

PATVIRTINTA
Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
direktoriaus
2020 m. birželio 26 d.
įsakymu Nr. V-81

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS TINKLINIO BENDRADARBIAVIMO SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS MODELIS

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Šiandieninėje visuomenėje, patiriančioje globalizacijos procesų pasekmes, mokinių poreikiai ir problemos tampa vis sudėtingesni, todėl joms spręsti nebeužtenka vien mokyklos specialistų ir mokytojų pastangų. Kiekviena ugdymo institucija turi surasti priemonių ir būdų, kaip mobilizuoti organizacijos narių energiją ir jų potencinius pajėgumus tam, kad būtų pasiektas pagrindinis tikslas – užtikrintos mokymo ir mokymosi sąlygos, įgalinančios mokinių įgyti kompetencijų ir gebėjimų spręsti problemas bei priimti sprendimus. Tai reiškia, jog į mokinių ugdymo ir socializacijos procesą turi būti įtraukti mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai), kitos ugdymo, švietimo, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančios institucijos, galinčios padėti užtikrinti kokybiškos pedagoginės, socialinės pedagoginės psichologinės pagalbos teikimą bei kitos šiuo procesu suinteresuotos institucijos.

2. 2006 m. pradėtas kurti ir įgyvendinti Besimokančių mokyklų tinklo modelis, jo tikslas – suburti mokymosi veikti mokykloje komandas, nusistatyti mokyklos raidos prioritetus, numatyti tobulinimo strategiją, vertinti pokyčius. Atsirado prielaidos ir galimybės mokykloms kurti tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelį, kurio pagalba mokyklos galės formuoti vidinius (institucinius) ir išorinius (tarpinstitucinius) tinklus, kas padės užtikrinti mokyklos ir socialinių partnerių efektyvesnę bendradarbiavimą.

3. Pagal (Bartol, Martin, 1991), tinklai – tai bendradarbiavimo santykių struktūra su tais, kurių pagalba reikalinga efektyviam funkcionavimui. Tinklai kuriami siekiant greitai pasikeisti informacija, žiniomis ir patirtimi. Tinklais galima perduoti darbo, tarpusavio paramos informaciją, naudojant neformalius kontaktus vietoj keitimosi formaliomis procedūromis (Mosley, Megginson, Pietri, 1989). Tinklo veikla – tai procesas. Jo metu kuriami kontaktai tarp pagrindinių organizacijos vadovų, tarp kitų organizacijų. Be to, remiantis šiais kontaktais, puoselėjami ryšiai, kurie tarpininkauja kaip neformalios plėtros sistemos (Nickels, McHugh, 1990). Tinklo struktūros lengvina bendradarbiavimą tarp organizacijų ir sistemų. Tai naudinga kiekvienam tinklo dalyviui.

4. Kuriant mokyklos tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelį remiamasi:

4.1. **socialinių tinklų kūrimo koncepcija**, iškeliančia socialinių tinklų svarbą kiekvienam ugdymosi proceso dalyviui; grupių ir organizacijos struktūros bei dinamikos koncepcija, akcentuojančia interakciją ir transakciją kaip esminius procesus, lemiančius grupės veiklos bei organizacijos plėtojimosi kryptingumą;

4.2. **organizacijos kaip tvirtos sistemos koncepcija**, pabrėžiančia socialinio pedagoginio ugdymo realybės lygmenų įtaką organizacijos veiklai;

4.3. **sisteminiu požiūriu**, kuriuo remiantis mokykla, klasė, mokykla (kaip organizacija ir visuomenė) gali augti ir vystytis tik sąveikoje su aplinka, tarpusavio priklausomybėje ir dermėje;

4.4. *antropocentrinės filosofijos požiūriu*, traktuojančiu besimokantįjį, kaip laisvą, racionalią ir atsakingą asmenybę, o ugdymą kaip sudarantį palankias sąlygas tolesnei moksleivio saviugdai ir mokymuisi;

4.5. *bendruomenės plėtros modelių*, skirtu bendruomenės galimybių plėtojimui ir integracijai, kai problemos sprendžiamos kartu su bendruomene ir procese orientuojamasi į tyrimus, projektus;

4.6. *ekologiniu modelių*, orientuotu skatinti grupių funkcionavimą, plėtojant socialinius tinklus bei fizinę aplinką.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

5. Kauno šv. Kazimiero progimnazijos (toliau – mokyklos) tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis (toliau – Modelis) pagrindžia visos mokyklos bendruomenės įtraukimą į bendrą veiklą su įvairiais socialiniais partneriais, nurodo bendradarbiavimo kryptis.

6. Modelio veikla grindžiama bendradarbiavimu tarp mokyklos ir socialinių partnerių.

7. Pagrindinės vartojamos **sąvokos**:

7.1. *bendradarbiavimas* – darbas sujungus intelektines pastangas, pagalbą vienas kitam, bendrą problemos sprendimą ir bendrą problemos sprendimo priėmimą (Ališauskienė, 2005);

7.2. *modelis* – objekto ar objektų sistemos sąlyginis vaizdas (schema, aprašymas, atvaizdavimas) (Plečkaitis, 2004);

7.3. *socialinė partnerystė* – organizuota švietimo institucijų, suinteresuotų profesinio mokymo, darbdavių ir profesinių sąjungų bendradarbiavimas, instituciniu, tarpinstituciniu, regioniniu, nacionaliniu ir pasauliniu lygiu, siekiant bendrų tikslų ir naujos veiklos kokybės (Laužackas, 2005);

7.4. *tinklas* – nehierarchiniais santykiais grįstas bendradarbiavimas tarp organizacijų, kurių tikslas - jaunimo edukacinis stimuliavimas mokyklų tinkle (Targamadžė, Kaušylienė, 2002);

7.5. *tinklaveika* – tai tinklų formavimas tikslingais veiksmais (Vilkas, Vilkė, 2009);

7.6. *tinklinis bendradarbiavimas* – pagalbos moksleiviams užtikrinimas teikiant savalaikę kompleksinę pagalbą instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis (Kaušylienė, Targamadžė, 2002);

7.7. *išorinis tinklas* – organizacijos, siekiančios įveikti problemines situacijas („metaproblemas“) įvairiais tinklais, kuriais perduodama informacija, įtaka ir emocinis prierašumas (Chrisholm, 1991);

7.8. *vidinis tinklas* – grupė žmonių, kurie keičiasi informacija, kontaktais ir patirtimi profesiniams ir socialiniams tikslams (Concise Oksfordo žodynas, 1995; Merfeldaitė, 2007).

III. MODELIO PASKIRTIS, TIKSLAS, PRINCIPAI

8. Modelio paskirtis – sukurti veiksmingo ryšio palaikymo su socialiniais partneriais modelį, įtraukiantį visus bendruomenės narius.

9. Modelio **tikslas** – stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais apjungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį ir koordinuojant konkrečius veiksmus, siekti užtikrinti mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę.

10. Principai:

10.1. humaniškumas – neprilygstamo asmens vertingumo, jo pasirinkimo laisvės ir atsakomybės teigimas;

- 10.2. lygiateisiškumas – užtikrinamos lygios socialinių partnerių galimybės dalyvauti problemų sprendimo procese;
- 10.3. lankstumas – atvirumas naujoms idėjoms;
- 10.4. dinamiškumas – socialinių tinklų kaita, atsižvelgiant į vidinius ir išorės pokyčius, poreikio pobūdį;
- 10.5. papildomumas – veikla vykdoma derinant kiekvieno socialinio partnerio žinias, įgūdžius ir praktinius gebėjimus.

IV. MODELIO ĮGYVENDINIMAS

11. *Išoriniame (tarpinstituciniame) partnerystės* tinkle į bendradarbiavimą su mokykla įsijungia mokyklos vietiniai (regioniniai) socialiniai partneriai, sąveikaujantys tarpusavyje paritetiniais pagrindais:

11.1. pagalbą teikiančios institucijos, kurios dirba su mokyklos mokiniais, turinčiais ugdymo(-si) problemų (pvz.: Pedagoginė psichologinė tarnyba, Šilainių policijos nuovados nepilnamečių reikalų pareigūnai, ir kt.);

11.2. karjeros ugdymo institucijos, kurios padeda mokiniams, jų tėvams (globėjams/rūpintojams) orientotis profesijos pasirinkime (pvz.: Kauno darbo birža, Kauno kolegijos, Kauno profesinio rengimo mokyklos, Kauno universitetai, darbovietės, kuriose dirba mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) ir kt.);

11.3. administracinės struktūros, aprūpinančios mokyklą reikalingais ištekliais ir įgyvendinančios valstybinę formaliąją ir neformaliąją švietimo politiką (pvz.: Kauno miesto savivaldybės administracija, Kauno miesto švietimo skyrius ir kt.).

12. Mokykla su įvairiais socialiniais partneriais gali sudaryti bendradarbiavimo sutartis.

13. Išoriniuose (tarpinstituciniuose) tinkluose siekiama bendrų mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę užtikrinančių tikslų:

13.1. bendras veiksmų planavimas bei jų įgyvendinimas apjungiant išorinių tinklų partnerių organizacijas;

13.2. informacijos institucinei komandai teikimas ir paieška. Reikia žinoti, kokius pokyčius mokinių ugdymo(-si) procese norima pamatyti, pasirenkama strategija ir nusistatomi prioritetai, kurie apjungiami su išorės pokyčiais ir papildomais ištekliais;

13.3. numatytų priemonių įgyvendinimas. Šis procesas koordinuojamas mokyklos;

13.4. bendrai vykdomų veiklų poveikio mokinių ugdymo(-si) procesui analizė.

14. Tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis papildo, kokybiškai pagerina vidinio (institucinio) tinklo, kurį sudaro 7 tarpusavyje sąveikaujantys mokinių ugdymo(-si) karjerai elementai, veiklas (žr. 1 pav.):

14.1. formaliojo ugdymo organizavimas ir vykdymas;

14.2. neformaliojo švietimo organizavimas ir vykdymas;

14.3. pedagoginis, psichologinis švietimas;

14.4. specialiojo ugdymo organizavimas ir vykdymas;

14.5. socialinių reikmių tenkinimas;

14.6. dvasinių-dorinių reikmių tenkinimas;

14.7. profesinis veiklinimas.

15. Kiekvienam iš vidinio tinklo elementų numatomi potencialūs socialiniai partneriai įgalinantys vidinio tinklo veiklas išplėsti, vykdyti jas kokybiškiau, inovatyviau:

15. 1. **formaliojo ugdymo organizavimas ir vykdymas:**

- 15.1.1. Nacionalinė švietimo agentūra;
- 15.1.2. Ugdymo plėtotės centras;
- 15.1.3. UAB „Nacionalinis švietimo centras“;
- 15.1.4. Lietuvos sporto universitetas;
- 15.1.5. Kauno technologijos universitetas;
- 15.1.6. Vytauto Didžiojo universitetas;
- 15.1.7. Goethe-Institut, vokiečių kultūros institutas;
- 15.1.8. Lietuvos energetikos institutas;
- 15.1.9. Kauno J. Grušo meno gimnazija;
- 15.1.10. Kauno S. Dariaus ir S. Girėno gimnazija;
- 15.1.11. Kauno „Santaros“ gimnazija;
- 15.1.12. Panevėžio A. Lipniūno progimnazija
- 15.1.13. Kauno lopšelis-darželis „Klumpelė“ ir kt.
- 15.2. neformaliojo švietimo organizavimas ir vykdymas:**
- 15.2.1. Kauno m. savivaldybės administracija;
- 15.2.2. Lietuvos tautinis Olimpinis komitetas;
- 15.2.3. tarptautinių projektų šalys partnerės;
- 15.2.4. Lietuvos sporto universitetas;
- 15.2.5. Kauno moksleivių techninės kūrybos centras;
- 15.2.6. Kauno sakralinės muzikos mokykla;
- 15.2.7. Kauno tautinės kultūros centras;
- 15.2.8. Lietuvos olimpinė akademija;
- 15.2.9. Kauno lėlių teatras;
- 15.2.10. Kauno sporto mokykla „Gaja“;
- 15.2.11. UAB „Pramogų vėjas“;
- 15.2.12. Kauno lopšelis-darželis „Klumpelė“;
- 15.2.13. Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla;
- 15.2.14. Lietuvos sporto muziejus ir kt.
- 15.3. pedagoginis, psichologinis švietimas;**
- 15.3.1. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras;
- 15.3.2. Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba;
- 15.3.3. Kauno pedagogų kvalifikacijos centras;
- 15.3.4. VšĮ „Vaiko labui“ ir kt.
- 15.4. specialiojo ugdymo organizavimas ir vykdymas;**
- 15.4.1. Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba;
- 15.4.2. Lietuvos sporto universitetas;
- 15.4.3. Kauno Šilainių policijos nuovada;
- 15.4.4. Vytauto Didžiojo universitetas ir kt.
- 15.5. socialinių reikmių tenkinimas:**
- 15.5.1. Kauno darbo birža;
- 15.5.2. UAB „Neklaužados“;
- 15.5.3. UAB „Merula“;
- 15.5.4. UAB Kautra“;
- 15.5.5. „PZU Lietuva“;
- 15.5.6. UAB „Vaisiai jums“;
- 15.5.7. Vokietijos Johanitų ordinas;

15.5.8. UAB „Kauno autobusai“;

15.5.9. UAB „Maisto slėnis“;

15.5.9. UAB „Čiku raku“ ir kt.

15.6. dvasinių-dorinių reikmių tenkinimas:

15.6.1. Kauno Sargėnų ir Vytėnų bendruomenės centras;

15.6.2. Šilainių šv. Dvasios bažnyčia;

15.6.3. Šv. Kazimiero ordinas;

15.6.4. UAB „Katalikų pasaulio leidiniai“;

15.6.5. Religinės šalpos draugija (JAV) ir kt.

15.7. profesinis veiklinimas:

15.7.1. Kauno darbo birža;

15.7.2. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras;

15.7.3. Lietuvos energetikos institutas;

15.7.4. SEB bankas;

15.7.5. Kauno m. kolegijos;

15.7.6. Karaliaus Mindaugo profesinis mokymo centras;

15.7.7. Kauno profesinio rengimo mokyklos;

15.7.8. JA Lithuania;

15.7.9. Jaunimo reikalų departamentas prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos;

15.7.10. įvairios įmonės ir organizacijos, kuriose dirba mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai).

16. Vidinio (institucinio) ir išorinio (tarpinstitucinio) tinklo bendradarbiavimo veiklas reglamentuoja Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija, mokyklą reikalingais intelektualiniais ir materialiaisiais ištekliais aprūpina ir remia Kauno miesto savivaldybės administracija ir kitos įgyvendinančios valstybinę formaliąją ir neformaliąją švietimo politiką.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Modelio įgyvendinimo ir jo poveikio mokinių kompleksiniam ugdymui(-si) stebėseną vykdoma:

17.1. organizuojant mokytojų-mokinių-mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) apskrito stalo diskusijas;

17.2. analizuojant bendrai vykdomas/vykdytas veiklas;

17.3. atliekant mokinių apklausą.
