Obulio draugai“ įgyvendinama 1-2 klasėse. Toliau ugdome vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Dalyvaudami programoje „Įveikiame kartu“ mūsų 3-4 klasių mokiniai mokosi susivokti savo jausmuose, išvelgti sunkius jausmus sukėlusias priežastis, savarankiškai rasti išeitis kebliose situacijose, neužsisklęsti savyje, tačiau vis daugiau problemų gebėti įveikti savo jėgomis. Ji moko tėvus ir pedagogus emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos būdų, padeda geriau pažinti vaiką, įgalina padėti vaikui pasijusti geriau. Visų programų veiklos yra integruotos į klasės vadovo veiklas. Ankstyvosios prevencijos programų „Zipio draugai“, „Obulio draugai“, „Įveikiame kartu“ socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo veiksmingumo analizė parodė, kad ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgijo socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir taiko juos gyvenime. Vykdyta individualizuota ankstyvosios prevencijos programų aptarimo reglamentuota diskusija: tėvai-mokytoja-mokinys. Jos metu atlikta apklausa parodė, jog 97 proc. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikams mokykloje yra saugu, 95 proc. teigia, kad mokykloje mokiniai jaučiasi gerai ir yra palankus psichologinis klimatas.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus penkiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>	
<p>II tikslas: Sukurti ir įgyvendinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą, leidžiančią tobulinti mokinių asmenybės brandos pokyčių stebėseną.</p>	

<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulina kvalifikaciją apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.</p>	<p>Organizuotas 12 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaras apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą, kuriame dalyvavo 90 proc. mokytojų.</p> <p><i>Organizuotas 12 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokinių asmeninės pažangos vertinimas mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimo aspektu“, kuriame dalyvavo 90 proc. mokytojų. Seminaro metu atliko praktinius darbus, dalijosi tarpusavyje gerą patirtimi apie vertinimo instrumentų diegimą į ugdymo procesą.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „Aš augu“.</p> <p>Ne mažiau 85 proc. 1-4 klasių mokinių ir ne mažiau 60 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių kokybiškai dalyvauja veiklose ir pildo kompetencijų knygelę „Aš augu“.</p> <p>85 proc. 1-4 klasių mokinių ir 60 proc. 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai yra pagrindinio pasiekimų lygio.</p> <p><i>Parengtos kompetencijų ugdymo(-si) knygelės „Aš augu“ 1–8 kl. mokiniams. Visi 1–4 ir 5–8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu“. Vykdoma mokyklos ūgties projekto „Aš augu“ Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste realizavimo proceso stebėseną ir analizę bei kompetencijų knygelė „Aš augu“ klasių veiklos savianalizės pristatymas Direktorės valandos metu. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 ir 85 proc. 5–8 kl. mokinių, kontroliuodami savo mokymosi veiklas, užduočių atlikimą, vertindami pažangą tikslų atžvilgiu, patys kuria vidinį grįžtamąjį ryšį. Nuo 83 proc. iki 100 proc. 5-8 klasių mokinių sėkmingai realizuoja išsikeltus tobulėjimo tikslus. Bendrųjų kompetencijų požymių lygių analizės duomenimis 9 proc. 5-8 klasių mokinių žengia pirmuosius žingsnius; 50 proc. – eina teisingu keliu, 24 proc. – jau yra arti tikslo; 12 proc. – mano, kad pasiekė tikslą; 3 proc. – nori toliau tobulėti. Vykdyta mokytojų apskrito stalo diskusija „Mokinių asmeninių tobulėjimo tikslų išsikėlimas bei jų įgyvendinimo proceso sėkmės ir sunkumai“. Vykdyta mokytojų diskusija: „Pasiekimų rezultatai ir jų pasiekimo procesas – lygiaverčiai ir turėtų būti lyginami“. Vykdyta pozityvios mokinių „AŠ“ savivokos Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste pasireiškimo formų stebėseną ir pokyčių analizę, kuri parodė, kad 15 proc. padidėjo 5-8 klasių mokinių pozityvi savivoka (vaikai geriau supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jie patinka, supranta ir gina savo teises).</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos savivaldoje ir jos inicijuojamose veiklose. Atnaujintas Mokinių tarybos veiklos aprašas.</p> <p><i>Ugdymas, orientuotas į mokinių pasiekimus bei jų pasitikėjimo savimi formavimą, lemia sėkmingą mokymąsi, skatina pasitenkinimo ir pergalės pojūtį. Parengtas ir sėkmingai įgyvendinamas Mokinių socialinės – pilietinės praktikos planas, aktyviai veikia Lyderių klubas bei Šimtukininkų klubas. 95 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje mokykloje, aktyviai rengia parodas, koncertus, spektaklius. Mokiniai aktyviau pradėjo dalyvauti mokyklos savivaldų</i></p>

	<p>veikloje, mokykliniuose ir popamokiniuose renginiuose. Mokinių taryba formuoja vieningą mokinių bendruomenę, stiprina mokinių socialinį aktyvumą, įtraukia į progimnazijos gyvenimą vis daugiau mokinių. Mokinių tarybos nariai organizuoja bendramokyklinius renginius, talkina dalykų mokytojams organizuoti teminius renginius, kuruoja veiklą netradicinėse mokyklos erdvėse: Žaliojoje triukšmingojoje, Sporto ir sveikatingumo, Stalo žaidimų. Atliktus mokinių savivertės tyrimo lyginamąją analizę (2015 m. gruodis – 2016 m. gruodis) paaiškėjo, kad teigiamo savęs vertinimo rodiklis padidėjo 18 proc. 5-8 klasių mokinių; tiki, kad gali įveikti trūkumus ir kliūtis – padidėjo 10 proc.; atkakliau atlieka sunkias užduotis – 16 proc. daugiau mokinių; yra laimingesni, nes aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime – padidėjo 12 proc.. Nustatytos mokinių savivertės ypatumų ir pozityvios savivertės kryptys bei parengtas priemonių planas mokinių pozityvią savivertę stiprinti.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja olimpiniam ugdyme.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų integruoja dorinių vertybių ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje praktikoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja įgyvendinant olimpinės vertybes.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja karitatyviniuose renginiuose.</p> <p><i>Siekdami mokyklos bendruomenės vertybinio ir dorinio ugdymo bei dvasinio brandinimo organizuojame liturginę ir sakramentinę veiklą, įgyvendindami vertybinio ugdymo programas, organizuodami susikaupimo dienas, piligrimines keliones, katalikiškas akcijas bendradarbiaujame su Kauno arkivyskupija, Kauno šventos Dvasios (Šilainių) parapija (bendra liturginė ir sakramentinė veikla, karitatyvinė veikla), Lietuvos švento Kazimiero ordinu ir Ordino Kauno komtūrija. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkurse „Būkime kartu“ projekte „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini...“, parengė metodinį leidinį, nuotraukų, piešinių parodas, pastatė spektaklį apie šv. Kazimierą. Mokiniai aktyviai dalyvavo šalies mokinių konferencijoje „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“, šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencijoje „Mano Olimpas“, miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkurse „Fair Play sporte ir gyvenime“. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja projekte „Olimpinė karta“ bei jos vykdomuose „Olimpinių ambasadorių mokymuose“.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Susitarta dėl 1-2, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. 1-2, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus asmeninės brandos vertinimo kriterijus.</p> <p>Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo</p>	<p>Susitarta dėl 1-4, 5-6 klasių mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. 1-4, 5-6 klasių mokinių geba įsivertinti pagal susitartus asmeninės brandos vertinimo kriterijus.</p> <p>Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojama apskrito stalo diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-4, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.</p> <p><i>Darbo grupė parengė optimizuotos vertinimo (įsivertinimo) tvarkos, apjungiančios tradicinę vertinimo sistemą ir bendrųjų kompetencijų lygio matavimą, projektą, kuris realizuojamas Klasės bendruomenės</i></p>

<p>diskusija „Pedagogai-tėvai-mokiniai“ 1-2, 5-6 klasėse mokinių asmeninės brandos klausimais.</p>	<p><i>stiprinimo programoje. Susitarta dėl mokinių asmeninės brandos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų: asmeninės higienos, tvarkos, motyvacijos, elgesio su mokytojais ir suaugusiais, bendravimo su bendraamžiais, pareiškimo, atsakomybės. Sukurti klausimynai mokiniams, mokytojams, tėvams, iš kurių išvestas skalės vidurkis, objektyviausiai parodo mokinio asmeninės brandos raidą.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(-si) metodus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko inovatyvius ugdymo(-si) metodus. Ne mažiau kaip 78 proc. mokytojų tinkamai naudoja mokymo priemones pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse. <i>Orientuojantis į Geros mokyklos aspektus siekiame dialogiško ir tyrinėjamojo ugdymo(-si) proceso. Pamokų stebėseną parodė, kad 80 proc. mokytojų kuria provokuojantį, kuriantį iššūkius, pakankamai platų, gilų ir optimaliai sudėtingą, pagrįstą tyrinėjimais, eksperimentavimu ir kūryba ugdymo procesą. Metodinėse grupėse atlikta Kompetencijų ugdymo(-si) visuose mokomuosiuose dalykuose galimybių studija. Vykdyta mokytojų diskusija: „Pasiekimų rezultatai ir jų pasiekimo procesas – lygiaverčiai ir turėtų būti lyginami“. Darbo grupės sukurta „Klasės be sienų“ programa, perkelti ugdymo procesą už mokyklos sienų, orientuota į įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Siekiant individualios kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, progimnazijoje susitarta siekti darnos tarp edukacinės aplinkos ir kiekvieno mokinio individualios mokymosi aplinkos. Tinkamas ugdymo proceso aprūpinimas bei mokymo priemonių naudojimas realizuojamas nuosekliai: kiekvieno dalyko mokytojai turi parengę ir nuolat atnaujina dalykui mokytis reikalingų priemonių sąrašą; 90 proc. mokomųjų dalykų kabinetų tikslingai (pagal pateiktą reikalingų priemonių sąrašą) aprūpinti bei dalykų mokytojai veiksmingai naudoja reikalingas mokymo priemones; 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones pamokose, 75 proc. mokytojų veiksmingai naudoja mokymo priemones neformaliojo švietimo veiklose.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai - įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>	
<p>III tikslas: Padidinti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų mokiniams.</p>	
<p>Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-2, 5-6 klasėse. Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-2, 5-6 klasėse nuo 2016 m. balandžio</p>	<p>Sukurtas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse. Įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelis 1-4, 5-6 klasėse nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. <i>Organizuota apskrito stalo diskusija „Gerosios patirties, stebint ir vertinant mokinių pasiekimus ir asmenybės raidą, pavyzdžiai“. Pateikti pasiūlymai metodinėse grupėse dėl mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio 5-8 klasėse sukūrimo. Parengtas klausimynas 5-8 klasių mokinių kompetencijų lygiui</i></p>

1 d.	<p>nustatyti. Sukurtas, Metodinėse grupėse aptartas ir Mokytojų taryboje pristatytas mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modelio projektas. Modelis įgyvendinamas Klasės bendruomenės stiprinimo programoje bendradarbiaujant su lietuvių k., matematikos, istorijos bei anglų k. mokytojais.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>
<p>Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 1 mokyklos bendruomene, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.</p> <p>Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų.</p>	<p>Bendradarbiaujama su 2 mokyklų bendruomenėmis, analizuojant ugdymo kokybės gerinimo galimybes.</p> <p>Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų.</p> <p>Organizuota metodinė išvyka į Molėtų progimnaziją bei Vilniaus rajono Medininkų šv. Kazimiero vidurinę mokyklą. Dalyvauta parodoje „Mokykla be sienų 2016“. Organizuotas integruotas menų projektas su Kauno J. Grušo meno gimnazija, organizuota Kauno m. etikos, kūno kultūros, menų mokytojų darbo grupė Kauno m. mokinių konkurso užduotims parengti bei konkursui organizuoti. Organizuota reglamentuota apskrito stalo diskusija su Petrašiūnų progimnazijos pedagogais ugdymo kokybės gerinimo galimybių klausimais. Sukauptą bendradarbiavimo informaciją ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų. Parengtas atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, orientuotas į progimnazijos ugdymo proceso optimizavimą.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.</p> <p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir 5-8 klasėse dėstantys mokytojai dalinasi gerąja patirtimi patirtinio mokymo klausimais.</p>	<p>Parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 1-8 klasėms formaliajame ugdyme.</p> <p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta apskrito stalo diskusija ir ne mažiau kaip 90 proc. formaliojo ugdymo mokytojų dalinasi patirtimi patirtinio mokymo klausimais.</p> <p>Vykdytos apskrito stalo diskusijos „Gerosios patirties, stebint ir vertinant mokinių pasiekimus ir asmenybės raidą, pavyzdžiai patirtinio mokymo kontekste“. Organizuotos kūrybinės-mokomosios laboratorijos su KTU studentais, kuriose esminiai mokymo(-si) išteklių yra patirtis, emocijos, refleksija. Darbo grupės parengtos patirtinio mokymo taikymo metodinės rekomendacijos 1-4, 5-8 klasėms formaliajame ugdyme.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Projektinėje veikloje dalyvauja 75 proc. 5-8 klasių mokinių.</p>	<p>Projektinėje veikloje dalyvavo 95 proc. 5-8 klasių mokinių.</p> <p>Iš 14 progimnazijos mokytojų pasiūlytų projektų programų mokiniai pagal pomėgius ir interesus pasirinko 10 projektų, kuriuos įgyvendino 2 projektinių dienų metu. Projektai pristatyti bei įvertinti Projektų konferencijoje-konkurse. Organizuotos teminės projektinės dienos, Meno valandų integruoti projektai, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>	
<p>IV tikslas: Modernizuojant ugdymo procesą, kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedantį mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.</p>	
<p>Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.</p>

<p>technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas. Ne mažiau kaip 75 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema.</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. 6 val. mokytojų tobulino ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja 6 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare emocinės sveikatos tema. <i>Organizuoti mokyklos vadovų komandos mokymai bendruomenei informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese klausimais. Nuosekliai ir kryptingai teiktos konsultacijos visiems pedagoginiams darbuotojams pagal poreikį dėl šiuolaikinių technologijų naudojimo ugdymo procese. Organizuotos paskaitos apie elektroninių pratybų naudojimo galimybes. Tobulintos ugdymosi aplinkos kūrimo kompetencijos bei dalyvauta mokymuose emocinės sveikatos tema, kurie organizuoti pedagoginei bendruomenei mokykloje.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 60 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis. <i>Visi mokomieji kabinetai, priešmokyklinio ugdymo grupė, specialiojo pedagogo-logopedo kabinetas aprūpinti kompiuteriniais vaizdo projektoriais. Atnaujinti Informacinių technologijų kabinete esantys kompiuteriai. Johanių ordino paramos dėka technologijų kabinetas aprūpintas 5 siuvimo mašinomis, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Tačiau mokytojai dar nepasirengę veiksmingai naudotis interaktyviomis lentomis, tik dalis bando pradėti dirbti su elektroninėmis pratybomis pamokose ar teikdami konsultacijas.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>
<p>Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė.</p>	<p>Bendradarbiaujant su seniūnija įrengta lauko žaidimų aikštelė, sutvarkyta saugumą užtikrinanti mokyklos kiemo aplinka. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais įrengtas Suolelių parkas. <i>Mokykla siekdama būti šiuolaikiška, patrauklia ir konkurencinga, kuria patrauklią edukacinę aplinką. Mokyklos aktų salėje atnaujinta garso sistema, mokyklos kieme bendradarbiaujant su Šilainių seniūnija ir Sargėnų-Vytėnų bendruomenės centru įrengta lauko žaidimų aikštelė, savitas Suolelių parkas. Bendruomenės nariai kartu turtina ir puoselėja mokyklos vidinę ir išorinę aplinką: vyksta meninės-kūrybinės dirbtuvės: mokinių tėvai-mokiniai. Akcijų metu tvarkoma mokyklos išorinė aplinka: gėlynai, pievos, gyvatvorės, fontanėlis ir jo aplinka.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 5 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius. Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 10 proc. visų neformaliojo švietimo programų. Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis</p>	<p>Ne mažiau kaip 10 proc. padidėjo miesto ir šalies projektuose, akcijose dalyvaujančių mokinių skaičius. Neformaliojo švietimo programos, skirtos Menų valandoms, sudaro ne mažiau kaip 15 proc. visų neformaliojo švietimo programų. Ne mažiau kaip 55 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis. <i>Mokykla aktyviai dalyvauja šalies mokinių ir mokytojų projekte „Olimpinė karta“, laimėjo finansavimą projekte „Olimpinę ugnelę į kiekvieną širdelę“ ir vykdė mokyklos projektą „Meno ir sporto darna“. Olimpinė veikla leidžia įsitraukti į veiklas įvairių pomėgių ir gebėjimų mokiniams. Mokyklos bendruomenė drauge su „Alfa“ renginių projektų grupe vykdė socializacijos-ekologijos projektą „Žalia mokykla“. Skatinant ugdymo proceso metodų įvairovę, siekiant padidinti galimybes talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui mokykloje organizuojamos kūrybinės-praktinės laboratorijos – Projektinė veikla. Atsižvelgiant į 5-8 klasių mokinių individualius gebėjimus, interesus, poreikius bei mokyklos galimybes, intelektinius ir</i></p>

	<p>materialinius resursus, parengta 10 Projektų programų, kurios įgyvendinamos per 2 Projektų dienas. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos 8 Menų valandos programos, integruotos į neformalųjį mokinių švietimą 1–6 kl. Mokiniam sudaromos galimybės tobulinti savo gebėjimus lanksčiu tvarkaraščiu dirbančiuose bei individualius mokinių poreikius tenkinančiuose konsultaciniuose centruose (1-4 klasėse – lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos; 5-8 klasėse – lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (rusų) kalbos, informacinių technologijų, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos).</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Išplėtotą ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 7-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 2 socialinius partnerius.</p>	<p>Išplėtotą ugdymo karjerai sistema įgyvendinant Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 klasėse, pasitelkus ne mažiau kaip 3 socialinius partnerius.</p> <p><i>1-8 klasių mokiniams vykdomos kūrybinės dirbtuvės, teoriniai, prezentaciniai, praktiniai ugdymo karjerai renginiai mokinių tėvų darbovietėse Klasės bendruomenės programos kontekste. 5-8 klasių mokiniai dalyvauja praktiniuose ugdymo karjerai renginiuose Lietuvos energetikos institute, darželyje/lopšelyje „Klumpelė“, UAB „Ryterna“, KTU, vyksta į ugdymo karjerai dienas tėvų darbovietėse.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Įkurta emocinio sveikatinimo erdvė.</p>	<p>Įkurta emocinio sveikatinimo erdvė.</p> <p><i>Siekiant tobulinti galimybes užtikrinti vaiko emocinį saugumą mokykloje, įkurta emocinio sveikatinimo erdvė, kurioje užsiėmimus ves psichologė ir socialinė pedagogė, kviešti socialiniai partneriai..</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią IV tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, IV tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus keturiuose iš šešių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>	
<p>V tikslas: Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus ir organizacijos atvirumą pasauliui.</p>	
<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 6 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų 12 val. tobulino bendrąsias kompetencijas.</p> <p><i>Organizuoti 5 kvalifikacijos tobulinimo seminarai visai mokyklos pedagoginei bendruomenei, inicijuoti mokymai atskiromis temomis, teiktos konsultacijos – ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų ne mažiau kaip 12 val. įvairiomis formomis tobulino bendrąsias kompetencijas.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 1 kolegų pamoką per metus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.</p> <p><i>Bendruomenė sutarusi apjungti pedagogų veiklą siekiant mokinio socialinės ir emocinės gerovės, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų plėtros mažiausiai jo galimybes varžančioje aplinkoje. Mokytojai organizuoja atviras pamokas, stebi ir vertina vieni kitų veiklas pagal vieningą sistemą, stebėdami kolegų pamokas pildo susitartą pamokos stebėjimo protokolą. 100 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, analizavo, reflektavo metodinių grupių posėdžiuose. Pedagogai mokosi vieni iš kitų, vadovaudamiesi nuostata „Kolega-kolegai: mokomės ir tobulėjame kartu“. Vyksta pradinė klasių ir dalykų mokytojų mainai, organizuojant netradicines pamokas. Organizuojami socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų konkursai mokiniams, neformalios</i></p>

	<p><i>kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams. Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>
<p>Sukurta idėjų struktūrizacijos sistema, naudojama planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.</p>	<p>Įkurtas mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas, naudojamas planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.</p> <p><i>Veikia profesinio, socialinio ir emocinio bendradarbiavimo bendruomenės narių klubas, mokinių-mokytojų-tėvų idėjų bankas. Suburtos iniciatyvinės grupės mokyklos veiklos tobulinimo idėjų struktūrizacijos sistemai sukurti. Mokyklos veikloje realizuojamos konkrečios idėjos: bendruomenės aplinkos tvarkymo akcija, mokinių-tėvų kūrybinės dirbtuvės, Kūčiukų kepimo vakaras, paramos gyvūnų globos namams akcija, Kalėdinė Gerumo akcija vienišiemis Sargėnų-Vytėnų bendruomenės žmonėms ir senoliams, ugdymo karjerai dienos tėvų darbovietėse, internetinė registracija į konsultacines tėvų dienas ir kt.</i></p> <p><i>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>
<p>Organizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras po asmenų mobilumo mokymosi tikslais.</p> <p>Skaitytas ne mažiau kaip 1 pranešimas mokyklos ar miesto mokytojams.</p> <p>Parengtas ne mažiau kaip 1 informacinis straipsnis, metodinė medžiaga.</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai: Tarpusavio santykių kūrimas ir konfliktų valdymas (patirtis iš kursų Slovėnijoje); Inovatyvūs ugdymo metodai (patirtis iš kursų Graikijoje).</p> <p>Skaityti 2 pranešimai mokyklos mokytojams, 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje, priimta užsienio šalių delegacija mokykloje.</p> <p>Parengti 2 informaciniai straipsniai.</p> <p><i>Įgyvendinant projektą vietoj numatytų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10: 3 mokytojai tobulinimo kvalifikaciją interaktyviųjų mokymo priemonių taikymo ugdymo procese klausimais Kipre – dalindamiesi patirtimi skaitė pranešimą mokyklos mokytojams, parengė straipsnius į Informacines naujienas, Švietimo mainų paramos fondo interneto svetainę bei Kauno savivaldybės interneto svetainę. Taip pat parengė ir skaitė pranešimą tarptautinėje konferencijoje Kauno mieste bei priėmė užsienio šalių delegaciją mokykloje; 4 mokytojai tobulino kvalifikaciją žmogiškųjų santykių kūrimo ir konfliktų valdymo klausimais Slovėnijoje – dalindamiesi patirtimi vedė seminarą mokyklos bendruomenei; 3 mokytojai tobulino kvalifikaciją inovatyvių ugdymo metodų taikymo ugdymo procese klausimais Graikijoje – dalindamiesi patirtimi vedė seminarą mokyklos bendruomenei bei 3 atviras pamokas.</i></p> <p><i>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</i></p>
<p>Sukurta ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 bendras teminis projektas per metus kartu su socialiniais partneriais.</p> <p>Ne rečiau kaip 1 kartą per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja organizuojamuose renginiuose mokantis kartu.</p> <p>Sukurama ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 bendra mokytojų-mokinių veikla per metus.</p>	<p>Sukurti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 2 bendri teminiai projektai per metus kartu su socialiniais partneriais.</p> <p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus buvę mokyklos auklėtiniai dalyvauja organizuojamuose renginiuose mokantis kartu.</p> <p>Sukuriamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų-mokinių veiklos per metus.</p> <p><i>Organizuota šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“ bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu, socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“ su projektų grupe „Alfa“, socialinio bendradarbiavimo projektas su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais, Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“ bendradarbiaujant su Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, integruotas Olimpinės savaitės projektas, bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu. Surengti mokinių susitikimai su sėkmingos karjeros buvusiais mokyklos auklėtiniais, studijuojančiais</i></p>

	<p>užsienio šalių universitetuose. Vykdomos neformalios kūrybinės-mokslinės-praktinės laboratorijos mokytojams ir mokiniams: sveikatinimo popietės, komandos formavimo žaidimai, „Ruošiame pavakarius kartu“, „Paslaptingas magijos pasaulis“. Vykdomi karitatyviniai projektai: „Šv. Kazimiero vienijami ir vedini...“, „Advento rytmetis“ ir kt.</p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis.</p> <p>Organizuojamas ne mažiau kaip 1 renginys kartu su kt. ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose su kitomis miesto, šalies ugdymo įstaigomis.</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai kartu su kt. ugdymo įstaigomis.</p> <p><i>Bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu organizuota šalies mokinių ir mokytojų kūrybinių-tiriamųjų darbų konferencija „Mano Olimpas“, su projektų grupe „Alfa“ – socializacijos-ekologijos projektas „Žalia mokykla“, su Kauno lopšelio-darželio „Klumpelė“ auklėtiniais vykdomas socialinio bendradarbiavimo projektas, organizuotas Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“, bendradarbiaujant su Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, integruotas Olimpinės savaitės projektas, bendradarbiaujant su Lietuvos sporto universitetu, šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkurso „Būkime kartu“ projektas „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini“, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono Medininkų vidurine mokykla, šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių darbų konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“, bendradarbiaujant su VDU ir šv. Kazimiero ordinu.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią V tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, V tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė visus maksimalius lauktus rezultatus.</i></p>	
<p>VI tikslas: Tobulinti lyderystę ir tarpusavio pagalba grįstus santykius bei bendruomenės reflektyvumo gebėjimus, skatinant mokymosi ir asmeninį tobulėjimą.</p>	
<p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojama „Sumanioji pertrauka“.</p> <p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojamas teminis „Protų mūšis“.</p> <p>Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuojamas projektas „Klausimėlis“.</p>	<p>2 kartus per trimestrą organizuotos „Sumaniosios pertraukos“.</p> <p>Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuojamas teminis „Protų mūšis“.</p> <p>Organizuoti 3 projekto „Klausimėlis“ renginiai.</p> <p><i>Mokiniai savo idėjomis ir darbais prisideda prie mokyklos bendruomenės tarpusavio pagalba grįstų santykių. „Šimtukininkų“ bei „Lyderių“ klubų nariai, Mokinių tarybos nariai, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, mokytojais ir tėvais, organizavo 6 „Sumaniasias pertraukas“ bei „Protų mūšius“ 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 klasių mokiniams bei 3 projekto „Klausimėlis“ renginius.</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę.</p>	<p>Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę.</p> <p><i>Mokytojų savianalizės, pamokų stebėsenos analizės duomenys leidžia teigti, kad ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų sistemingai ir kryptingai individualizuoja bei diferencijuoja ugdymo procesą, skatindami mokinių socialinę bendrystę (sudarydami sąlygas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, mokytis vienas iš kito).</i></p> <p>Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas gerai.</p>
<p>Ne rečiau kaip 1 kartą per metus</p>	<p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos bendros mokytojų-</p>

<p>organizuojama bendra mokytojų-mokinių-tėvų diskusija mokyklos veiklos organizavimo ar kitais aktualiais klausimais. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas.</p>	<p>mokinių-tėvų diskusijos mokyklos veiklos organizavimo ar kitais aktualiais klausimais. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamas Aktyvus tėvų susirinkimas. <i>Bendrose mokytojų-mokinių-tėvų diskusijose, aktyviuose tėvų susirinkimuose išsakyti pastebėjimai, siūlymai, idėjos dėl mokyklos veiklos organizavimo. Susirinkimai organizuoti pagal aktyvaus susirinkimo vedimo metodiką. Tėvų iniciatyva suderinti konkretūs susitarimai dėl bendrų veiklų: bendros talkos „Darom 2016 organizavimo“, Mokinio elgesio taisyklių laikymosi užtikrinimo sutelktomis pastangomis, galimų ugdymo proceso organizavimo pokyčių ir kt. Tėvų išsakytos idėjos analizuotos ir svarstys mokytojų tarybos susirinkimų metu, priimti bendri sutarimai dėl išsakytų problemų sprendimo, siūlymų įgyvendinimo.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p>Susitarti aiškūs pedagoginių darbuotojų veiklos įsivertinimo kriterijai. Savo veiklą apmąsto ir įsivertina visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, pedagoginius darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema.</p>	<p>Susitarti aiškūs mokyklos darbuotojų veiklos įsivertinimo kriterijai. Savo veiklą apmąsto ir įsivertina visi mokyklos darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje gruodžio mėn. Sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus mokyklos darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema. <i>Pagal bendruomenėje susitartą struktūrą mokyklos darbuotojai atliko savo veiklos įsivertinimą, kurioje vadovas atliko fiksuotos veiklos įvertinimą. Organizuotas individualus metinis pokalbis, kuriame dalyvavo mokyklos darbuotojas, mokyklos direktorė, veiklą kuriojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Vykdoma mokyklos darbuotojų veiklos savianalizė padėjo išskirti stipriąsias ir tobulintinas veiklos puses, nustatyti tolesnės kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir prioritetus, pasidalinti gerąjį darbo patirtimi. Darbo grupės sukurta ir įgyvendinama teisinga ir skaidri, visus darbuotojus motyvuojanti skatinimo sistema, kuri padeda siekti geresnių darbo rezultatų.</i> Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.</p>
<p><u>Komentaras:</u> <i>Atsižvelgiant į detalią VI tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, VI tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš keturių numatytų sėkmės kriterijų.</i></p>	

12.2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita

12.2.1. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita

8 lentelė

Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita	2015 m.		2016 m.	
	sk.	proc.	sk.	proc.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	336	-8,03	337	+0,3

12.2.2. Vidutinio mokinių skaičiaus klasėse kaita: 1-4, 5-8, 9-10 ir 11-12 kl.

9 lentelė

Klasių grupės	2015-2016 m. m.	2016-2017 m.m.
1-4 kl.	23	23
5-8 kl.	18	19
10 kl.	15	0

12.3. Aptarnaujama mokyklos teritorija (įstaigos duomenys)

10 lentelė

Mokyklos mikrorajono mokinių skaičius				Mokyklos ne mikrorajono mokinių skaičius			
1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 (I-II gim.) kl.	11-12 (III-IV) kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 (I-II gim.) kl.	11-12 (III-IV) kl.
85	61	-	-	93	73	-	-

12.4. Mokinių lankomumas (įstaigos lankomumo suvestinės)

11 lentelė

Praleista pamokų per mokslo metus iš viso		Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui		Praleista iš viso pamokų be pateisinamos priežasties		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui	
1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.
8300	7328	49,3	83	0	343	0	4,4

12.5. Įstaigos socialinis kontekstas (įstaigos veiklos planas)

12 lentelė

Mokiniai, likę be tėvų globos	6
Rizikos grupės mokinių skaičius	-
Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje esančių mokinių skaičius	-
Užfiksuota smurtinių atvejų mokykloje	-
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	56

12.6. Mokyklos rezultatai (įstaigos veiklos programa)

13 lentelė

Pašalintų iš mokyklos mokinių dalis	0
Kartojančių kursą mokinių dalis	0
Perkeltų su neigiamais įvertinimais mokinių dalis	0
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis	15
Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis	-

12.7. Neformaliojo ugdymo pasiūla (įstaigos duomenys)

14 lentelė

Mokslo metai	Būrelių skaičius	Panaudojamos valandos	Nepanaudojamos valandos	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose, skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus
2015-2016	26	33	-	283/90,7 proc.
2016-2017	17	30	-	282/84 proc.

12.8. Dalyvavimas olimpiadose bei konkursuose (įstaigos duomenys)

15 lentelė

Miesto		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
114	7	94	29	53	-

12.9. Pastato būklės analizė (įstaigos duomenys, veiklos planas)

16 lentelė

Pastatai (nurodyti adresus)	Plotas (m ²)	Pastabos
Progimnazija, Vandžiogalos g. 51	6980,67	1978 m. - mokslo įstaiga
Katilinė, Vandžiogalos g. 51	135,96	1978 m. – negyvenama paskirtis
Transformatorinė, Vandžiogalos g. 51	40,83	1978 m. – negyvenama paskirtis
Siurblinė, Vandžiogalos g. 51	98,06	1978 m. – negyvenama paskirtis

Žemės sutarties situacija.

Kauno m. savivaldybės tarybos 2005 m. birželio 25 d. sprendimu T-360, pastatas perduotas mokyklai patikėjimo teise valdyti, todėl vadovaujantis 2001 m. birželio 21 d. Lietuvos Respublikos Nekilnojamojo turto registro įstatymo pakeitimo įstatymo Nr. IX – 391, 11 straipsniu ši teisė registruota Nekilnojamojo turto registre.

Valstybinė žemės panaudos sutartis Nr. M19-19 įregistruota Registrų centre 2009-11-12 Nr. 909307, registro įrašo Nr. 44/1267115, naudojamas plotas – 2,7185 ha.

Pagal Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriaus vedėjo 2017-02-15 d. įsakymą Nr. 8VĮ-200-(14.8.2.) progimnazijai priskirtas 2,5763 ha žemės sklypas. Panaudos sutartis yra ruošimo stadijoje.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija.

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei. Mokyklos patalpos atitinka temperatūros (išskyrus laiptines) bei apšvietimo normas. Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio – kanalizacijos ir šilumos tinklo vamzdinių remonto darbus, atlikti laiptinių stiklo blokų sienų remonto darbus. Leidimas – Higienos pasas pakartotinai išduotas 2016-10-25 Nr. LHP.2-773(17.7.1 2.11).

Energetinis auditas ir investicinis projektas atlikti 2006 m. kovo mėn.

12.10. Projektinė veikla

12.10.1. Bendra informacija apie įstaigos teiktas paraiškas

17 lentelė

Finansavimo šaltinis (fondo, institucijos pavadinimas)	Teiktų projektų skaičius	Finansuotų projektų skaičius	Skirtos lėšos, Eur
1	2	3	4
Švietimo mainų paramos fondas			
2015-2016 metai	1	1	15558
Neformaliojo Švietimo centras	1	1	1000
Iš viso:			16558

- Inicijuotas paraiškos teikimas įgyvendinant Programos Erasmus+ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“ – laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10;

- teikta paraiška Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkurso „Būkime kartu“ projektui „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini...“ – laimėta 1000 Eurų;

- teikta paraiška Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokyklų projektui „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – laimėtas finansavimas 2017-2018 m. m.;

- teikta paraiška kino edukacijos projektui „Kino klubas“, kuris yra tarptautinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimas“ dalis, vykdoma Didžiosios Britanijos kino edukacijos organizacijos „Film Literacy Europe“ – laimėtas finansavimas;

- Kauno miesto savivaldybės viešųjų darbų programoje (vasarą du mėnesius buvo priimta dirbti 1 darbininkas) Kauno teritorinė darbo birža skyrė (viešųjų darbų apmokėjimas) – 476 Eurus, o savivaldybė – 318 Eurų;
- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.

12.10.2. Detali informacija apie finansuotus projektus

18 lentelė

Finansavimo šaltinis (fondo, institucijos pavadinimas)	Finansuoti projektai	
	Projekto pavadinimas	Skirta suma, Eur
1	2	3
Švietimo mainų paramos fondas	Projektas: „Organizuok, Pasitelk, Augink“	15558
Švietimo centras	Projektas: „Šv.Kazimiero vertybių vienijami ir vedini“	1000

12.10.3. Savarankiški vykdyti įstaigos projektai (įstaigos duomenys)

- Sveikatiada;
- Olimpinė savaitė;
- mokinių ūgties projektas „Aš augu“;
- šalies mokytojų ir mokinių kūrybinių ir tiriamųjų darbų konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės vertybių šviesa“;
- šalies mokinių kūrybinių darbų paroda – konkursas „Šv. Kazimiero asmenybės vertybių raiška“;
- Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų 6-7 klasių mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime“;
- tradicinis projektas „Kalėdų medis pražydo“;
- projektas–akcija „Pasveikink mikrorajono bendruomenę!“.

XIII SKYRIUS

ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATŲ Palyginimas su ankstesnių metų rezultatais

13.1. Strateginio plano įgyvendinimas.

Mokyklos bendruomenė sėkmingai įgyvendino strateginio plano 2013-2015 metų, bei įgyvendina strateginio plano 2016-2018 metų tikslus ir uždavinius. Atsižvelgiant į detalų tikslų realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, tikslų įgyvendinimas vertinamas labai gerai.

13.2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

19 lentelė

Mokinių skaičiaus mažėjimas	2014 m.		2015 m.		2016 m.	
	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	363	-0,82	336	-8,03	337	0,3

2016 m. mokinių skaičius padidėjo 0,3 proc. Į miesto gimnazijas išvyko 23 mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį. 10 mokinių išvyko mokytis ir gyventi užsienį. 44 1-7 ir 10 klasių mokiniai įstojo į gimnazijas. Mokykloje buvo suformuotos dvi pirmos klasės (44 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (23 mokiniai), taip pat atvyko 11 mokinių iš kitų miesto/respublikos mokyklų. Mokinių tėvai pasirinkimą mokytis vaikus mokykloje grindžia

galimybe tenkinti edukacinius poreikius: galima pagilintai mokytis anglų kalbos, įgyvendinama verslumo ir anglų kalbos integruoto ugdymo programa 5-8 klasėse, skaitymo gebėjimų ugdymo programos 5-8 klasėse, sudarytos sąlygos saviraiškos poreikius tenkinti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o kuriama saugi ir moderni mokymosi aplinka, ugdomos mokinių vertybinės ir dorovinės nuostatos, stiprus bendruomeniškumo jausmas. Be to, yra užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita.

20 lentelė

Vidutinis mokinių skaičius klasėje	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Kauno šv. Kazimiero progimnazija	20,41	20,19	22

2016 m. vidutinis mokinių skaičius 1-8 klasėse, palyginus su 2015 m., 1,81 mokinio padidėjo.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita pagal klasių grupes.

21 lentelė

Klasių grupės	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.
Priešm. gr. Norma	20	20	20
<i>faktas</i>	16	16	23
1-4 kl. Norma	22	22	22
<i>faktas</i>	22	23	23
5-8 kl. Norma	25	25	25
<i>faktas</i>	19	18	19

Mokinių skaičiaus vidurkis 2016-2017 m. m. 1-4 klasėse yra 1 mokiniu didesnis nei norma, 5-8 klasėse – 6 mokiniaus mažesnis nei norma. Palyginus su 2015-2016 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupėje mokiniu skaičius padidėjo 7 mokiniaus, 1-4 klasėse išliko toks pat, 5-8 klasėse 1 mokiniu padidėjo.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

22 lentelė

		2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Baigė pagrindinio ugdymo programą mokykloje	100 proc.	85 proc.	100 proc.

Pagrindinio ugdymo programą baigė ir įgijo pagrindinį išsilavinimą 15 mokinių t. y. 100 proc.

13.3. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2016 m. 95 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje (šis procentas yra aukštesnis, nei miesto rodiklis, kuris yra 82,8 proc.). Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Mokinių talentų pažinimui, ugdymui ir pristatymui vykdomos Menų valandos programos, integruotos į neformalųjį mokinių švietimą 1-4 bei 5-6 klasėse.

13.4. Mokinių lankomumo duomenys.

23 lentelė

	2014–2015 m. m.		2015–2016 m. m.	
	1–4 klasės <i>179 mokiniai</i>	5–8 klasės <i>132 mokinys</i>	1–4 klasės <i>185 mokiniai</i>	5–8 klasės <i>126 mokiniai</i>
Praleista pamokų	11185	8634	8300	4393
Pateisinta (liga ir kt.)	11107	8118	8300	4242
Nepateisinta	8	516	0	151
Praleistų pamokų tenka 1 mokiniui	62,49	65,41	44,86	34,86

Lyginant 2014-2015 ir 2015-2016 m. m. lankomumo duomenis 1-8 klasėse išaiškėjo, kad 2015-2016 m. m. praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam 1- 4 klasių mokiniui 28,21 proc., ir 5-8 klasių 48,88 proc. mažesnis, o bendras praleistų pamokų kiekis 1-4 klasėse mažesnis 25,79 proc. ir 5-8 klasių 49,13 proc. mažesnis. 1-4 klasėse visos pamokos pateisintos, o 5-8 klasėse nepateisintų pamokų skaičius mažesnis 70,73 proc. Ypač ryškus nepateisintų pamokų skaičiaus sumažėjimas 5-8 klasėse. Daugumą pamokų 2015-2016 m. m. 1-8 klasių mokiniai praleido dėl ligos ir kitų priežasčių.

XIV SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS PARTNERIAI

Mokyklos direktorės iniciatyva, bendruomenė sukūrė Mokyklos Partnerystės tinklo modelį, kuris pagrindžia visos mokyklos bendruomenės įtraukimą į bendrą veiklą su įvairiais socialiniais partneriais, nurodo bendradarbiavimo kryptis. Modelio tikslas–stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais apjungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį ir koordinuojant konkrečius veiksmus, siekti užtikrinti mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę.

14.1. Kaune - 27:

Pagrindiniai 2016 metų veiklos partneriai - Kauno miesto savivaldybės švietimo skyrius, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, Kauno technologijos universitetas, Lietuvos sporto universitetas, Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuvos energetikos institutas, Kauno lopšelis-darželis „Klumpelė“, Kauno J. Grušo meno gimnazija, Kauno „Santaros“ gimnazija, Kauno moksleivių aplinkotyros centras, Kauno jungtinis sveikatos klubas, Kauno tautinės kultūros centras, Kauno lėlių teatras, Kauno IX forto muziejus, Lietuvos sporto muziejus, Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba, Asociacija „Šviesuva“, UAB „Baltijos psichikos sveikatos centras“, UAB „Ave vita“, Kauno Šilainių policijos nuovada, Kauno darbo birža, Kauno Sargėnų ir Vytėnų bendruomenės centras, Šilainių šv. Dvasios bažnyčia, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno sporto mokykla „Gija“, Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčių ugdymo centras, UAB „Vaisiai jums“.

14.2. Lietuvoje - 10:

Lietuvos tautinis Olimpinis komitetas, Lietuvos Olimpinių akademija, Šv. Kazimiero ordinas, UAB „Švietimo standartas“, VšĮ „Vaiko labui“, Vilniaus rajono Medininkų šv. Kazimiero gimnazija, VšĮ Lietuvos Junior Achievement, UAB „Kalba.Lt“, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, UAB „Čiku raku“.

14.3. Užsienyje – 3:

Vokietijos Johanių ordinas, Religinės šalpos draugija (JAV), Tarptautinių projektų (Comenius, Erasmus+) šalys partnerės (Rumunija, Airija, Čekijos Respublika, Portugalija, Turkija, Kipras, Slovakija).

XV SKYRIUS KITA SVARBI INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS VEIKLĄ

Visų bendruomenės narių sutelktos pastangos ir susitarimai, kad svarbiausias mokykloje - mokinys: jo poreikių tenkinimas, pažanga ir pasiekimai, saugumas (ne tik fizinis, bet ir psichologinis), jo sėkmės patyrimas (kiekvienam pagal maksimalias galimybių ribas), jo asmenybinė branda. Sutelktas pastangas atspindi mokinių brandos - asmeninės pažangos ir pasiekimų - ūgties projektas „Aš augu“:

- mokiniams sukurtos įvairios edukacinės erdvės, kurios pritaikytos mokinių poreikiams tiek prieš pamokas, tiek pamokų metu, tiek neformaliojo švietimo veikloje;
 - įgyvendinami ugdymo turinio pokyčiai ir novacijos: integruota anglų kalbos ir verslumo ugdymo programa (unikalumas pripažįstamas Lietuvos Junior Achievement organizacijos), skaitymo įgūdžių ugdymo programa;
 - mokinių saviraiškos plėtojimui - Menų valanda;
 - Klasės bendruomenės stiprinimo programa, apimanti nuoseklų ir kryptingą mokinių kompetencijų ugdymą, ugdymą karjerai, socialinę-pilietinę praktiką - šiai programai mokyklos bendruomenė parengė ir išleido mokinių kompetencijų knygelę „Aš augu“;
 - veikia konsultacinis centras - mokiniai gali ateiti konsultuotis ne tik pas dėstantį mokytoją, turi galimybę atlikti namų darbus;
 - mokyklos bendruomenės parengtas ir išleistas mokinio kultūros pasas;
 - įkurtas Šimtukininkų klubas (parengti šio klubo nario pažymėjimas ir ženkliai).
- Visa tai savita, modernu ir šiuolaikiška, atspindi Geros mokyklos koncepciją.

XVI SKYRIUS ĮSTAIGOS FINANSINIAI RODIKLIAI

24 lentelė

Finansinis rodiklis	Skaičiavimo formulė	Praėję finansiniai metai	Ataskaitiniai finansiniai metai
1	2	3	4
FINANSINIO PATIKIMUMO RODIKLIAI			
Bendrasis likvidumo koeficientas	trumpalaikis turtas / trumpalaikiai įsipareigojimai	1,35	1,11
Kritinio likvidumo koeficientas	(trumpalaikis turtas – atsargos, išankstiniai apmokėjimai ir nebaigtos vykdyti sutartys) / trumpalaikiai įsipareigojimai	1,35	1,11
Įsiskolinimo koeficientas	mokėtinos sumos ir įsipareigojimai / turtas, iš viso	0,06	0,09
Absolūtus likvidumo koeficientas	pinigai ir pinigų ekvivalentai / trumpalaikiai įsipareigojimai	0,28	0,08
SĄNAUDŲ LYGIO RODIKLIAI			
Veiklos sąnaudų dalis, tenkanti vienam pardavimų eurui, proc.	veiklos sąnaudos / pajamos x 100	114,6	101,9
* Pardavimo savikainos	suteiktų paslaugų, parduotų	0	0

lygis, proc.	prekių savikaina / pajamos už suteiktas paslaugas, parduotas prekes x 100		
Pagrindinės veiklos pajamų ir sąnaudų santykis, koef.	(pajamos už suteiktas paslaugas, parduotas prekes + finansavimo pajamos) / (veiklos sąnaudos + suteiktų paslaugų, parduotų prekių savikaina)	0,02	0,02
EFEKTYVUMO RODIKLIAI			
Pajamos, tenkančios vienam darbuotojui, tūkst. Eur	pajamos / darbuotojų skaičius	11,3	12,2
Apyvartinio kapitalo apyvartumo koeficientas	pajamos / (trumpalaikis turtas – trumpalaikiai įsipareigojimai)	64,6	120,5
VEIKLOS EFEKTYVUMO RODIKLIAI			
Su darbo santykiais susijusios sąnaudos, tenkančios vienam darbuotojui, tūkst. Eur	su darbo santykiais susijusios sąnaudos / darbuotojų skaičius	8,7	8,9
Gautinų ir mokėtinų sumų (ilgiau nei vieni metai) santykis, koef.	po vienu metų gautinos sumos / ilgalaikiai įsipareigojimai	0	0
Gautinų ir mokėtinų sumų (iki vienu metų) santykis, koef.	per vienus metus gautinos sumos / trumpalaikiai įsipareigojimai	1,04	1,02
Darbuotojų skaičius, tenkantis aukščiausio lygio vadovui, žm.	darbuotojų skaičius / aukščiausio lygio vadovų (pvz., vadovas, vyr. finansininkas, vadovo pavaduotojai, direkcijų, tarnybų, departamentų ir pan. vadovai) skaičius	12,6	12,2

Įstaigos direktorė

Palmira Talijūnienė