

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriatas 2019 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
direktoriatas 2019 m. vasario 7 d.
įsakymu Nr. V - 20

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno šv. Kazimiero (buvusi Sargėnų, 39-oji) progimnazija buvo atidaryta 1978 m. Sargėnų gyvenvietėje. *Sargėnai* – Kauno miesto dalis šiauriniame miesto pakraštyje, išaugusi pokario laikais, pastačius Sargėnų keramikos gamyklą-plytinę. Prie Kauno miesto buvo prijungta apie 1972 m. (anksčiau buvo Kauno rajonas, Rožių km.).

Mokykla yra miesto pakraštyje, savitame, nuo miesto centro nutolusiame, gana uždaramame nuosavų namų mikrorajone, kuris nuo Šilainių yra atskirtas judrios automagistralės. Mokykloje itin stiprus jos narių (mokinių-tėvų-darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, mokosi mokyklą jau baigusių buvusių mokinių vaikai. Mokykla yra visos Sargėnų bendruomenės kultūros ir švietimo centras (kitų kultūros įstaigų nėra): ne tik mokinių tėvai, bet ir seneliai, proseneliai yra dažni mokyklos organizuojamų renginių, švenčių, koncertų, susitikimų svečiai ir dalyviai, o taip pat mokykloje savo veiklas organizuoja ir Sargėnų-Vytėnų bendruomenės centras, susitikimus organizuoja Senjorai.

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenys: progimnazijoje mokosi 351 mokinys, suformuota 15 klasių komplektų, įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programos, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas, neformalusis švietimas. Mokykla yra ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius. Užtikrinamas mokymosi tęstinumas, išlaikomi stabilūs mokinių kolektyvai, kurie būna susiformavę mokantis pagal pradinio ugdymo programą – taip palengvinamas adaptacijos dalykinėje sistemoje procesas, užtikrinamas mokinių emocinis ir fizinis saugumas.

2013 m. balandžio 18 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-242 mokyklos struktūra nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. buvo pertvarkyta iš vidurinės mokyklos į pagrindinę, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. struktūra pertvarkyta iš pagrindinės mokyklos – į progimnaziją. Mokyklos

bendruomenė šiuo laikotarpiu ypač pajautė švietimo rinkos buvimą, todėl suvokiame, kad tik besimokanti, pažangos siekianti, inovacijas taikanti organizacija gali būti konkurencinga.

Gilias tradicijas turi vertybinis ir dorinis mokinių ugdymas: nuosekliai ir kryptingai bendradarbiaujama su Kauno Šilainių šv. Dvasios parapija, Lietuvos šv. Kazimiero ordinu, mokyklos bendruomenė noriai ir aktyviai dalyvauja labdaringose vietinėse ir šalies akcijose, karitatyvinėse programose ir projektuose, piligriminėse kelionėse, susitikimuose. Kauno miesto savivaldybės taryba 2010 m. gegužės mėn. 27 d. mokyklai suteikė šv. Kazimiero vardą. Bendruomenės pasirinkimas ir Šv. Kazimiero vardo įprasminimas ryškus bendruomenės kultūroje, bendradarbiavime su socialiniais partneriais (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir vykdoma bendra veikla su Lietuvos šv. Kazimiero ordinu, užmegzti ir palaikomi ryšiai su Medininkų šv. Kazimiero vidurine mokykla, Kupiškio šv. Kazimiero vaikų globos namais), kuriant ir formuojant mokyklos įvaizdį. Krikščioniškosios vertybės – tradicijose ir visoje bendruomenės veikloje įprasminamos nuosekliai ir kryptingai.

Visų bendruomenės narių sutelktos pastangos ir susitarimai, kad svarbiausias mokykloje – mokinys: jo poreikių tenkinimas, pažanga ir pasiekimai, saugumas (ne tik fizinis, bet ir psichologinis), jo sėkmės patyrimas (kiekvienam pagal maksimalias galimybių ribas), jo asmenybinė branda. Sutelktas pastangas atspindi progimnazijos bendruomenės įgyvendinamas savitas mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų, t. y. ūgties projektas „Aš augu“, aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla. Nuoseklus mokinių edukacinių poreikių aiškinimasis ir sėkmingas jų tenkinimas. Aktyvi neformaliojo švietimo veikla: kultūrinės, sportinės, meninės mokinių saviraiškos srityse. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. bendruomenės narių iniciatyva, pasitelkus socialinius partnerius įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis (II) – „Mažojo princo studija“.

Kauno šv. Kazimiero progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės Tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo skyriaus patvirtintais norminiais dokumentais.

Progimnazijos strateginis planas 2019–2021 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto strateginio plėtros plano iki 2022 metų ir Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, yra pagrįstas progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, nusako progimnazijos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus.

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Šalyje tebevyksta socialinės atskirties didėjimas, radikalūs pokyčiai darbo rinkoje, piliečių emigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta valstybės ilgalaikė švietimo raidos strategija.

Švietimo įstatymas reglamentuoja, kad švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Švietimas deklaruojamas kaip prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis.

Europos Vadovų tarybos patvirtintos „Pažangaus, tvaraus ir integracinio augimo strategijos – Europa 2020“ strateginiam prioritetui – pažangus, tvarus ir integracinis ES ekonomikos augimas – tikslui: „*Mokyklos nebaigusiu asmenų dalis turėtų būti nedidesnė kaip 10 %, bent 40 % jaunesnės kartos atstovų turėtų turėti aukštąjį išsilavinimą*“ – pasiekti nustatyti nacionaliniai siekiai šalies švietimo srityje – užtikrinti, kad pagrindinį išsilavinimą neįgijusių mokinių dalis nebūtų didesnė nei 5 proc., vidurinį išsilavinimą – 3 proc.

2012 m. priimtoje valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įvardinti valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus. „Bendrojo lavinimo sistemą

orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdves“.

Lietuvos Respublikos Seimo priimtoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įteisintas strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Suformuluota švietimo vizija skelbia, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis. Strategijos vienas iš tikslų įpareigoja „užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius; teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų“.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018-02-06 sprendimu Nr. T-4 patvirtintas Kauno miesto savivaldybės 2018–2020 metų strateginis veiklos planas, kuriame suformuluota misija: bendruomenei – „kartu kurti pilną kultūros ir verslumo miestą, kuriame patogiu gyventi bei mokytis“; darbuotojams – „dirbti atsakingai ir kūrybiškai, nuolat tobulėti ir kartu siekti ambicingų tikslų“. Veiklos prioriteto – *sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas* – realizavimui iškeltas veiklos tikslas – *teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas* – bei uždaviniai – *formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą bei plėtoti akademinį, besimokančių ir sumanų miestą*. Visa tai įpareigoja progimnazijos bendruomenę telkti pastangas mokinių pasiekimams gerinti, plėtoti mokinių ugdymo(si) modernizavimą, tikslingai planuoti ir realizuoti socialinį mokinių saugumą.

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos strateginis siekis – kryptingai, tikslingai ir veiksmingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo(si) problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, prognozuoti bei planuoti ugdymo(si) kaitos pokyčius.

Įgyvendinant strateginius siekius – puoselėti Visos dienos mokyklos modelį (II) įgyvendinančią progimnaziją kaip savitą edukacinę įstaigą, kurioje svarbus šiuolaikiškų edukacinių paslaugų teikimas, puoselėjamas vertybinis ugdymas – bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, laiduojamas progimnazijos savitumas, padedami pagrindai tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokinių mokymuisi, kompleksiskam kūrybiškumo ugdymui, telkiama progimnazijos bendruomenė (mokiniai, jų tėvai ir pedagoginiai darbuotojai), plėtojami ir stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais.

Planas parengtas laikantis humaniškumo, demokratiškumo, atvirumo, partnerystės vertybinių principų.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Progimnazijoje ugdymo organizavimas grindžiamas kolegialiu bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.

Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, reglamentuojančiais priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, formuojamas progimnazijos ugdymo turinys, kuris remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Tai leidžia sėkmingai realizuoti

progimnazijos veiklą ir užtikrinti ugdymo kokybę visiems mokiniams.

Savitą mokyklos ugdymo turinį formuoja mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos: skaitymo įgūdžių ugdymo programai 5-8 klasėse, anglų kalbos pagilintam mokymui 5-8 klasėse bei integruotam užsienio kalbos ir verslumo ugdymui 5-7 klasėse, gamtamokslinio ugdymo (STEAM) ir kalbų ugdymo krypties įgyvendinimui, gimtojo krašto istorijos ir pažinimo programai 5-6 klasėse, matematinio raštingumo ugdymo programai 5-6 klasėse, diferencijuotam lietuvių kalbos ir matematikos ugdymui 7-8 klasėse. Organizuojama Menų valanda 1-6 klasėse, integruota į neformalųjį švietimą, plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“ (žemės darbai, botaninės, rekreacinės, meninio ugdymo veiklos), vykdomas projektas „Klasė be sienų“, dalyvaujama respublikiniame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, bendruomenės iniciatyva savarankiškai įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis (II) „Mažojo princo studija“. Pasiektas rezultatas – saugi, moderni ir atvira ugdymosi aplinka: tikslingai bei kūrybiškai panaudojamos visos progimnazijos erdvės edukaciniams tikslams, tokiu būdu aktualizuojamas ugdymas, mokiniams suteikiamos galimybės įgyti įvairesnes patirtis, skatinama ir palaikoma mokymosi motyvacija, sudaromos sąlygos mokinių užimtumui prieš pamokas, po pamokų, per pertraukas.

Realizuojamas ugdymo procesas atitinka BUP reikalavimus ir nuostatas. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus, maksimalus savaitinių pamokų skaičius nėra viršijamas. Progimnazijoje nuosekliai diegiamas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas. Ugdymo turinys diferencijuojamas paralelinėse klasėse pagal mokinių gebėjimus ir pamokose – mokiniams skiriamos skirtingo lygmens užduotys, namų darbai bei kontroliniai darbai.

Siekiant gabių mokinių išryškavimo ir kūrybiškumo skatinimo STE(A)M mokomųjų dalykų kontekste, telkiant bendras pastangas mokyklos kultūros, mokinių savijautos raiškos didėjimui, patyčių prevencijai įgyvendinamas projektas „Mokomės kitaip“, tęsiamas mokinių ūgties projekto „Aš augu“ įgyvendinimas, kūrybiškai įtraukiant tėvus bei socialinius partnerius. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programos integruojamos į mokomuosius dalykus. Potenciali mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padeda stiprinti mokymosi motyvaciją, tačiau vis tik daugumoje pamokų dar dominuoja mokymo paradigma. Pedagoginės veiklos priežiūros, įsivertinimo rezultatai rodo, kad dar nepakankami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, trūksta ugdymo metodų, skatinančių mokinių mokymąsi, kritinį mąstymą. Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami formaliai ar(ir) neformaliai, vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis. Sėkmingai diegiama direktoriaus patvirtinta Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema, kurioje sėkmės siekiame suvienijus visos bendruomenės pastangas, atlikdami tam tikras sistemoje reglamentuotas veiklas (inkliuzinio ugdymo bei „Pasiekimai visiems“ politikos realizavimas, asmeninės mokinių mokymosi pažangos stebėseną, personalizuoto ugdymo diegimas, individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams teikimas, pedagoginės pagalbos mokiniams pamokose teikimas, namų darbų ruošimo klubo veikla, mokinių savitarpio pagalba, pamokinio ir neformaliojo švietimo integracijos modelio įgyvendinimas, sąveikos „Šeima – mokykla“ užtikrinimas ir plėtotė ir t.t.).

Sėkmingai realizuotas 2016 – 2018 metų strateginis veiklos tikslas – *Plėtoti mokinių asmenybės ūgties projektą, siekiant asmenybinės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos.* Mokymosi pasiekimams apibendrinti progimnazijos bendruomenė analizuoja rezultatų rodiklius, vykdo metinių įvertinimų ir standartizuotų testų palyginamąją analizę, formuluoja išvadas ir priima sprendimus dėl ugdymo proceso tobulinimo. Iš pažangumo suvestinių, metinių įvertinimų palyginamosios analizės išryškėjo, kad dauguma mokinių mokiniai pasiekia aukštesnį ir pagrindinį Bendrųjų programų lygmenį (žr. 1 lentelę):

2016-2018 m. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)

1 lentelė

Klasių koncentras	2016 m.	2017 m.	2018 m.
1-4 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	86 proc.	89 proc.	89 proc.
5-8 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	81 proc.	85 proc.	86 proc.

Iš lentelės duomenų matyti, kad per trejus metus vidutiniškai 88 proc. 1-4 klasių mokinių ir vidutiniškai 84 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį.

Progimnazija, siekdama pagerinti ugdymo kokybę, naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. Mokiniai sėkmingai dalyvauja NMPP. Kauno šv. Kazimiero progimnazijos mokinių, 2016-2018 m. dalyvavusių NMPP ir pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, lyginamoji analizė pateikta 2 lentelėje:

Mokinių, 2016-2018 m. dalyvavusių NMPP ir pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, lyginamoji analizė (proc.)

2 lentelė

Klasė	Dalykas	Progimnazija 2016 (proc.)	Progimnazija 2017 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)	Progimnazija 2018 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)
4	Matematika	100	100	4,7	90,9	-5,5
4	Skaitymas	89,7	93,9	15,5	87,7	4,2
4	Rašymas	95	78,2	-3,1	79,6	-4
4	Pasaulio pažinimas	100	100	3,4	100	3,3
6	Matematika	88,4	82,2	0,5	100	13,3
6	Skaitymas	85,7	89,7	2,7	97,1	10,4
6	Rašymas	74,3	75	10,3	100	34,8
8	Matematika	66,6	83,4	14,5	77,4	7,6
8	Skaitymas	85	86,7	11,7	80,7	10,8
8	Rašymas	77,7	93,3	19,3	90,3	21,5
8	Gamtos mokslai	90,9	100	7,8	100	7,1
8	Socialiniai mokslai	76,1	96,7	6,9	96,6	5

Iš 2 lentelės duomenų matyti, kad progimnazijos mokinių daugumos (83 proc.) pasiekimų patikrinimo aukštesniojo ir pagrindinio lygio rezultatai yra aukštesni už miesto vidurkį. Išskyrus 2018 m. 4 klasės matematikos, kurie 5,5 proc. žemesni už miesto vidurkį, bet 21,1 proc. aukštesni už šalies, bei rašymo, kurie 4 proc. žemesni už miesto vidurkį, bet 20,3 proc. aukštesni už šalies. Remiantis šiais duomenimis, pradinėse klasėse tikslingai skirtos konsultacijos kalbiniam ir matematiniam raštingumui ugdyti.

Analizuojant pasiekimus, svarbus įstaigos kuriamos pridėtinės vertės rodiklis. Progimnazijos sukurta pridėtinė vertė aukštesnė už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį 4, 6, 8 klasių klasėse (žr. 3 lentelę).

Progimnazijos sukuriama pridėtinė vertė lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu

3 lentelė

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	1,3	0,67	0,36 ↑	0,43	0,16 ↑
6	0,5	0,67	0,33 ↑	0,67	0,3 ↑
8	0,3	0,34	0,34 ↑	0,65	0,38 ↑

2017-2018 m. progimnazijos patyčių situacijos rodikliai 4, 6, 8 klasių klasėse geresni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį (žr. 4 lentelę).

Progimnazijos patyčių situacijos lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu

4 lentelė

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	0,1	0,6	0,24 ↑	0,7	0,26 ↑
6	-0,1	-0,4	-0,04 ↑	0,32	-0,03 ↑
8	0,2	0,1	0,06 ↑	0,2	0,1 ↑

Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos galimybes bei atsižvelgiant į mokykloje susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veikla, kaita:

2016 m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 84 proc. mokyklos mokinių;

2017 m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 90 proc. mokyklos mokinių;

2018 m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 90 proc. mokyklos mokinių.

Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veikla, rodiklis viršija miesto rodiklį 7,2 proc.

Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas – 100 proc., paliktų kartoti kursą mokinių pastaraisiais metais nebuvo.

Visi mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį sėkmingai ir tęsė mokslus gimnazijose 100 proc.

Progimnazijos vadovų ir pedagogų komanda išmintingai rūpinasi mokinių gerove ir jų ugdymosi pažanga, siekia kiekvieno mokinio asmenybės ūgties per kitas veiklas. Siekdama ugdymo(si) kokybės, nuolatinio mokinių gebėjimų tobulėjimo, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo gimnazija nuolat analizuoja mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus, jų kaitą, mokinių dalyvavimą įvairiose olimpiadose, konkursuose bei dalyvavimo rezultatus, dalyvavimą projektinėse veiklose, mokinių, lankančių neformaliojo švietimo programų užsiėmimus, pasiekimus bei dalyvavimą renginiuose. Progimnazija kaupia ir analizuoja apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informaciją. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrojo tikslo „Įdiegti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą švietimo kokybės kultūrą“ realizavimas progimnazijoje potencialus. Sudarytos sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, konkursinėje, sportinėje veikloje tenkino visuminį mokinių asmeninės raidos ir savirealizacijos poreikį bei leido mokiniams patirti mokymosi sėkmę. Progimnazijos mokinių dalyvavimas olimpiadose bei konkursuose:

2016 metais miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 114 mokinių, I vietą laimėjo 7 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 94 mokiniai, I vietą laimėjo 29, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 53 mokiniai, nugalėtojų nebuvo.

2017 metais miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 254 mokiniai, I vietą laimėjo 9 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 211 mokinių, I vietą laimėjo 57, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 66 mokiniai, nugalėtojais tapo 13.

2018 metais miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 185 mokiniai, I vietą laimėjo 2 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 90 mokinių, I vietą laimėjo 20, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 70 mokinių, 7 tapo nugalėtojais.

Pasiektas rezultatas – stabilizuotas mokinių skaičius įstaigoje struktūrinio pertvarkymo kontekste ir pasiektas akivaizdus teigiamas vidutinio mokinių skaičiaus klasėse pokytis (žr. 5 lentelę):

Mokinių skaičiaus ir vidutinio mokinių skaičiaus klasėje pokytis

5 lentelė

	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokinių skaičius įstaigoje	336	337	337	351
Vidutinis mokinių skaičius 1-4 kl.	23	23	24	23
Vidutinis mokinių skaičius 5-8 kl.	18	19	26	24
Bendras vidutinis mokinių skaičius	20,19	22	25	24

Įvertinant struktūrinius pertvarkymus bei tai, kad progimnazija yra Sargėnų mikrorajone, kuris yra nuosavų namų mikrorajonas, nuo Šilainių atskirtas judrios Vilnius-Klaipėda automagistralės, o dauguma gyventojų – vyresnės kartos, bei tai, kad progimnazija yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir Kauno rajono riba (dalis mokyklą juosiančios gyvatvorės, šalia esanti gatvė, kuria įvažiuojama į mokyklą, yra Kauno rajono teritorijoje) stabilizuota mokinių skaičiaus 2017 m. kaita ir padidėjimas 2018 m. įstaigai – vienas iš sėkmės rodiklių.

III SKYRIUS ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Progimnazija patikėjimo teise valdo Kauno miesto savivaldybės perduotą turtą – pastatą, kurio pagrindinis plotas 5599,42 kv. m., 2017 m. kovo 29 d sudaryta Valstybinės Žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN-24-(14.8.53.) su Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriumi.

Progimnazijoje kuriama šiuolaikiška, funkcionali, edukacinė aplinka, pritaikyta aktyviam mokinių ugdymui ir ugdymuisi, jų mokymosi poreikių tenkinimui ir refleksijai. Progimnazijoje yra visų mokomųjų dalykų kabinetai, 8 pradinio ugdymo klasės, priešmokyklinio ugdymo grupė, 2 išmaniosios klasės (abejose yra interaktyviosios lentos su integruotomis ugdymo programomis bei po 30 ir 24 planšetinių kompiuterių darbo vietas), Robotikos klasė su 10 planšetinių kompiuterių „Chromebook“ bei 10 konstruktorių LEGO EV3 su papildiniais (5 – pneumatikos, 5 – temperatūros daviklių, 2 – atnaujinantiems energetikos šaltiniams konstruoti), sporto ir aktų salės, gimnastikos salytė, biblioteka ir informacinis centras, „Lino kelio“ ekspozicija, „Tylioji“ ir „Triukšmingoji“ erdvės, šv. Kazimiero koplytėlė, Relaksacijos erdvė, „Mažojo princo dirbtuvėlės“, pradinių klasių korpuse I, II, II aukštų koridoriuose grindų ir stalo žaidimų erdvės.

Progimnazijos pastatas priskirtinas III pastatų grupei, prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus, renovuoti pastato išorę.

Progimnazijos vidaus aplinka saugi ir jauki, racionaliai ir kūrybiškai panaudojamos erdvės, kurias puošia mokinių kūrybiniai darbai įvairiose nuolat kintančiose erdvėse. Ugdymo aplinkos yra organizuojamos pagal postmodernistinį ugdymo aplinkos modelį (progimnazijos erdvės, klasės, meninio, technologinio ugdymo kabinetai yra lankstūs, remiantys įvairiapuses veiklas, įkvepiantys pažinimui, įtraukiantys į bendradarbiavimo procesą). Atnaujinti visi mokykliniai baldai ir dalis įrangos.

Biblioteka nuolat papildoma naujais leidiniais ir metodine literatūra. Informaciniame centre yra įrengta 30 darbo vietų, iš jų 15 kompiuterizuotų, veikia Wi-Fi interneto ryšys, EDUROAM švietimo organizacijų pasaulinis interneto tinklas, kopijavimo aparatas, skeneris, daugialypės terpės projektorius, spausdintuvas, garso grotuvas.

Progimnazijos sporto bazę sudaro: didžioji sporto salė, gimnastikos salytė (su treniruokliais) bei renovuotas sporto aikštynas, kuriame yra stadionas, bėgimo takas, šuoliaduobė, vaikų žaidimų aikštelė, daugiafunkcis lauko gimnastikos įrenginys, 7 lauko treniruokliai, mažojo futbolo ir krepšinio aikštelės. Pakanka inventoriaus ir priemonių bendrajai kūno kultūros programai, sportinių ir judriųjų žaidimų, sportinių šokių programoms įgyvendinti.

Progimnazijoje yra 154 kompiuteriai (iš jų – 50 naudojami pagal nuomos arba panaudos sutartis), visi prijungti prie interneto (progimnazija naudoja TEO šviesolaidiniu, EDUROAM bei LITNET saugiu belaidžiu internetu); vienam kompiuteriui tenka 2,5 mokinio. Yra 3 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 31 mobilus ryšio kortelė ryšiui su mokinių tėvais, kurias naudoja klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai bei administracija. Progimnazijoje yra 1 informacinių technologijų kabinetas su 20 darbo vietų mokiniams. Visų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei administracijos darbo vietos aprūpintos kompiuterine technika su interneto prieiga. Ugdymo procese naudojami 33 daugialypės terpės projektoriai, 2 interaktyvios lentos, 1 3D spausdintuvas.

Progimnazija – finansiškai savarankiška. Direktorius yra progimnazijos finansinių išteklių valdytojas. Progimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio/mokymo lėšų (žr. 6 lentelę). Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą, už patalpų nuomą (žr. 7 lentelę). Progimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2016 – 2018 metų mokymo lėšų ir savivaldybės biudžeto lėšos (€)

6 lentelė

Metai	Mokymo lėšos (€)	Vykdymas	Aplinkos finansavimas (€)	Vykdymas
2016	415 500	100 %	290 000	100 %
2017	454 090	100 %	385 724	100 %
2018	414 900	100 %	289 400	100 %

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos (€)

7 lentelė

	2016 metai	2017 metai	2018 m.
Iš projektų	17 750	17 300	16 288
2 proc.	3419	2467	2200
Iš nuomos	19 740	14 500	20 500

Biudžetinės lėšos, 2 proc. tėvų pajamų mokesčių parama ir labdara, rėmėjų lėšos, lėšos gaunamos už patalpų nuomą tikslingai ir kryptingai panaudojamos turtinti mokymo priemonių fondą, kelti mokytojų kvalifikaciją.

2016–2018 m. įstaigos iniciatyva gautomis lėšomis arba darbais pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė. Įstaigos iniciatyva įsigyta 84 kompiuteriai, 24 daugialypės terpės projektoriai, 2 SMART lentos, išmaniosios grindys. Įgyvendinant tyrinėjimu grįstą mokymą įrengta išmanioji STE(A)M klasė. Įrengta vaizdo sistema informacijos skaidai ir aktyvių pertraukų organizavimui I aukšto fojė, įdiegtas elektroninis skambutis ir garsinė informavimo sistema. Atnaujinti visi mokykliniai baldai. Turtinant kabinetus šiuolaikinėmis priemonėmis įsigyta moderni garso aparatūra, 10 konstruktorių LEGO EV3 su papildiniais (5 – pneumatikos, 5 – temperatūros daviklių, 2 – atsinaujinantiems energetikos šaltiniams konstruoti), 10 mokyklinių lentų, 20 kamštinių lentų, 3 stiklinės magnetinės lentos, medienos tekinimo staklės, 1 3D spausdintuvas ir 8 spausdintuvai. Naujais baldais ir priemonėmis praturtintos mokinių poilsio ir bendrųjų kompetencijų ugdymui skirtos poilsio zonos – Relaksacijos, „Triukšmingoji“, „Tylioji“, sporto ir sveikatingumo erdvės. Įrengtos lauko ugdymosi erdvės: suolelių parkas, daržo erdvė 1-4 klasių mokiniams (STE(A)M gebėjimams ugdyti per patirtinį mokymąsi). Įgyvendintas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 1–4 klasių mokiniams gauta 58 pavadinimų priemonės, skirtos pasaulio pažinimo pamokoms.

2016–2018 m. finansiniai prioritetai realizuoti gerinant vidaus ir išorės aplinkas: pakeistos lauko durys, laiptinių stiklo blokų sienos (21 154 Eur), suremontuotos visos įstaigos higienos patalpos (85 937 Eur), atlikti lauko aplinkos gerbūvio gerinimo darbai, t. y. kiemo erdvės išklotos trinkelėmis (47 079 Eur), atliktas sporto salės grindų remontas (39 980 Eur), atlikti sporto aikštyno renovacijos darbai (362 792 Eur); suremontuotos ir įkurtos dvi išmaniosios klasės, suremontuota ir naujais baldais, įranga aprūpinta priešmokyklinio ugdymo grupė, atnaujinti baldai (mokykliniai suolai, spintos), įkurta Relaksacijos erdvė,

Išorės lėšos pritraukiamos nuomojant patalpas, renkant 2 proc. GPM lengvatos lėšas, gaunant paramą. Mokykla papildomas lėšas 2016 - 2018 metais pritraukė teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus tarptautinius projektus bei gaudama finansavimus:

- sėkmingai įgyvendintas projektas 2015-2016 m. pagal Programos „Erasmus+“ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“, kuriam buvo laimėta 15 558 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 9 mobilumą mokymosi tikslais įgyvendinta 10;
- įgyvendinamas projektas 2017-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (K2) – Strategines partnerystes pagal projektą „Veiksminga tarptautinė partnerystė: mokymosi sėkmė kiekvienam mokiniui“, kuriam įgyvendinti buvo laimėta 17 300 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas;
- įgyvendinamas projektas 2018-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Kuriame inkluzinę mokyklą – augsime ir auginame“, kuriam įgyvendinti laimėta 16 288 eurų dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant

- Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 6 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 7;
- teikta paraiška ir laimėtas finansavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokyklų projektui „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 2017 ir 2018 m. 6 edukacinėse programose dalyvavo 150 mokinių;
 - teikta paraiška Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui ir laimėtas 1000 eurų finansavimas projektui „Šv. Kazimiero vertybių vienijami ir vedini“ įgyvendinti;
 - teikta paraiška kino edukacijos projektui „Kino klubas“, kuris yra tarptautinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimas“ dalis, vykdoma Didžiosios Britanijos kino edukacijos organizacijos „Film Literacy Europe“ – laimėtas finansavimas;
 - teikta paraiška projektui „Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“ ir laimėtas finansavimas, t. y. skirta 10 nešiojamųjų kompiuterių už 6800 eurų (pagal panaudos sutartį);
 - dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazijos sukuriama pridėtinė vertė rodiklis 4, 6, 8 klasėse aukštesnis nei miesto vidurkis. 2. Žemas patyčių situacijos rodiklis pradiniam ugdymui ir 6-ose bei 8-ose klasėse. 3. Visos dienos mokyklos (II) modelio įgyvendinimas. 4. Demokratiškumo, humaniškumo, skaidrumo principais, aukšta vadovų kompetencija, duomenų analize grįstas progimnazijos valdymas. 5. Progimnazijos veikla grįsta komandiniu darbu, kolegialiais sprendimais. 7. Racionaliai ir tikslingai naudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai, ugdymo procesas organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, tikslingai ir kryptingai pasitelkiant socialinius partnerius. 8. Nuolat kuriamos bei atnaujinamos edukacinės ugdymo(si) erdvės. 9. Veiksminga ir pozityvi komunikacija su mokinių tėvais, mikrorajono bendruomene. 10. Dirba pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda; specialistams įrengti kabinetai, veikia mokinių vertinimo ir pagalbos teikimo sistema. 11. Mokinių asmeninės ūgties projekto „Aš augu“ įgyvendinimas. 12. Saugi, pozityvų mokinių elgesį skatinanti ugdymosi aplinka, kryptingas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai sistemingas ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, ir personalizavimas, nepakankamai išnaudojamos dalykų integracijos galimybės. 2. Ne visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, siekia geresnių rezultatų. 3. Nepakankama dalies mokytojų kompetencija naudotis skaitmeninio turinio pamokomis, elektroninėmis mokymo platformomis. 4. Neišplėtotas mokinių vertinimas kaip pažinimas, individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, įsivertinimas. 5. Nepakankamai nuoseklus mokytojų bendradarbiavimas planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį. 6. Nepakankama gabių ir talentingų vaikų atpažinimo sistema, jų ugdymo(si) galimybės. 7. Mokymo paradigmos dominavimas, nepakankamai mokytojų išplėtotas tyrinėjimu grįstas mokymas(is) pamokoje. 8. Nepakankamas mokytojų naujausių informacinių technologijų valdymo lygmuo, IKT panaudojimas mokymui, o ne mokymuisi. 9. Nepakankamai išnaudojamas atvirųjų švietimo išteklių potencialas.

materialinės bazės modernizavimas, atnaujinimas.	
<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais kūrimas, siekiant mokinių mokymosi motyvacijos, saugios ir kūrybingos mokymo(si) aplinkos. 2. Modernių, dinamiškų, naudojančių didelį priemonių ir technologijų spektrą – nuo pieštuko iki kompiuterio, kūrybiškumą ugdančių edukacinių aplinkų kūrimas bei plėtra, užtikrinant ugdymo integralumą, dar didesnę ugdymo turinio pasirinkimo įvairovę. 3. Kryptingas progimnazijos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas. 4. Virtualių ir socialinių tinklų efektyvus naudojimas mokinių tėvų informavimui, komunikavimui, apklausoms bei grįžtamajam ryšiui. 5. Projektinės ir kitos veiklos plėtotė pritraukiant nebiudžetinių lėšų. 6. Duomenimis, žinojimu ir patirtimi grįstos lyderystės plėtra, siekiant aukštesnės veiklos kokybės. 7. Ugdymo turinio aktualizavimas, įgyvendinant ugdymo turinio reformą. 8. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas. 9. Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas gerinant paslaugų kokybę, įgyvendinant ugdymą be sienų. 10. Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo įgyvendinimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografinė situacija: didelė gyventojų emigracija, gilėjanti socialinė atskirtis. 2. Padidėjusi mokinių tėvų (vieno iš jų ar abiejų) emigracija gali turėti neigiamos įtakos paliktų vaikų mokymosi motyvacijai, elgesiui, emociniams ir socialiniam saugumui. 3. Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje, skatinantis mokinių elgesio bei mokymosi sunkumus. 4. Plintanti vaikų priklausomybė nuo mobiliųjų telefonų, narkotinių medžiagų, bendravimo virtualioje erdvėje, socialiniuose tinkluose ir iš to sekantys destruktivūs elgesio elementai. 5. Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. 6. Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, ir tai stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi. 7. Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo(si) sėkmę. 8. Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. 9. Didelė švietimą reglamentuojančių teisės aktų kaita.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Visos dienos mokykla kiekvienam – sutelkta, besimokanti, atvira pokyčiams, siekianti aukštos ugdymosi kokybės, tenkinanti skirtingų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius, įgyvendinti STE(A)M ugdymą ir užsienio kalbų mokymo modelį.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymąsi bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Ugdyti atsakingą, savarankišką, nuolat tobulinančią savo gebėjimus, aktyvią, atsakingą, įgijusią esmines kompetencijas, būtinas tolesniam gyvenimui, pasitikinčią savimi, bendraujančią ir bendradarbiaujančią asmenybę.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės:

- ✚ Pagarba, tolerancija, dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui;
- ✚ Nuolatinis mokymasis bei kompetencijų vystymas;
- ✚ Racionalus laiko panaudojimas.

Pasirinktos vertybinės nuostatos, kurios atspindi bendruomenės narių vertybių sistemą, – **ŽMOGUS, MOKSLAS IR LAIKAS.**

Filosofija:

- ✚ Neužtenka egzistuoti, reikia ieškoti;
- ✚ Neužtenka norėti, reikia siekti;
- ✚ Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias.

VII SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

6 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019 m. maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 m.	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	310 200	325 710	325 710	341 995	359 095
Iš jų: Konkursų, olimpiadų, sporto ir sveikatinimo, sveikatingumo, karjeros ir kt. renginių organizavimas	300				
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	289 400	303 870	303 870	319 063	335 016
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	20 500	21 525	21 525	22 601	23 731
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa (3)					

Valstybės biudžeto lėšos	414 900	435 645	435 645	457 427	471 150
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	414 900	435 645	435 645	457 427	471 150
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)					
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	2200	2310	2310	2425	2546
Parama					
IŠ VISO:	727 300	763 665	763 665	801 847	832 791
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	20 500	21 525	21 525	22 601	23 731
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I tikslas – Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Kurti motyvuojantį bei keliantį iššūkius ugdymo turinį.	1.1. Išplėtoti STEAM programų įgyvendinimą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Išplėtotas „STEAM“ programų įgyvendinimas; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Įgyvendinamų STEAM programų skaičius, vnt.	4	5	6
	1.2. Išplėtoti užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Išplėtotas užsienio kalbų modelio programų įgyvendinimas; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Įgyvendinamų užsienio kalbų programų 1-8 klasėse skaičius, vnt.	3	3	4
	1.3. Tobulinti interaktyvų mokymą(si), grįstą patyrimine veikla.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Užtikrintos interaktyvaus mokymo, grįsto patyrimine veikla, galimybės; 2021 m.	Mokymo lėšos, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti.	Pamokų, kuriose taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrimine veikla, skaičius, proc.	20	30	50

	1.4. Stiprinti nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, mokinių tėvai	Užtikrintas mokinių individualios pažangos augimas; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokinių skaičius, proc.	75	80	85
	1.5. Plėtoti integruotus projektus, veiklas.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Įdiegta integruotų veiklų kultūra; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Integruotų veiklų skaičius, vnt.	5	7	7

2. Kryptingai ir tikslingai organizuoti išmanųjį mokymąsi.	2.1. Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Įdiegtas bendradarbiavimu grįstas integracinių ryšių planavimas ir organizavimas; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokytojų, bendradarbiaujančių vedant integruotas pamokas skaičius, proc.	60	70	80
	2.2. Interaktyvaus ugdymosi organizavimui įgyvendinti mokytojų mokymosi modelį.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Formaliajame švietime organizuojamas interaktyvus ugdymas(is); 2021 m.	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti.	Pamokų, turinčių interaktyvaus ugdymo(si) požymių skaičius, proc.	60	70	80
	2.3. Užtikrinti, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymuisi.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Kryptingai sukurta galimų išorinių erdvių ugdymosi bazė.; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokytojų, pravedusių 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei kitose erdvėse dalis, proc.	75	85	95
	2.4. Didinti pamokos veiksmingumą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Pamokose vyrauja sąveikos ir mokymosi paradigma; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokytojų, kurių pamokose vyrauja mokymosi paradigma, skaičius, proc.	90	92	95

3. Teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius.	3.1. Užtikrinti mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir veiksmingą pagalbą.	Progimnazijos VKG	Laiku identifikuojamas pagalbos mokiniui poreikis ir teikiama veiksminga pagalba; 2021 m.	Lėšos švietimo pagalbai.	Pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius, vnt.	5	5	5
	3.2. Padidinti ir veiksmingai panaudoti resursus pagalbos mokantis teikimui.	VKG, dalykų mokytojai	Sėkmingai realizuojama pagalbos mokiniui veiklos sistema; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Konsultacijas teikiančių mokytojų skaičius, vnt.	75	80	80
					Mokinių, besinaudojančių konsultacijomis, skaičius, proc.	80	85	85
	3.3. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti vaiko gerovę.	Progimnazijos vadovai, VKG, mokytojai	Vykdoma kryptinga prevencinė veikla; 2021 m.	Lėšos švietimo pagalbai.	Socialinių partnerių skaičius, vnt.	8	9	10
					Bendrose veiklose dalyvavusių mokinių skaičius, proc.	75	85	90
3.4. Plėtoti Visos dienos mokyklos (II) modelio įgyvendinimą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VKG, socialiniai partneriai	Nuosekliai ir kryptingai plėtojamas Visos dienos mokyklos (II) modelis; 2021 m.	Mokymo lėšos, Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Visos dienos mokyklos modelio veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius, proc.	65	75	80	
3.5. Stiprinti personalizuotą mokymą(si).	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Užtikrintas mokinių individualios pažangos augimas; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokinių skaičius, proc.	75	80	85	

	3.6. Plėtoti mokinių socialinę bendrystę.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Pamokose sudaromos galimybės mokytis bendradarbiaujant 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokinių, vykdančių savitarpio pagalbą, dalis, proc.	20	25	30
	3.7. Įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, klasių vadovai, VGK	Tėvai tikslingai įtraukiami į pagalbos mokantis teikimą; 2021 m.	Mokymo lėšos.	Tėvų, įtrauktų į pagalbos mokantis teikimą skaičius, proc.	75	80	85

II tikslas – Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Skatinti kultūringą elgesį.	1.1. Naudojantis Olweus OPKUS siekti ugdymo kultūros pokyčių, remiantis MSG veikla.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK	Veiksmingai realizuojama Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistema; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Patyčių ir smurto mažėjimo rodiklis, proc.	2	2	2
					Elgesio kultūros rodiklio pokytis, proc.	2	2	2
	1.2. Sukurti ir įgyvendinti mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai,	Sukurta (2019) ir įgyvendinama (2019-2021)	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokinių, dalyvaujančių Kultūringo elgesio	60	70	80

		pagalbos mokiniui specialistai, VGK	mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programa; 2021 m.		programoje, skaičius, proc.			
2. Kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, pozityviai bendraujant ir bendradarbiaujant bendruomenės nariams.	2.1. Plėtoti ugdymo(si) erdvių panaudojimo galimybes emocinės sveikatos gerinimui.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK, socialiniai partneriai	Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, organizuojant judesio ir dailės terapijas, psichorelaksacijos jogos ir fizinio aktyvumo pratybas; 2021 m.	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokinių emocinį saugumą užtikrinančių veiklų skaičius, vnt.	7	8	9
			Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais parengtas ir įgyvendinimas psichologinių įgūdžių mokymosi projektas mokinys-mokytojas-tėvai „Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“ (KAD); 2021 m.	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	KAD užsiėmimuose dalyvaujančių mokinių skaičius, proc. (nuo visų specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių).	75	80	85
	2.2. Užtikrinti pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui	Identifikuojami gabūs mokiniai, sudaromos sąlygos jiems tobulėti; 2021.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Gabių mokinių skaičius, proc. (nuo mokinių skaičiaus)	10	13	15

		specialistai, VGK, socialiniai partneriai	Sėkmingai realizuojama pagalbos mokiniui sistema; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Mokiniam suteikta pagalba, proc. (pagal poreikį)	100	100	100
	2.3. Kryptingai plėtoti mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, socialiniai partneriai	Vyksta nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	Klasių, kuriose vyko ne mažiau kaip 10 ugdymo karjerai renginių, skaičius, proc.	85	90	95
					Buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorijų pristatymas kiekviename klasių konkurencijoje, vnt.	2	3	5

III tikslas – Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Pagerinti progimnazijos vidaus infrastruktūrą.	1.1. Mokomųjų kabinetų, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų baldų, įrangos atnaujinimas.	Progimnazijos vadovai	Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos; 2021 m.	10000 €; Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos	Atnaujintų, praturtintų įranga, baldais kabinetų skaičius, vnt.	3	5	7
	1.2. Naujų mobilių, lengvai pertvarkomų erdvių individualiam ir grupiniam darbui įrengimas.	Progimnazijos vadovai	Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos; 2021 m.	5000 €; Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos	Įrengtų erdvių skaičius, vnt.	1		1

	1.3. Darbų pristatymo erdvės įrengimas.	Progimnazijos vadovai	Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos; 2021 m.	3000 €; Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos	Įrengtų erdvių skaičius, vnt.		1	
	1.4. Erdvės - „Mažojo princo studija“ - Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti įrengimas.	Progimnazijos vadovai	Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos; 2021 m.	1000 €; Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos	Įrengtų erdvių skaičius, vnt.	1		
	1.5. Bibliotekėlių (mobilių) pradinių klasių korpuse įrengimas.	Progimnazijos vadovai	Sudarytos sąlygos prasmingai mokinių veiklai pertraukų metu, prieš/po pamokų.	300 €; Spec. programos lėšos	Bibliotekėlių progimnazijos erdvėse skaičius, vnt.	1	1	1
	1.6. Interaktyvaus stendo įrengimas.	Progimnazijos vadovai	Sudarytos sąlygos informacijos sklaidai.	3000 €; Spec. programos lėšos	Interaktyvių stendų skaičius, vnt.			1
	1.7. Pagerinti sporto bazę.	Progimnazijos vadovai	Užtikrintas sportinės bazės modernizavimas, sudarytos sąlygos tenkinti mokinių poreikius sporto srityje.	2000 €; Lėšos mokymo priemonėms	Naujų priemonių skaičius, vnt.	5	7	7
2. Stiprinti progimnazijos ugdymosi erdvės lauko aplinką, tobulinti jos pritaikymo ugdymo procese galimybes.	2.1. Plėtoti edukacinę žemės darbų erdvę.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Sudarytos sąlygos STE(A)M gebėjimams ugdyti.	1000 €; Lėšos mokymo priemonėms	Mokinių, dalyvaujančių STE(A)M programos įgyvendinime, skaičius, proc.	70	75	85
	2.2. Įkurti edukacinę botaninę-biologinę (gėlynų, medžių) erdvę.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Sudarytos sąlygos STE(A)M gebėjimams ugdyti.	500 €; Lėšos mokymo priemonėms	Mokinių, dalyvaujančių STE(A)M programos įgyvendinime, skaičius, proc.	70	75	85

	2.3. Plėtoti rekreacijos erdvę.	Progimnazijos vadovai	Sudarytos sąlygos mokinių prasmingam užimtumui ir laisvalaikiui.	2000 €; Spec. programos lėšos	Įkurtų ar atnaujintų erdvių skaičius, vnt.	1	1	1
	2.4. Parengti katalogą bei apibendrintas metodines rekomendacijas apie visų laiko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes ir tikslingai naudoti.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Užtikrinamas tikslingas ugdymosi erdvių panaudojimas formaliajame ir neformaliajame švietime; 2021 m.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, naudojančių priemones, skaičius, proc.	50	60	70
3. Plėtoti tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(si) virtualioje aplinkoje.	3.1. Mokytojų kompetencijų ugdymas šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimo aspektu.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Užtikrintos galimybės ugdymo procese naudoti skaitmeninį turinį; 2021 m.	500 €; Mokymo lėšos kvalifikacijai tobulinti	Mokytojų, naudojančių priemones, skaičius, proc.	60	70	80
	3.2. Naudoti Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Užtikrintas mokytojų bendradarbiavimas, sudarantis sąlygas veiklų ir metodų integracijai; 2021 m.	1000 €. Lėšos IKT diegti ir naudoti	Mokytojų, naudojančių priemones, skaičius, proc.	30	40	50

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktorė
 Direktorius pavaduotoja ugdymui
 Direktorius pavaduotojas ugdymui
 Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams
 Progimnazijos psichologė
 Progimnazijos mokinių tarybos pirmininkė
 Progimnazijos mokinių tėvų atstovė
 Progimnazijos tarybos pirmininkė, socialinė pedagogė
 Pradinio ugdymo mokytoja
 Lietuvių kalbos mokytoja
 Informacinių technologijų mokytoja
 Matematikos mokytoja
 Pradinio ugdymo mokytoja
 Pradinio ugdymo mokytoja

Palmira Talijūnienė
 Filomena Beleškevičienė
 Olivijus Spitrys
 Vytautas Rutkauskas
 Agnė Benikė
 Brigita Klasauskaitė
 Loreta Stravinskienė
 Nina Vilkevičienė
 Jolita Miškinienė
 Audronė Bartninkienė
 Vilma Plutienė
 Rima Marozienė
 Aušra Bereikienė
 Leonija Petrauskaitė

PRITARTA

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
 tarybos 2018 m. gruodžio 20 d.
 posėdžio protokolu Nr. 22-5

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	27	18	18	18
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	11	10	10	10
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	100	100	100	100
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	20	20	20	20
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	100	100	100	100
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100	100	100	100
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	23	24	24	24
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	2 klasė: matematika 90 proc., skaitymas 82 proc., rašymas I d. 83 proc., rašymas II d. 92 proc. 4 klasė: matematika 79,5 proc., skaitymas 78,1 proc., rašymas 74,6 proc., pasaulio paž. 83,2 proc. 6 klasė:	2 klasė: matematika 90 proc., skaitymas 83 proc., rašymas I d. 83 proc., rašymas II d. 92 proc. 4 klasė: matematika 80 proc., skaitymas 79 proc., rašymas 75 proc., pasaulio paž. 84 proc. 6 klasė:	2 klasė: matematika 91 proc., skaitymas 83 proc., rašymas I d. 84 proc., rašymas II d. 93 proc. 4 klasė: matematika 80 proc., skaitymas 80 proc., rašymas 76 proc., pasaulio paž. 85 proc. 6 klasė:	2 klasė: matematika 91 proc., skaitymas 84 proc., rašymas I d. 84 proc., rašymas II d. 93 proc. 4 klasė: matematika 81 proc., skaitymas 80 proc., rašymas 76 proc., pasaulio paž. 85 proc. 6 klasė:

	matematika 74,3 proc., skaitymas 71,4 proc., rašymas 71,3 proc. 8 klasė: matematika 67,2 proc., skaitymas 77,2 proc., rašymas 70,2 proc., gamtos m. 78,9 proc., socialiniai m. 70,5 proc.	matematika 75 proc., skaitymas 66,5 proc., rašymas 72 proc. 8 klasė: matematika 68 proc., skaitymas 78 proc., rašymas 71 proc., gamtos m. 79 proc., socialiniai m. 71 proc.	matematika 75 proc., skaitymas 67 proc., rašymas 73 proc. 8 klasė: matematika 69 proc., skaitymas 79 proc., rašymas 71 proc., gamtos m. 79 proc., socialiniai m. 71 proc.	matematika 76proc., skaitymas 67 proc., rašymas 73 proc. 8 klasė: matematika 69 proc., skaitymas 79 proc., rašymas 72 proc., gamtos m. 80 proc., socialiniai m.72 proc.
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	0,53	0,54	0,55	0,56
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	70	20	20	25
Įstaigos pagrindinio ploto ir vaikų skaičiaus santykis (vienetais)	15,9	15,5	15,25	15
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	89	90	91	92
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	330	330	340	340
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	13	13	14	14
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	25	30	35	35