PATVIRTINTA
Kauno šv. Kazimiero
progimnazijos direktoriaus
2019 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-99

KAUNO ŠV KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
ĮVADAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2020 m. veiklos planas atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030", 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto strateginio plėtros plano iki 2022 metų bei progimnazijos 2019–2021 m. strateginio plano nuostatas, yra pagrįstas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir nusako 2020 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendindami 2020 m. veiklos tikslus sieksime užtikrinti europinius standartus ir šiuolaikinius Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam vaikui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos, formuoti aktyvų ir dorą pilietį, siekiantį tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi.

2020 m. veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, progimnazijos vadovai, pasitelkiami socialiniai partneriai.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Progimnazija priklauso Kauno m. Šilainių seniūnijai, kurioje yra 5 gimnazijos, 3 progimnazijos ir 2 pradinės mokyklos. Mokykla yra miesto pakraštyje, savitame, nuo miesto centro nutolusiame, gana uždarame nuosavų namų Sargėnų mikrorajone, kuris nuo Šilainių yra atskirtas judrios automagistralės. Mokykloje itin stiprus jos narių (mokinių-tėvų-darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, mokosi mokyklą jau baigusių buvusių mokinių vaikai. Mokykla yra vienintelė seniūnijoje, esanti ties Kauno miesto ir rajono riba, todėl tenkina ne tik Sargėnų mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Kauno rajono mokinių ugdymosi poreikius. 2013 m. balandžio 18 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-242 mokyklos struktūra nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. buvo pertvarkyta iš vidurinės mokyklos į pagrindinę, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. struktūra pertvarkyta iš pagrindinės mokyklos – į progimnaziją. Mokyklos bendruomenė šiuo laikotarpiu ypač pajautė švietimo rinkos buvimą, todėl suvokiame, kad tik besimokanti, pažangos siekianti, inovacijas taikanti organizacija gali būti konkurencinga.

Todėl progimnazijos bendruomenė, siekdama gerinti mokinių mokymosi kokybę bei optimaliai užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės brandą ir individualios mokymosi pažangos augimą, formuoja savitą ugdymo turinį (kryptingai ir nuosekliai įgyvendinamos STEAM programos ir užsienio kalbų mokymo modelis), užtikrina saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą, kuria ir modernizuoja ugdymosi erdves (relaksacijos, tylioji, triukšmingoji, Išmaniųjų grindų, ugdomosios lauko erdvės ir kt.), plėtoja ugdomąsias veiklas „Lauko klasėje" (žemės darbai, botaninės, rekreacinės, meninio ugdymo veiklos), vykdo projektą „Klasė be sienų", dalyvauja respublikiniame projekte „Informatika pradiniame ugdyme", bendruomenės iniciatyva savarankiškai įgyvendina Visos dienos mokyklos modelį (II) „Mažojo princo studija". Pasiektas rezultatas – puikūs mokinių ugdymosi pasiekimai, saugi, moderni ir atvira ugdymosi aplinka: tikslingai bei kūrybiškai panaudojamos visos progimnazijos erdvės edukaciniams tikslams, kuriamas motyvuojantis bei keliantis iššūkius ugdymo turinys, kryptingai ir tikslingai organizuojamas išmanusis mokymasis, užtikrinama pagalba laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius, sudaromos sąlygos mokinių užimtumui prieš pamokas, po pamokų, per pertraukas.

Šeimų socialinės kategorijos	Šeimų skaičius
Mokiniai, augantys daugiavaikėse šeimose	75
Probleminės šeimos	0
Mokiniai, augantys nepilnose šeimose	124
Mokiniai, kurių vienas tėvų miręs	15
Mokiniai, augantys pilnose šeimose	295

37 mokiniai (11,4 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (2019-12-01 duomenimis) – 37 (11,4 proc.). Nepilnose šeimose auga 66 vaikas (28,2 proc.).

Mokinių socialinės kategorijos	Mokinių skaičius
Socialiai remtinų šeimų vaikai	48
Likę be tėvų globos vaikai	6
Rizikos grupės mokinių skaičius	0

Progimnazijoje 2019 metais smurto atvejų nebuvo fiksuota. Tai lemia:
- veiksminga mokinių delikventinio elgesio prevencija, tolerancijos, bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymas;
- glaudus pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas;
- glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Šilainių policijos nuovada, vaiko teisių apsaugos Kauno skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.

2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita.

	2017 m.	2018 m.	2019
Mokinių skaičius įstaigoje	337	351	407
Vidutinis mokinių skaičius 1-4 kl.	24	23	23
Vidutinis mokinių skaičius 5-8 kl.	26	24	23
Bendras vidutinis mokinių skaičius	25	24	23

Pasiektas rezultatas – 2017 m. stabilizuotas mokinių skaičius įstaigoje struktūrinio pertvarkymo kontekste ir 2018 – 2019 m. pasiektas akivaizdus teigiamas mokinių skaičiaus padidėjimas - vienas iš sėkmės rodiklių.

2018 m. mokinių skaičius padidėjo 4 proc., 2019 m. mokinių skaičius padidėjo 16 proc. Baigę pagrindinio ugdymo programos I – ąją dalį, į miesto gimnazijas išvyko 31 mokinys, į Kauno technikos profesinio mokymo centrą 1 mokinys. 2 mokiniai išvyko mokytis ir gyventi į užsienį. Mokykloje buvo suformuotos keturios pirmos klasės (68 mokiniai) bei priešmokyklinio ugdymo grupė (24 ugdytiniai).

3. Baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ąją dalį mokinių dalis.

	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ąją dalį mokinių dalis (proc.)	100 proc.	100 proc.	100 proc.

76 proc. progimnazijos 8 klasių mokinių 2018-2019 m. m. metiniame trimestre pasiekė rašymo aukštesnį ir pagrindinį pasiekimo lygius. Visi mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį sėkmingai ir tęsė mokslus gimnazijose 100 proc.

Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas – 100 proc., paliktų kartoti kursą mokinių pastaraisiais metais nebuvo.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Tiek 2018-2019 m. m., tiek 2019-2020 m. m. 90 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje. Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veikla, rodiklis viršija miesto rodiklį 7,2 proc. Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tikslingai pagal paskirtį – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius ir progimnazijos galimybes bei atsižvelgiant į susitartas ir pasirinktas neformaliojo švietimo organizavimo kryptis. Neformaliojo švietimo veiklos kryptingai ir tikslingai integruotos į Visos dienos mokyklos

modelio veiklas. Neformaliajam mokinių švietimui pagal paskirtį panaudojamos visos pagal Ugdymo planą skiriamos valandos:

- Meninei saviraiškai – 50,0 proc. val.;
- Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 12,5 proc. val.;
- Intelektinei-projektinei veiklai – 25,0 proc. val.;
- Techninei kūrybai – 12,5 proc. val.

	2017-2018 m. m.	**2018-2019 m. m.**	**2019-2020 m. m.**
Neformalaus švietimo valandų dalis nuo bendro tarifikuotų valandų skaičiaus **mokykloje**	6,0 proc.	6,4 proc.	6,3 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius **vienam klasės komplektui mokykloje**	2,0 proc.	2,0 proc.	2,0 proc.
Tarifikuotų neformalaus švietimo valandų skaičius **vienam mokiniui mokykloje**	0,07 proc.	0,07 proc.	0,07 proc.

5. Mokinių lankomumo duomenys

	2016-2017 m. m.	**2017-2018 m. m.**	**2018-2019 m. m.**
Praleista pamokų	12401	13585	14505
Pateisinta (liga ir kt.)	12350	13553	14476
Nepateisinta	51	32	29
Praleistų pamokų tenka 1 mokiniui	36,9	40,3	41,3

Lyginant 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. lankomumo duomenis, praleistų ir nepateisintų pamokų santykis 2017 m. – 0,4 proc., 2018 m. – 0,24 proc. 2019 m. – 0,2 proc. 2018-2019 m. m. 0,04 proc. mažesnis nei 2017-2018 m. m. Bendras praleistų pamokų skaičius 2018-2019 m. m. didesnis dėl buvusios gripo epidemijos.

6. Mokytojų skaičiaus kaita. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Mokykloje dirba optimalus būtiną išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius. 2018-2019 m. m. progimnazijoje dirbo 27 mokytojai (lyginant su 2017-2018 m. m. – sumažėjo 5 mokytojais, su kuriais buvo nutrauktos darbo sutartys, siekiant optimizuoti mokytojų darbo krūvį ir sėkmingai įvesti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą: pasiekta, kad vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius – 13,5; 60 proc. mokytojų dirba pilnu etatu) ir 3 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas – specialusis pedagogas), taip pat mokytojo padėjėjas. 2019-2020 m. m. progimnazijoje dirba 28 mokytojai. Pasiekta, kad vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius – 15. 80 proc. mokytojų dirba pilnu etatu. Progimnazijoje dirba 3 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas – specialusis pedagogas), taip pat mokytojo padėjėjas.

Iš 28 mokytojų 14 (51,8 proc.) – mokytojo metodininko, 7 (27,9 proc.) – vyresniojo mokytojo, 7 (25 proc.) – mokytojo kvalifikacinė kategorija.

7 (27,9 proc.) mokytojai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir moko dviejų dalykų. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją, 100 proc. – dalykinę kvalifikaciją.

5 (18,5 proc.) pedagogams suteiktas magistro kvalifikacinis laipsnis.

Ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų ugdymui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.

Mokytojų skaičiaus kaita.

2017-2018 m. m.	**2018-2019 m. m.**	**2019-2020 m. m.**
32	27	28

7. Žemės panaudos sutartis.

Valstybinės Žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN-24-(14.8.53.) su Nacionalinės žemės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriumi sudaryta 2017 m. kovo 29 d.

8. Higienos pasas.

Leidimas – Higienos pasas išduotas 2008 m. pagal Ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimo 2008 m. spalio 22 d. pažymą Nr. 6-885. Pakartotinai išduotas 2016 m. spalio 25 d. Nr. LPH.2-773(17.7.1.2.11).

9. Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas pagal naujausius reikalavimus ir realią mokyklos situaciją atliktas 2013 m. birželio mėn. Buvo siekiama pagal gautus audito rezultatus parinkti tikslingas ir efektyvias energijos taupymo ir kitas pastato būklę gerinančias priemones, apskaičiuoti reikalingų investicijų dydį ir įvertinti siūlomų priemonių ekonominį efektyvumą.

Siekiant pagerinti atitvarinių konstrukcijų būklę išvadose pateiktos siūlomos pastato rekonstravimo priemonės:

- sutapdinto stogo termoizoliacinio sluoksnio įrengimas, kartu pakeičiant viršutinę hidroizoliacinę dangą, pakeičiama sena lietaus vandens vidinė nuvedimo sistema;
- senų langų keitimas naujais plastikiniais;
- lauko sienų (įskaitant angokraščius) šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant grunto šiltinimas;
- pirmo aukšto grindų ant perdangos šiltinimas, apšiltinant rūsio lubas.

Siekiant pagerinti inžinerinių sistemų efektyvumą išvadose pateiktos siūlomos priemonės:

- šildymo sistemos rekonstravimas, sumontuojant termostatinius, balansinius ventilius ir uždarymo armatūrą, senųjų ketinių radiatorių ir radiatorių konvektorių pakeitimas į naujus plokštinius;
- šilumos punkto rekonstrukcija, įrengiant naujus plokštelinius šilumokaičius šildymui ir karšto vandens ruošimui, atnaujinant reguliavimo automatiką, vamzdynus;
- visos apšvietimo instaliacijos rekonstrukcija;
- vandens ir nuotekų sistemos rekonstrukcija;
- šiuolaikiškų mechaninių vėdinimo sistemų įrengimas.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. gruodžio mėn. 16 d. sprendimu Nr. T-776 nuspręsta mokyklą modernizuoti 2011-2012 metais pagal Švietimo įstaigų modernizavimo programą bei padengti iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų 25 procentus mokyklos modernizavimo išlaidų (įgyvendinamas investicinis projektas, kuriame numatytos šios energijos taupymo priemonės: šilumos ūkio renovacija, apimanti šilumos punkto rekonstrukciją, šildymo sistemos subalansavimą ir vamzdyno izoliavimą; elektros instaliacijos pakeitimas; išorinių sienų ir pamatų šiltinimas bei išorės statybinių konstrukcijų remontas; stogo renovacija).

2019 m. finansavimas mokyklai šiems darbams nebuvo skirtas.

II SKYRIUS
PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

10. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

Progimnazija – finansiškai savarankiška. Direktorius yra progimnazijos finansinių išteklių valdytojas. Progimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio/mokymo lėšų (žr. 1 lentelę). Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą, už patalpų nuomą (žr. 2 lentelę). Progimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2017 – 2019 metų mokymo lėšų ir savivaldybės biudžeto lėšos (€)

1 lentelė

Metai	Mokymo lėšos (€)	Vykdymas	Aplinkos finansavimas (€)	Vykdymas
2017	454 090	100 %	385 724	100 %

2018	415 776	100 %	289 168	100 %
2019	530 815	100 %	278 600	100 %

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos (€)

2 lentelė

	2017 metai	2018 metai	2019 metai
Iš projektų	17 300	16 288	16 288
2 proc.	2467	2200	2 100
Iš nuomos	14 500	16 853	17 000

2019 m. finansinių prioritetų realizacija:

Spec. lėšos – gauta ir panaudota 17 000 €:

– kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 1 500 €;

– informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 2000 €;

– kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (higienos prekės, santechnikos prekės, edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 9 500 €;

– ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas – 4 000 €,

2 proc. lėšos – 2019 m. gauta 2 100 €.

Savivaldybės lėšos – 2019 m. gauta ir panaudota 278 600 €:

– darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 144 000 €;

– ryšių prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 1 200 €;

– kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 600 €;

– komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos – 100 500 €;

– informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 13 000 €;

– ilgalaikio materialinio turto einamasis remontas – 700 €;

– medikamentai (darbuotojų sveikatos tikrinimas) – 100 €;

– kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (higienos prekės, santechnikos prekės, edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 9 500 €;

– socialinė parama (ligos išmokos, pašalpos) – 1000 €;

– socialinės išmokos (mokinių nemokamas maitinimas, mokinių pavėžėjimo paslauga) – 8 000 €.

Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos mokinių plaukimo programai įgyvendinti – 2019 m. gauta ir panaudota 1660 €.

Mokymo lėšos – 2019 m. gauta ir panaudota 530 815 €:

– darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 515 435 €;

– kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 2 865 €;

– kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 8 900 €;

– informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 1015 €;

– socialinės išmokos (darbdavių socialinė parama pinigais) – 2 600 €.

Mokymo lėšų įstaigai 2019 m. netrūko.

Mokykla papildomas lėšas pritraukia teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus tarptautinius projektus bei gaudama finansavimus:

- įgyvendinamas projektas 2017-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (K2) – Strategines partnerystes pagal projektą „Veiksminga tarptautinė partnerystė: mokymosi sėkmė kiekvienam mokiniui“, kuriam įgyvendinti buvo laimėta 17 300 € dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas;

- įgyvendinamas projektas 2018-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Kuriame inkliuzinę mokyklą – augame ir auginame“, kuriam įgyvendinti laimėta 16 288 € dotacija. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 6 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 7;

- įgyvendinant projektą „Informacinės technologijos pradiniame ugdyme“ gauta 15 nešiojamųjų kompiuterių (12 360 €) ir 2 daugialypės terpės projektoriai (726 €) pagal panaudos sutartį;
- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.
- įgyvendinamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 1–4, 5-8 klasių mokiniams.

Siekiant pagerinti progimnazijos vidaus infrastruktūrą įrengtos 2 naujos pradinio ugdymo klasės, moderniai įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti, praturtinti įranga ir baldais pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, įrengta mobili, lengvai pertvarkoma erdvė individualiam ir grupiniam darbui. Visuose pradinių klasių aukštų koridoriuose įrengtos mobilios bibliotekėlės, praturtintos erdvės stalo žaidimais.

2019 m. įstaigos iniciatyva gautomis lėšomis arba darbais pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė ir metų pabaigoje progimnazijoje yra 164 kompiuteriai (iš jų – 60 naudojami pagal nuomos arba panaudos sutartis), visi prijungti prie interneto (progimnazija naudojasi TEO šviesolaidiniu, EDUROAM bei LITNET saugiu belaidžiu internetu); vienam kompiuteriui tenka 2,5 mokinio. Yra 3 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 31 mobilaus ryšio kortelė ryšiui su mokinių tėvais, kurias naudoja klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai bei administracija. Progimnazijoje yra 1 informacinių technologijų kabinetas su 20 darbo vietų mokiniams. Visų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei administracijos darbo vietos aprūpintos kompiuterine technika su interneto prieiga. Ugdymo procese naudojami 33 daugialypės terpės projektoriai, 2 interaktyvios SMART lentos, 1 3D spausdintuvas, moderni garso aparatūra, 10 konstruktorių LEGO EV3 su papildiniais (5 – pneumatikos, 5 – temperatūros daviklių, 2 – atsinaujinantiems energetikos šaltiniams konstruoti), išmaniosios grindys, išmanioji STE(A)M klasė, vaizdo sistema informacijos skaidai ir aktyvių pertraukų organizavimui I aukšto fojė, elektroninis skambutis ir garsinė informavimo sistema.

11. Progimnazijos patyčių situacijos lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2019 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais
4	0,6	0,24 ↑	0,7	0,26 ↑	0,39	0,24 ↑
6	-0,4	-0,04 ↓	0,32	0,03 ↑	0,47	0,35 ↑

2019 m. progimnazijos patyčių situacijos rodikliai (apibūdinantys mokinių nuomonę apie elgesį progimnazijoje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus) 4 klasėse – 0,24, 6 klasėse – 0,35 standartizuotais taškais geresni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

Mokinių patyčių lygis 1-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus - 15,9 proc. (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus).

12. Progimnazijos 4 klasių klimato/ 6 klasių savijautos rodiklių lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2019 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais
4	0,81	0,41 ↑	1,23	0,36 ↑	0,38	0,07 ↑
6	-0,57	0,12 ↓	0,84	0,25 ↑	0,46	0,26 ↑

2019 m. progimnazijos klimato rodiklis (apibūdinantis 4 klasės mokinių savijautą progimnazijoje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas 4 klasėse) – 0,07 standartizuotais taškais geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

2019 m. progimnazijos savijautos rodiklis (apibūdinantis 6 klasės mokinių nuomonę apie progimnaziją ir savijautą joje) – 0,26 standartizuotais taškais geresni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

13. Progimnazijos mokėjimo mokytis rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2019 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais
4	0,5	0,45 ↑	0,88	0,36 ↑	0,28	-0,01 ↓
6	-0,08	0,23 ↓	0,56	0,28 ↑	0,57	0,37 ↑

2019 m. progimnazijos mokėjimo mokytis rodiklis (apibūdinantis progimnazijos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti) 4 klasėse – 0,01 standartizuotais taškais žemesnis, o 6 klasėse – 0,37 geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

14. Progimnazijos kultūros rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2019 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais
6	-0,81	-0,1 ↓	0,73	0,02 ↑	0,62	0,42 ↑

2019 m. progimnazijos kultūros rodiklis (apibūdinantis progimnazijoje vyraujantį socialinį-psichologinį klimatą) 6 klasėse – 0,42 standartizuotais taškais geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

15. Progimnazijos sukuriamos standartizuoto pridėtinės vertės rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2017 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais	Progimnazija 2019 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas standartizuotais taškais
4	0,67	0,36 ↑	0,43	0,16 ↑	0,42	0,18 ↑
6	0,67	0,33 ↑	0,67	0,3 ↑	0,71	0,44 ↑

2019 m. progimnazijos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 4 klasėse – 0,18 ir 6 klasėse – 0,44 geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

Progimnazijos 4 klasių sukuriama pridėtinė vertė 27,7 ir yra aukštesnė už 34 Kauno miesto ugdymo įstaigas iš 48, 6 klasių sukuriama pridėtinė vertė 45,7 ir yra aukštesnė už 44 Kauno miesto ugdymo įstaigas iš 48.

16. Vaiko gerovės komisijos veikla.

Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 95 proc. mokinių (mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų ir tėvų). 70 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi Konsultacinio centro paslaugomis ir 35 proc. 1-4 klasių mokinių naudojasi Vaikų klubo paslaugomis), tikslingai panaudojamos BUP galimybės mokinių poreikiams tenkinti, vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo-klasės vadovo-mokinio tėvų/globėjų, nuosekli signalinių trimestrų analizė, pagrįsta visumine mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsena, tikslingas pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymas, sutarčių, pagrįstų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymu, sudarymas leido pasiekti ir viršyti išsikeltą veiklos plano tikslą.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, t. y. LSU studentais, dėstytojais ir mokslininkais, 2018 m. progimnazijoje buvo atliktas tyrimas, kuriame elgesio vertinimo sistema BASC-2 buvo įvertinti visi 2-5 kl. mokiniai bei 6-8 klasių spec. poreikių ir mokymosi bei elgesio sunkumų turintys mokiniai. Vertino tėvai (PRC-C skale), vaikai (SRP-C skale), mokytojai (TRS-C skale). Atrinktiems mokiniams nuo 2018 m. lapkričio mėnesio iki 2019 m. gegužės mėnesio buvo vedamos fizinės/edukacinės veiklos. Po veiklų pakartojus vertinimą buvo išanalizuoti pokyčiai. Pagerėjo mokinių emocinės būklės rodikliai: netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisklendimas. Pagerėjo elgesio skalės: eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas. Pagerėjo adaptacijos įgūdžiai: mokymosi sunkumai, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai.

Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų. Vykdomi žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklos modelį lankantiems vaikams.

17. 2018-2019 m. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.).

Klasių koncentras	2017 m.	2018 m.	2019 m.
1-4 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	89 proc.	89 proc.	85 proc.
5-8 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	85 proc.	86 proc.	80 proc.

Remiantis pažangumo suvestinių, metinių įvertinimų lyginamosios analizės duomenimis daroma išvada, kad dauguma progimnazijos mokinių pasiekia aukštesnį ir pagrindinį Bendrųjų programų lygmenį. Per trejus metus vidutiniškai 88 proc. 1-4 klasių mokinių ir vidutiniškai 84 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį.

18. 2018-2019 m. 4 ir 8 klasių mokiniai, baigę pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniuoju lygiu (proc.).

Klasė	2017 m.	2018 m.	2019 m.
4 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį lygį (proc.)	14 proc.	15 proc.	15 proc.
8 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį lygį (proc.)	10 proc.	11 proc.	10 proc.

19. Mokinių, 2017-2019 m. dalyvavusių NMPP ir pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, lyginamoji analizė (proc.).

Klasė	Dalykas	Progimnazija 2017 (proc.)	Progimnazija 2018 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)	Progimnazija 2019 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)
4	Matematika	100	90,9	-5,5 ↓	97,6	2,2 ↑
4	Skaitymas	93,9	87,7	4,2 ↑	97,6	16,5 ↑
4	Rašymas	78,2	79,6	-4 ↓	90,2	8,7 ↑
4	Pasaulio pažinimas	100	100	3,3 ↑	100	3.3 ↑
6	Matematika	82,2	100	13,3 ↑	100	14,1 ↑
6	Skaitymas	89,7	97,1	10,4 ↑	92,9	3,8 ↑
6	Rašymas	75	100	34,8 ↑	82,8	11,7 ↑

Progimnazija, siekdama pagerinti ugdymo kokybę, naudojasi Nacionalinio egzaminų centro parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. Mokiniai sėkmingai dalyvauja NMPP. Progimnazijos mokinių pasiekimų patikrinimo aukštesniojo ir pagrindinio lygio rezultatai yra daugiau nei 30 proc. aukštesni už šalies vidurkį. Progimnazijos 4 klasių pagrindinio ir aukštesniojo lygio matematikos 2,2 proc., skaitymo 16,5 proc., rašymo 8,7 proc., pasaulio pažinimo 3,3 proc. rezultatai aukštesni už Kauno miesto rezultatus. Apibendrinus visų dalykų rezultatus, progimnazijos mokinių pasiekimai 7,6 proc. geresni už Kauno miesto vidurkį. Progimnazijos 6 klasių pagrindinio ir aukštesniojo lygio matematikos 14,1 proc., skaitymo 3,8 proc., rašymo 11,7 proc. rezultatai aukštesni už Kauno miesto rezultatus. Visų NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai 9,8 proc. aukštesni už Kauno miesto vidurkį.

20. Progimnazijos veiklos rodiklių dermė su Kauno miesto metinio veiklos ir strateginio plano (STRAPIS) rodikliais.

Veiklos rodiklis	2019 m. planuota	Pasiekta
8 klasės mokinių, 2018-2019 m. m. metiniame trimestre pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	76	76
Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	14,5	15
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	24	23
Pradinio ugdymo programą baigia aukštesniuoju lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.	15	15
Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigia aukštesniuoju lygiu ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	10	10
4 klasių NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatų pokytis lyginant su Kauno miesto vidurkiu	2	3,9 proc. aukštesni
6 klasių pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatų pokytis su Kauno miesto vidurkiu	3	9,9 proc. aukštesni
NMPP 6, 8 klasių elgesio kultūros rodiklio pokytis lyginant su praėjusiais metais	2	2018 m. progimnazijos 6 klasių kultūros rodiklis – 0,73 standartizuoti taškai, 2019 m. – 0,62, t. y. 0,11 standartizuotais taškais mažesnis. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. kultūros rodiklį Kauno mieste, stebimas žymus rodiklio pablogėjimas (0,51 standartizuotu tašku). Palyginus progimnazijos ir

		Kauno miesto rezultatus, progimnazijos elgesio kultūros rodiklis 6 klasėse 0,42 standartizuotais taškais aukštesnis už Kauno miesto vidurkį
NMPP 4, 6, 8 klasių patyčių situacijos rodiklio pokytis lyginant su praėjusiais metais	2	2018 m. progimnazijos 4 klasių patyčių situacijos rodiklis – 0,7 standartizuoti taškai, 2019 m. – 0,39, t. y. 0,3 standartizuotais taškai mažesnis. 2018 m. progimnazijos 6 klasių patyčių situacijos rodiklis – 0,32 standartizuoti taškai, 2019 m. – 0,47, t. y. 0,15 standartizuotų taškų didesnis. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. patyčių situaciją Kauno mieste, stebimas žymus patyčių situacijos pablogėjimas (4 klasių pablogėjo 0,29 standartizuotais taškais, 6 klasėse – 0,17 standartizuotų taškų). Palyginus progimnazijos ir Kauno miesto rezultatus, progimnazijos patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse 0,24 ir 6 klasėse 0,35 standartizuotais taškais aukštesnis už Kauno miesto vidurkį
Mokinių patyčių lygio 1-8 klasėse pokytis lyginant su parėjusiais metais	16	15,9
Neuropsichologinės korekcijos veiklos taikytos 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų (proc.).	60	65
Atnaujintų ir modernizuotų edukacinių erdvių skaičius	3	4

2019 m. vyko bandomasis elektroninis 8 klasių NMPP, nacionalinis egzaminų centras 8 klasių klausimynų apibendrintų rezultatų nepateikė, todėl 8 klasių klausimyno rezultatai nepateikti.

21. Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę.

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei.

Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir tuo pačiu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: atlikti vandentiekio-kanalizacijos remonto darbus, atlikti elektros instaliacijos remonto ir šviestuvų keitimo darbus. Darbus atlikti Savivaldybės biudžeto lėšomis.

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgaliųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
P	AB (sporto salės išorinė siena), K (laiptinių	AK (nekokybiškas darbas, vietomis	AK	AK (fasadinių durų), K (avarinio išėjimo)	AP	P	P	AK 80 proc., P 20 proc.	P	K	AK	AK	AK	P	K 50proc., P 50 proc.	AB 50proc., K 50 proc.	AB 50proc., K 50 proc.	K	AP	K	Nepritaikyta	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastasis remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastasis remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

22. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

I tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo.	Sukurtos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 STEAM programos (2-4 klasėse).	Sukurtos ir įgyvendinamos 4 STEAM programos (1-4 klasėse).	Sukurtos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 4 STEAM programos (2-5 klasėse).
	Veiksmingai įgyvendinamos 3 užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) programos 5-8 klasėse.	Veiksmingai įgyvendinamos 3 užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) programos 1-8 klasėse.	Veiksmingai įgyvendinamos 3 užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) programos 1-8 klasėse.
	Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrime veikla.	20 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrime veikla.	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrime veikla.
	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stiprinant personalizuotą mokymą(si), užtikrinamas ne mažiau kaip 70 proc. mokinių individualios pažangos augimas.	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stiprinant personalizuotą mokymą(si), pasiektas 75 proc. mokinių individualios pažangos augimas.	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stiprinant personalizuotą mokymą(si), užtikrinamas ne mažiau kaip 75 proc. mokinių individualios pažangos augimas.
	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 4 integruotos projektinės veiklos.	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos 5 integruotos projektinės veiklos.	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 5 integruotos projektinės veiklos.
	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų bendradarbiauja planuodami ir kartu organizuodami integruotas pamokas.	60 proc. mokytojų bendradarbiauja planuodami ir kartu organizuodami integruotas pamokas.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų bendradarbiauja planuodami ir kartu organizuodami integruotas pamokas.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei organizuoja kitose erdvėse.	75 proc. mokytojų 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei organizuoja kitose erdvėse.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei organizuoja kitose erdvėse.
	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma.	90 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma.
	Siekiant kurti motyvuojantį bei keliantį iššūkius ugdymo turinį, kokybiškai įgyvendinti STEAM gebėjimų ugdymo programas 1-4 klasėse, buvo plėtojamos STEAM ugdymui aktualios mokytojų kompetencijos, parengtos rekomendacijos STEAM dalykų mokytojams. *Pamokų stebėsena bei veiksmingumo analizė parodė, kad 1-8 klasių visų dalykų pamokose vyrauja probleminio, tyrinėjimu grįsto mokymo organizavimas, IT elementų integravimas į ugdymą.* *Bendradarbiaujant su VDU, Goethe`s institutu, sukurta užsienio kalbų modelio programa 1-8 klasėse, kuri apima anglų, vokiečių, rusų kalbų komunikacijos įgūdžių tobulinimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Organizuota užsienio kalbų konferencija.* *Siekiant kryptingai ir tikslingai organizuoti išmanųjį mokymąsi 2019 m. gruodžio mėnesį mokytojams organizuotas seminaras „Mokymas ir mokymasis naudojant*		

	interaktyvias priemones". Ugdomųjų veiklų stebėsena parodė, kad ne mažiau kaip 20 proc. pamokų vyksta audiovizualine medžiaga, empatija, interaktyviais žaidimais, patyrimine veikla grįstas ugdymas, į pamokų turinį veiksmingai integruojama robotika, Interaktyviosios grindys, 3D spausdintuvas. Progimnazijoje organizuotos integruotos projektinės veiklos: Integruota socialinių mokslų diena, programavimo savaitė „Code week", Mokslo laboratorija, Gimtojo miesto pažinimo ekspedicija, Tyrėjų diena, Karjeros diena, projektas „Esu-Žinau-Veikiu". Parengtas mokomųjų dalykų temų žemėlapis, leidžiantis mokiniams giliau įtvirtinti žinias. Siekiant mokinių mokymosi galimybių plėtros, sėkmingai įgyvendinamas projektas „Klasė be sienų". ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Ne mažiau kaip 5 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir teikia pagalbą pagal poreikį.	5 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir veiksmingą pagalbą.	Ne mažiau kaip 5 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir veiksmingą pagalbą.
	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų teikia dalykines konsultacijas, kuriomis naudojasi ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, 75 proc. mokytojų teikia individualias ir grupines konsultacijas, kuriomis naudojasi 80 proc. mokinių.	Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų teikia individualias ir grupines konsultacijas, kuriomis naudojasi ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.
	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingoje prevencinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 7 socialiniai partneriai bei ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingoje prevencinėje veikloje dalyvauja 8 socialiniai partneriai bei 75 proc. mokinių.	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, kryptingoje prevencinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 8 socialiniai partneriai bei ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.
	Nuosekliai ir kryptingai plėtojamo Visos dienos mokyklos (II) modelio veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.	Nuosekliai ir kryptingai plėtojamo Visos dienos mokyklos (II) modelio veiklose dalyvauja 75 proc. mokinių.	Nuosekliai ir kryptingai plėtojamo Visos dienos mokyklos (II) modelio veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. mokinių.
	Ne mažiau kaip 18 proc. mokinių teikia savitarpio pagalbą mokantis ir mokosi bendradarbiaudami.	20 proc. mokinių teikia savitarpio pagalbą mokantis ir mokosi bendradarbiaudami.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių teikia savitarpio pagalbą mokantis ir mokosi bendradarbiaudami.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.	75 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.
	Vykdomas reguliarus mokinių tėvų švietimas ir informavimas apie mokinių individualios pažangos stebėjimo rezultatus ir galimybes, 3 kartus per mokslo metus organizuojamos tėvų pagalbos vaikui mokantis grupių praktinės pratybos, vyksta VGK posėdžiai, Mokyklos tarybos, klasių vadovų – dalykų mokytojų apskrito stalo diskusijos apie pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos, intervencijos, pagalbos savalaikį teikimą. Sudaromos galimybės mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei itin gabiems, naudotis Konsultacinio centro ir Namų darbų ruošimo klubo paslaugomis, tikslingai panaudojamos BUP galimybės mokinių poreikiams tenkinti, vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo-klasės vadovo-mokinio tėvų/globėjų,		

	nuosekli signalinių trimestrų analizė, pagrįsta visumine mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsena. Tikslingas pasiekimų gerinimo kontraktų, sutarčių, pagrįstų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymu, sudarymas leido pasiekti išsikeltą veiklos plano tikslą: 85 proc. 1-4 klasių mokinių ir 80 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu. Visi 1–8 kl. mokiniai dalyvauja individualios pažangos matavimo projekte „Aš augu". Vykdoma mokyklos ūgties projekto „Aš augu" Klasės bendruomenės stiprinimo programos kontekste realizavimo proceso stebėsena ir analizė. *Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama „Pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos, pagalbos teikimo laiku sistema" leidžia teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius.* *Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, sistemingai ir veiksmingai bendradarbiaujama su Kauno PPT, Kauno apskrities VPK, Santakos policijos komisariatu, Šilainių policijos nuovada, LSU, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno kolegija, Juozo Vitkaus inžinerijos batalionu, mokinių tėvais bei buvusiais mokiniais, dirbančiais teisėsaugos ir Krašto apsaugos sistemose, organizuojami bendri renginiai: Tolerancijos diena, Pyragų diena, Karjeros diena, vykdomi bendri tyrimai, edukacinės veiklos, projektai, nukreipti į vaikų pozityvaus elgesio drąsinimą ir ugdymą, neigiamo elgesio apraiškų mažinimą.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***

Komentaras:
Atsižvelgiant į detalią I tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, I tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose iš trijų numatytų sėkmės kriterijų.

II tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 1 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą 2 proc. sumažėjo patyčių ir smurto rodiklis.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 2 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis.
	Ne mažiau kaip 1 proc. padidėja Elgesio kultūros rodiklis, veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą 2 proc. padidėjo Elgesio kultūros rodiklis.	Ne mažiau kaip 2 proc. padidėja Elgesio kultūros rodiklis, veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą.
	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.	60 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.
	Remiantis 2019 metų OPKUS plano įgyvendinimo analize, KK ir MSG susirinkimų nutarimais, mokinių internetinės apklausos apie patyčias rezultatais, galime teigti, kad progimnazijoje 2 proc. sumažėjo mokinių patyčios. Atsižvelgiant į probleminius aspektus, parengtas OPKUS planas. *Siekiant skatinti kultūringą elgesį vykdyta mokinių tėvų ir mokinių apklausa kultūringo elgesio klausimais. Jos rezultatai parodė problemines ugdymo spragas tiek šeimose, tiek mokykloje. Remiantis šia apklausa buvo parengta Mokinių kultūringo elgesio skatinimo programa bei organizuotas kultūrinių kompetencijų ugdymas Kultūros paso veiklose, formaliajame ugdyme, neformaliajame ugdyme, Klasių vadovų veikloje, „Klasės be sienų" projekto veiklose, Klasės bendruomenės stiprinimo programos veiklose, netradicinio ugdymo dienose. Organizuotas bendravimo įgūdžių ugdymo projektas „Pradėk nuo savęs", psichologinių įgūdžių mokymosi projektas*		

	„Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas", progimnazijos Kultūros diena, Gerojo lašelio diena, projektas „Fair Play iššūkis". ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Progimnazijos erdvėse vyksta ne mažiau kaip 6 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emociniai sveikatai gerinti.	Progimnazijos erdvėse vyksta 7 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emociniai sveikatai gerinti.	Progimnazijos erdvėse vyksta ne mažiau kaip 7 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emociniai sveikatai gerinti.
	Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas") užsiėmimuose.	75 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvavo KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas") užsiėmimuose.	Ne mažiau kaip 75 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas") užsiėmimuose.
	Identifikuojama ne mažiau kaip 9 proc. gabių mokinių (nuo mokinių skaičiaus).	Identifikuota 10 proc. gabių mokinių (nuo mokiniu skaičiaus).	Identifikuojama ne mažiau kaip 10 proc. gabių mokinių (nuo mokiniu skaičiaus).
	Ne mažiau kaip 80 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.	85 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.	Ne mažiau kaip 85 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.
	Kiekviename klasių koncentre pristatyta 1 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorija.	Kiekviename klasių koncentre pristatytos 2 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorijos.	Kiekviename klasių koncentre pristatyta ne mažiau kaip 2 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorijos.
	Siekiant kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką – svarbiausia – pozityvus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp bendruomenės narių. Todėl bendruomenėje organizuotos veiklos mokinių emocinei sveikatai gerinti: bendravimo įgūdžių ugdymo projektas „Pradėk nuo savęs", psichologinių įgūdžių mokymosi projektas „Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas", projektas „Kaunas – mano miestas", mokinių konkursas „Fair Play sporte ir gyvenime", projektas „Mokomės kitaip", edukacinė ekspedicija „Sveikas, saugus, sumanus vaikas – sėkmės tiltas į ateitį", judesio ir dailės terapijos pratybos, karitatyviniai renginiai, edukacinės mišios ir kt.. *Vykdytas gabių mokinių testavimas J. C. Raveno Spalvotųjų progresuojančių matricų testu, kurio rezultatai leido identifikuoti 40 gabių mokinių, kurių ugdymui parengta metodinė medžiaga „Metodų mugė dirbant su gabiais mokiniais".* *Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvauja asmeninės ūgties projekte „Aš augu" bei Klasės bendruomenės stiprinimo programoje, kurios viena sudėtinių dalių – ugdymas karjerai. Tad ne mažiau kaip 85 proc. mokinių dalyvavo 10 ir daugiau karjeros renginių išvykose ir progimnazijoje.* *Buvę progimnazijos mokiniai pristatė psichologo, verslo konsultanto, kariškio, policininko, šokėjos, aktorės, muzikanto, stomatologo, gaisrininko, trenerio, universiteto dėstytojo, vertėjo, pardavėjo ir kt. profesijas.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		

Komentaras:
Atsižvelgiant į detalią II tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, II tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus abiejuose numatytuose sėkmės kriterijuose.

III tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Telkti išteklius ugdymosi erdvėms	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais ne mažiau	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais 3	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais ne mažiau

atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.	kaip 2 mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.	mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.	kaip 3 mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.
	Įrengta 1 nauja mobili, lengvai pertvarkoma erdvė.	Įrengta 1 nauja mobili, lengvai pertvarkoma erdvė individualiam ir grupiniam darbui.	Įrengta 1 nauja mobili, lengvai pertvarkoma erdvė individualiam ir grupiniam darbui.
	Įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti.	Įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti.	Įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti.
	Įrengta mobili bibliotekėlė pradinių klasių mokiniams 1 aukšte.	Įrengta mobili bibliotekėlė pradinių klasių mokiniams 1-3 aukštuose.	Įrengta mobili bibliotekėlė pradinių klasių mokiniams 1-3 aukštuose.
	Įsigytos ne mažiau kaip 4 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.	Įsigytos 5 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.	Įsigytos ne mažiau kaip 5 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.
	Siekiant pagerinti progimnazijos vidaus infrastruktūrą įrengtos 2 naujos pradinio ugdymo klasės, moderniai įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti, praturtinti įranga ir baldais pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, įrengta mobili, lengvai pertvarkoma erdvė individualiam ir grupiniam darbui. Visuose pradinių klasių aukštų koridoriuose įrengtos mobilios bibliotekėlės, praturtintos erdvės stalo žaidimais. Įsigyta laipiojimo sienelė sporto salėje, aerobikos stepai, masažiniai diskai, svarmenys gimnastikos salytėje, mini golfo įranga. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime žemės darbų erdvėse bei įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje.	70 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime žemės darbų erdvėse bei įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime žemės darbų erdvėse bei įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje.
	Mokinių prasmingam užimtumui ir laisvalaikiui atnaujinta 1 erdvė.	Mokinių prasmingam užimtumui ir laisvalaikiui įkurta1 erdvė.	Mokinių prasmingam užimtumui ir laisvalaikiui įkurta1 erdvė.
	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes.	50 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes.
	Visi 1-4 klasių mokiniai dalyvauja patirtinėse veiklose STEAM programos žemės darbų erdvėse bei įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje. Auginamos ir prižiūrimos daržovės, vaisiai, prieskoniai, dekoratyviniai augalai. 1-8 klasių bendruomenės prižiūri ir puoselėja progimnazijos aplinkoje esančius gėlynus, alpinariumus, vaismedžius bei vaiskrūmius. Mokiniai dalyvavo projekte „Magiški kiaušiniai“, kurio metu perino ir prižiūrėjo viščiukus. *Parengtas ir efektyviai naudojamas lauko aplinkos edukacinių erdvių katalogas bei apibendrintos metodinės rekomendacijos. Įrengta mobili Lauko klasė, kuri efektyviai naudojama šiltuoju metų laiku.*		

	Mokinių prasmingam užimtumui įrengta Interaktyvių grindų klasė, kurioje galima prasmingai naudotis 56 integruotomis edukacinėmis programomis-žaidimais. ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.	60 proc. mokytojų tikslingai naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.
	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.	30 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.
	2019 m. spalio mėnesį mokytojams organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimo galimybės". Pamokų stebėsena parodė, kad 30 proc. mokytojų efektyviai naudoja „Ugdymo sodo" svetainės skaitmeninį ugdymo turinį formaliajame ir neformaliajame švietime, tikslingai plėtoja įvairiapusišką mokymąsi virtualioje aplinkoje. *Progimnazijos bendruomenė sėkmingai naudoja 365 aplinką vidinei komunikacijai, inovatyviam mokymui(si), kompetencijų portfolio kaupimui, dalijimusi geraja patirtimi, informacijos sklaidai, rengiant integruotas mokymo priemones.* ***Šio sėkmės kriterijaus pasiekimo laipsnis vertinamas labai gerai.***		
Komentaras: ***Atsižvelgiant į detalią III tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, III tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai – įstaiga pasiekė maksimalius lauktus rezultatus trijuose numatytuose sėkmės kriterijuose.***			

23. Įsivertinimo išvados.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos tarybos sprendimu platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Sutarta, kad platusis veiklos kokybės įsivertinimas įstaigoje atliekamas kas treji metai.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (kokybės įvertis – 3,8)	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (kokybės įvertis – 2,9)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0) 2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis – 3,7)	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (kokybės įvertis – 3,0)	
1.1.1. Asmenybės tapsmas (kokybės įvertis – 3,6)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0)	
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (kokybės įvertis – 3,5)	2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)	
4.2.3. Mokyklos tinklaveika (kokybės įvertis – 3,5)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (kokybės įvertis – 3,1)	

Giluminio įsivertinimo išvados

Giluminio audito atlikimui pasirinkti silpniausiai įvertinti 1-os srities – „Pasiekimai ir pažanga" ir 2-os srities – „Vadovavimas mokymuisi" veiklos rodikliai:

2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0)

Giluminio įsivertinimo metu taikyti metodai: dokumentų analizė (analizuoti mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai); stebėjimas (stebėtos mokytojų vedamos pamokos, analizuoti pamokų stebėjimo protokolai), Tamo dienyno analizė; anketavimas (anketas užpildė 132 5-8 klasių mokiniai, 28 mokytojai ir 149 tėvai); Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų 2, 4, 6 klasės rezultatų lyginamoji analizė, mokinių pasiekimų kokybės aspektu analizė; pokalbiai su mokiniais, mokytojais, tėvais.

Tirta tema, gautas įvertinimas	**Išvados**	
	Privalumai	**Trūkumai**
2.4.1. Vertinimas ugdymui (kokybės įvertis – 3,1)	- 100 % mokytojų mokinius informuoja ir 80 % su jais aptaria, kokie yra jų ugdymosi lūkesčiai, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie taikomi. - 98% kabinetuose yra mokytojų parengti vertinimo kriterijai ir atsiskaitomųjų darbų grafikai. - 89 % mokytojų planuoja ir pamokose naudoja inovatyvius mokymosi būdus bei metodus. - 80 % mokytojų užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, informatyvi, skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), kuris padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi. - 92 % mokytojų teikia savalaikę pagalbą. - 98 % tėvų informaciją apie vaiko mokymąsi gauna laiku. - 75% mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi. - 73% mokytojų pamokose sistemingai derina įvairius vertinimo būdus. - 79% mokytojų mano, kad laikomasi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. - 79% mokinių teigia, kad progimnazijos tvarka sudaro galimybes objektyviai įvertinti jo pasiekimus ir pažangą. - 92% mokinių teigia, kad metų pradžioje yra supažindinami su vertinimo tvarka. - 83,3% mokinių keliami tikslai yra realūs.	- 35% ilgalaikių planų numatytas mokinių įsivertinimas. - Mokiniams ne visada aiškūs vertinimo kriterijai (tik 34,7% mokinių žino, kaip pamokoje bus vertinami jų rezultatai). - mokytojai naudoja įvairius grįžtamojo ryšio būdus, tačiau tai nevyksta nuolat (39,2% mokytojų). ***Rekomendacijos:*** - Mokytojams pamokoje planuoti ir pateikti mokiniams į rezultatą orientuotą pamokos uždavinį ir konkrečius į(si)vertinimo kriterijus. - Aktyviau taikyti įvairius grįžtamojo ryšio būdus pamokos kokybei įsivertinti. - Aktyviau diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimą, konkretaus pamokos uždavinio ir išmokimo kriterijų formulavimą, grįžtamojo ryšio būdus. - Mokinio individualią pažangą su mokiniais aptarti po I–II trimestro ir koreguoti (pagal poreikį) mokymą(si). - Planuojant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą akcentuoti pamokos struktūrą ir pamokos planavimą. - Metodinėse grupėse apsvarstyti vertinimo būdų efektyvumą. - Metodinėse grupėse dalintis gerąja patirtimi šiomis temomis: vertinimo būdų efektyvumu, pamokos struktūra, mokinių įsivertinimo planavimu, grįžtamojo ryšio būdais.
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis – 3,0)	- 88 proc. mokytojų naudoja IKT pamokose, projektinėje veikloje, namų darbų užduotyse. - 96 proc. mokytojų analizuoja (tobulina) IKT panaudojimo efektyvumą. - 86 proc. mokytojų skatina mokinius naudoti IKT atliekant namų darbus ir projektinėse veiklose.	Apklausos rezultatai parodė, kad tik 45 proc. mokytojų beveik kiekvienoje pamokoje, siekdami įvairiapusiai ir patraukliai pateikti ugdymo turinį, kūrybiškai naudoja mokymo metodus ir būdus virtualioje aplinkoje. - 38 proc. mokytojų mažiau nei 3 dienas per mokslo metus kelia kvalifikaciją:

	- 85 proc. respondentų teigia, kad įvairių dalykų pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus naudojamos informacinės technologijos yra įdomios ir naudingos bei padeda geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. – 100 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jų vaikai mokydamiesi namie naudoja kompiuterį. -86 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas, praleidęs pamokas, turi galimybę namie žinoti, kokia mokomoji medžiaga buvo nagrinėjama pamokų metu, kas užduota atlikti namie.	dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, konferencijose. - 60 proc. mokinių atlikdami bendrus darbus (pavyzdžiui, projektus), bendrauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose tinkluose (forumuose). **Rekomendacijos:** - Organizuoti seminarus, mokymus padedančius įvairiau naudoti virtualias aplinkas, IKT mokymo procese. - Siekti, kad visi mokytojai įsisavintų ir naudotų ne mažiau kaip vieną įrankį interaktyvių testų kūrimui. - Siekti virtualių aplinkų taikymo daugumoje pamokų. - Siekti, kad 80 proc. mokinių, atliekant bendrus darbus, dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrautų ir bendradarbiautų, ieškotų ir dalintųsi informacija virtualioje erdvėje.

III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR JŲ DERMĖ SU KAUNO M. SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLANO RODIKLIAIS

2020 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto strateginio veiklos plano nuostatomis, progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, progimnazijos nuostatais.

2020 m. veiklos tikslams įgyvendinti bus naudojamos (gali būti koreguojama pagal valstybės priimamus juridinius teisės aktus, reglamentuojančius finansinių išteklių gavimą, naudojimą, pritraukimą):

– Valstybės biudžeto lėšos – 530815 €.
– 2 proc. GPM lengvatos lėšos – 2100 €
– Spec. (patalpų nuomos) lėšos – 1700 €.
– Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (biudžeto) lėšos – 278600 €.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 1 strateginį tikslą „***Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo***“, 2020 metais sieksime:

- kurti motyvuojantį bei keliantį iššūkius ugdymo turinį;
- kryptingai ir tikslingai organizuoti išmanųjį mokymąsi;
- teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius;
- mokinių asmeninės ūgties rodiklių pažangos.

Šis metinis tikslas pagrįstas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2011 m. sausio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis ir atliepia Kauno m. 2019-2021 –ųjų metų strateginio veiklos plano Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programos rodiklį: Mokinių, pasiekusių tinkamą mokymosi lygį dalis, nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus. Tai sudaro prielaidas teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas bei užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus.

Įgyvendindami šį tikslą, išplėtosime STEAM programų bei užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimą, tobulinsime interaktyvų mokymą(si), grįstą patyrimine veikla, stiprinsime nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, plėtosime integruotus projektus, veiklas,

įdiegsime bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą, sieksime, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymuisi, didinsime pamokos veiksmingumą, sieksime užtikrinti mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku ir veiksmingą pagalbą, stiprinsime bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti vaiko gerovę, plėtosime bendruomenės iniciatyva įgyvendinamą Visos dienos mokyklos (II) modelį, stiprinsime personalizuotą mokymą(si), įtrauksime tėvus į pagalbos mokantis teikimą. Skatinsime „Šimtukininkų" bei Lyderių klubo narių veiklą, organizuodami įvairią pagalbą mokiniams mokykloje sukurtose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Įgyvendindami duomenimis grįstos vadybos nuostatas, analizuosime, kokios taikomos priemonės turi įtakos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos pokyčiams.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- Mokymo lėšos:
- pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programos įgyvendinti, mokiniams konsultuoti;
- spaudiniams – mokymo procesui reikalingos literatūros įsigijimui;
- kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
- kūrybinėms – praktinėms laboratorijoms rengti;
- tyrimams organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 2 strateginį tikslą ***„Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą"***, 2020 metais sieksime:

- skatinti kultūringą elgesį;
- kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, pozityviai bendraujant ir bendradarbiaujant bendruomenės nariams.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, taip pat mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra susijęs su Geros mokyklos koncepcija. Taip pat siejasi su Kauno m. 2019-2021 –ųjų metų strateginio veiklos plano Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programos rodikliu: Gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių (vaikų) dalis nuo bendro jų skaičiaus. Tai leidžia užtikrinti gerą mokinio savijautą mokykloje.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, naudodamiesi Olweus OPKUS sieksime ugdymo kultūros pokyčių, remiantis MSG veikla, įgyvendinsime mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programą, plėtosime ugdymo(si) erdvių panaudojimo galimybes emocinės sveikatos gerinimui, sieksime užtikrinti pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams, kryptingai plėtosime mokinių ugdymo karjerai nuostatų įgyvendinimą.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos:

- Mokymo lėšos:
- mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis;
- kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos:
- tyrimams organizuoti.
- Spec. lėšos:
- projektinei veiklai organizuoti.

Įgyvendindami mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 3 strateginį tikslą ***„Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai"***, 2020 metais sieksime:

- pagerinti progimnazijos vidaus infrastruktūrą;
- stiprinti progimnazijos ugdymosi erdvės lauko aplinką, tobulinti jos pritaikymo ugdymo procese galimybes;
- plėtoti tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(si) virtualioje aplinkoje.

Šis metinis tikslas atliepia 2011 m. sausio mėn. vykusio išorės vertinimo metu įvardintus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei yra

susijęs su Geros mokyklos koncepcija. Taip pat siejasi su Kauno m. 2019-2021 –ųjų metų strateginio veiklos plano Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programos rodikliu: Įstaigų, kuriose diegiamos edukacinės naujovės dalis nuo bendro jų skaičiaus. Tai leidžia mums kurti, atnaujinti ir modernizuoti ugdymo erdves.

Siekdami šio tikslo realizacijos nuosekliai atnaujinsime mokomųjų kabinetų, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų baldus, įrangą, įrengsime darbų pristatymo ir mokinių pasiekimų reprezentavimo erdvę, toliau nuosekliai gerinsime sporto bazę, plėtosime edukacinę žemės darbų erdvę, įkurti edukacinę botaninę-biologinę (gėlynų, medžių) erdvę, plėtosime rekreacijos erdvę, tikslingai naudosime ugdymo procese parengtą katalogą bei apibendrintas metodines rekomendacijas apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes ir ugdysime mokytojų kompetencijas šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimo aspektu, tikslingai naudosime Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- Mokymo lėšos ir spec. lėšos:
- kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti;
- mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis.

IV SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS

1 tikslas - Kurti motyvuojantį, keliantį iššūkius ugdymo turinį, grįstą išmaniuoju mokymusi bei teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	Aukštesniuoju lygiu Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 70.	Aukštesniuoju lygiu Pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 70.
	Aukštesniuoju lygiu Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 65.	Aukštesniuoju lygiu Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 70.
	4 klasių mokinių skaitymo ir pasaulio pažinimo, 8 klasių mokinių skaitymo ir socialinių mokslų NMPP testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.	4 ir 8 klasių mokinių visų dalykų NMPP testų rezultatai – aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.
	Ne mažiau kaip 25 proc. pamokų kiekvienai klasei organizuojama kitose erdvėse, taikant patirtinio mokymo(si) metodus.	Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų kiekvienai klasei organizuojama kitose erdvėse, taikant patirtinio mokymo(si) metodus.
	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, užtikrinamas ne mažiau kaip 75 proc. mokinių individualios pažangos augimas.	Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, užtikrinamas ne mažiau kaip 80 proc. mokinių individualios pažangos augimas.
	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 6 integruotos projektinės veiklos.	Diegiant integruotų veiklų kultūrą, progimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 7 integruotos projektinės veiklos.
Išplėtotas STEAM programų įgyvendinimas.	STEAM gebėjimų ugdymo programų įgyvendinimas 1-4 klasėse.	STEAM gebėjimų ugdymo programų įgyvendinimas 1-5 klasėse.
Išplėtotas užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimas.	Plėtojant užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimą, užtikrinama ankstyvojo vokiečių kalbos mokymo	Plėtojant užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimą, užtikrinama galimybė nuo 2 klasės pasirinkti

	priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams galimybė.	ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą – anglų arba vokiečių.
Įdiegtas interaktyvus mokymą(sis), grįstas patyrimine veikla.	Vyksta ne mažiau kaip 25 proc. pamokų, turinčių interaktyvaus ugdymo(si) požymių.	Vyksta ne mažiau kaip 30 proc. pamokų, turinčių interaktyvaus ugdymo(si) požymių.
	Ne rečiau kaip 2 kartą per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.	Ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tinkamai taiko inovatyvius mokymo(-si) metodus pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.
	Progimnazijoje vykdoma ne mažiau kaip 25 proc. pamokų, turinčių interaktyvaus mokymo(si), grįsto patyrimine veikla požymių.	Progimnazijoje vykdoma ne mažiau kaip 30 proc. pamokų, turinčių interaktyvaus mokymo(si), grįsto patyrimine veikla požymių.
Sustiprinta nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėsena.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų teikia dalykines konsultacijas, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų teikia dalykines konsultacijas, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.
Asmeninės mokinių brandos, ūgties ir pažangos augimas.	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.	Ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių veiksmingai naudojasi sukurtu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.
	Ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmenino tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).	Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 klasių mokinių, siekiant asmenybės ūgties, geba sėkmingai išsikelti bei nuosekliai siekti asmenino tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).
	Ne mažiau kaip 20 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 40 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.	Ne mažiau kaip 22 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 32 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą, ne mažiau kaip 42 proc. 2-4 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 52 proc. 5-8 klasių mokinių eina teisinga kryptimi.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	1-4, 5-8 klasių mokinių signalinių pasiekimų diagnozavimas bei pasiekimų gerinimo kontrakto, kurio įgyvendinimą įsipareigoja koordinuoti dalyko mokytojai, mokinys ir mokinio tėvai	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2020-02; 2020-05; 2020-11	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

	(globėjai/rūpintojai) sudarymas.					
2.	1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.	Socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, specialioji pedagogė-logopedė J. Brazauskienė, psichologė A. Benikė		Iki 2020-12	Pagalbos mokiniui specialistų darbo laikas	
3.	Individualios ir grupinės 1-4, 5-8 klasių mokinių konsultacijos.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
4.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 4, 5-8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Lietuvos energetikos institutas, KTU, VDU	Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Integruotos STEAM gebėjimų ugdymo savaitės organizavimas.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Lietuvos energetikos institutas, KTU	Iki 2020-10	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
6.	Anglų, vokiečių, rusų kalbų komunikacinių įgūdžių tobulinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	VDU	Visus metus	Pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
7.	Užsienio kalbų modelio konferencijos organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2020-05	Direktorės pavaduotojų ugdymui, užsienio kalbų mokytojų darbo laikas	
8.	Programavimo savaitės „Code week" organizavimas 1-8 klasėms.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	KTU	2020-10	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
9.	Mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
10.	Protų mūšių organizavimas 1-8 klasių mokiniams.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba		Iki 2020-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Metodinės tarybos darbo laikas	
11.	„Klasės be sienų" programos, orientuotos į mokinių mokymosi galimybių plėtrą,	Direktorės pavaduotojai ugdymui		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, Metodinės	

	veiksmingas įgyvendinimas.	F.Beleškevičienė, O.Spitrys, Metodinė taryba			tarybos darbo laikas	
12.	Audiovizualine medžiaga, empatija ir interaktyviais žaidimais grįstų pamokų organizavimas („mokykla žaidžiant“) 1-5 klasėse.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
13.	AppStore, Google Play edukacinių programėlių, Robotikos, Interaktyvių grindų, 3D spausdintuvo integravimas į 3-8 klasių pamokų turinį.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
14.	Konsultacinių dienų tėvams organizavimas, klasių vadovų, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, siekiant nuolatinės mokinių pažangos.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2020-02; 2020-05; 2020-11	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų darbo laikas	
15.	Tėvų pagalbos vaikui mokantis grupių praktinių pratybų organizavimas	Psichologė A. Benikė	A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2020-04, 2020-10	Psichologės darbo laikas	
16.	2-8 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų pasiekimo lygio įsivertinimas ir įvertinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Iki 2020-05	Direktorės pavaduotojų, klasių vadovų darbo laikas	
17.	5-6 klasių mokinių mokymosi pažangos įsivertinimas ir stebėsena kompetencijų ugdymo(-si) knygelėse „Aš augu“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		2020-02; 2020-06; 2020-11	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
18.	Ugdomųjų veiklų stebėsena inovatyvių mokymo(-si) metodų, interaktyvaus mokymo, grįsto patyrime veikla, taikymo bei mokymosi paradigma grįsto ugdymo turinio taikymo pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose aspektu.	Direktorė P. Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės, pavaduotojų ugdymui darbo laikas	
19.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokymas ir mokymasis naudojant	Direktorė P.Talijūnienė	KPKC	Iki 2020-12	500 eurų, Specialiosios lėšos	

	interaktyvias priemones“.					
20.	Nuoseklus ir kryptingas Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas (nuo mokytis padedančio konsultacinio centro – iki lyderystės ir verslumo gebėjimų ugdymo).	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O.Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui darbo laikas	

2 tikslas - Kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, pozityviai bei kultūringai bendraujant ir bendradarbiaujant bendruomenės nariams.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Elgesio kultūros ir patyčių teigiamas pokytis.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 1 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis.	Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 2 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis.
	Ne mažiau kaip 1 proc. padidėja Elgesio kultūros rodiklis, veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą.	Ne mažiau kaip 2 proc. padidėja Elgesio kultūros rodiklis, veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja Kultūringo elgesio skatinimo programoje.
Užtikrinta pagalba gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	Progimnazijos erdvėse vyksta ne mažiau kaip 7 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emocinei sveikatai gerinti.	Progimnazijos erdvėse vyksta ne mažiau kaip 8 mokinių emocinį saugumą užtikrinančios veiklos, skirtos emocinei sveikatai gerinti.
	Ne mažiau kaip 75 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“) užsiėmimuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“) užsiėmimuose.
	Identifikuojama ne mažiau kaip 10 proc. gabių mokinių (nuo mokinių skaičiaus).	Identifikuojama ne mažiau kaip 13 proc. gabių mokinių (nuo mokiniu skaičiaus).
	Pagal poreikį 100 proc. mokinių suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba.	Pagal poreikį 100 proc. mokinių suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba.
	Ne mažiau kaip 85 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.	Ne mažiau kaip 90 proc. klasių vyko 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.
	Kiekviename klasių koncentre pristatyta 2 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorija.	Kiekviename klasių koncentre pristatyta ne mažiau kaip 3 buvusių progimnazijos mokinių sėkmės istorijos.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos patyčių ir smurto bei elgesio kultūros tyrimas	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys,		Iki 2020-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės,	

	ir pristatymas mokyklos bendruomenei.	socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, VGK			VKG darbo laikas	
2.	OPKUS plano, atsižvelgiant į probleminius aspektus, parengimas ir įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, socialinė pedagogė N. Vilkevičienė, VGK		Iki 2020-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, socialinės pedagogės, VKG darbo laikas	
3.	Mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
4.	Bendruomenės Kultūros dienos organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Sakralinės muzikos mokykla, Kauno tautinės kultūros centras	2020-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
5.	Šalies mokytojų ir mokinių konferencija „Šv. Kazimiero asmenybės šviesa“.	Direktorė P.Talijūnienė, pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys, darbo grupė	Šv. Kazimiero ordinas, KPKC	Iki 2020-04	Direktorės, pavaduotojų ugdymui, darbo grupės darbo laikas, 150 eurų, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
6.	Renginių ciklo „Stiprinkime psichikos sveikatą žaisdami“ organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	VDU, LSU, Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2020-10	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės darbo laikas	
7.	Psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo, judesio ir dailės terapijos pratybų, stiprinant mokinių emocinį saugumą, organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	LSU	Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės, mokytojų darbo laikas	
8.	Psichologinių įgūdžių mokymosi projekto mokinys-mokytojas-tėvai „Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“ (KAD), bendradarbiaujant su	Pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė	LSU, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	Iki 2020-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės, mokytojų darbo laikas	

	socialiniais partneriais, įgyvendinimas bei rekomendacijų mokytojams, mokinių tėvams darbui su mokiniais parengimas ir pristatymas.					
9.	1-8 klasių gabių mokinių testavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, psichologė A. Benikė		Iki 2020-06	Direktorės pavaduotojų ugdymui, psichologės darbo laikas	
10.	Lyderių/Šimtukininkų klubo Protų mūšių organizavimas 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Kiekvieną trimestrą	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
11.	Projekto „Mokomės kitaip" organizavimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys	Tėvai, KTU, VDU, LSU, Lietuvos energetikos institutas, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2020-09	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
12.	Sėkmingos karjeros buvusių mokyklos mokinių susitikimai su mokiniais.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	

3 tikslas - Stiprinti progimnazijos vidaus ir išorės ugdymosi erdvių pritaikymo ugdymo procese galimybes, plėtojant tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(si) virtualioje aplinkoje.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Atnaujinti mokomieji kabinetai, įrengtos naujos mobilios, lengvai pertvarkomos erdvės individualiam ir grupiniam mokinių darbui.	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais ne mažiau kaip 3 mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.	Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais ne mažiau kaip 5 mokomieji, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.
	Įrengta kūrybinių darbų pristatymo erdvė.	Įrengta kūrybinių darbų pristatymo ir pasiekimų reprezentavimo erdvė.
	Įsigytos ne mažiau kaip 5 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.	Įsigytos ne mažiau kaip 7 naujos priemonės sporto bazės gerinimui.
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje bei žemės darbų erdvėse.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, dalyvauja STE(A)M programos įgyvendinime įkurtoje edukacinėje botaninėje-biologinėje erdvėje bei žemės darbų erdvėse.
Sustiprintos mokytojų kompetencijos šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimo aspektu.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tikslingai naudojasi parengtu katalogu bei apibendrintomis metodinėmis rekomendacijomis apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo

	formaliajame ir neformaliajame ugdymo procese galimybes.	formaliajame ir neformaliajame ugdymo procese galimybes.
	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų naudojasi skaitmeniniu ugdymo turiniu.
	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) stiprinti.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Mokomųjų kabinetų, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų baldų, įrangos atnaujinimas.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Visus metus	Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos	
2.	Kūrybinių darbų pristatymo ir pasiekimų reprezentavimo erdvės įrengimas.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2020-12	Lėšos mokymo priemonėms, Spec. programos lėšos, techninių darbuotojų darbo laikas	
3.	Sporto bazės gerinimas: teniso, badmintono, stalo teniso, mini golfo inventoriaus įsigijimas, Eurofit testavimo priemonių, inventoriaus estafetėms ir judriesiems žaidimams įsigijimas.	Direktorė P. Talijūnienė, pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Visus metus	Lėšos mokymo priemonėms, techninių darbuotojų darbo laikas	
4.	Rekreacijos erdvės plėtojimas: stilizuotų suolelių, alpinariumų, relaksacinio tako įrengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Visus metus	Spec. programos lėšos, mokytojų, techninių darbuotojų darbo laikas	
5.	Lauko aplinkos edukacinių erdvių informacinio stendo įrengimas.	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas		Iki 2020-12	Direktorės pavaduotojų ugdymui, mokytojų darbo laikas	
6.	Katalogo bei apibendrintų metodinių rekomendacijų apie lauko aplinkoje esančių	Direktorės pavaduotojai ugdymui		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui,	

	erdvių panaudojimo ugdymo procese galimybes tikslingas naudojimas formaliame ir neformaliame ugdyme.	F.Beleškevičienė, O. Spitrys, Metodinė taryba			mokytojų darbo laikas	
7.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras mokytojų kompetencijų šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimo aspektu ugdymui.	Direktorė P. Talijūnienė	KPKC	Iki 2020-10	Mokymo lėšos kvalifikacijai tobulinti	
8.	Dalyvavimas projekte „Informatika pradiniame ugdyme“	Direktorės pavaduotojai ugdymui F.Beleškevičienė, O. Spitrys		Visus metus	Direktorės pavaduotojų ugdymui, pradinių klasių mokytojų darbo laikas.	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), mokytojų metodinės grupės, ugdymo komisijos, administracija.

Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas mokyklos direktorius bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri, tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorė P. Talijūnienė	Mokyklos Tarybai	Veiklos ataskaita	Sausio mėn., gruodžio mėn.
	Mokytojų Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas apie veiklos plano tarpinį įgyvendinimo vertinimą	Birželio mėn., gruodžio mėn.
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Veiklos ataskaita	Iki 2019 m. vasario mėn.
	Mokinių tėvams susirinkimų metu	Vaizdiniai pranešimai	Vasario, rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienė, O. Spitrys	Direktorei P. Talijūnienei	Savianalizė	Gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“	Žodinis pranešimas	Birželio, gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuruojamas veiklos sritis	Vaizdiniai pranešimai	Rugsėjo, gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams V. Rutkauskas	Mokyklos Tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	Rugpjūčio mėn.
	Direktorei P. Talijūnienei	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičenei	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Gruodžio mėn.

	Metodinei tarybai	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktorės pavaduotojai ugdymui F. Beleškevičienei	Renginiai ir vaizdinės priemonės	Gegužės, gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktorės pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamas klasių grupes	Informacija raštu pagal pateiktą formą	Birželio mėn.
Apskaitos specialistės I. Žižytė, A. Klemaitienė	Direktorei P. Talijūnienei	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	Balandžio, liepos, spalio, gruodžio mėn.
Logopedė-specialioji pedagogė J. Brazauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.
Socialinė pedagogė N. Vilkevičienė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	Birželio, gruodžio mėn.
Psichologė A. Benikė	Direktorei P. Talijūnienei, Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	Birželio, gruodžio mėn.
Bibliotekininkė R. Rutkauskienė	Direktorei P. Talijūnienei, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	Rugpjūčio, gruodžio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei P. Talijūnienei	Individualus pokalbis, Savianalizė raštu	Sausio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuruojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	Gruodžio mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	Gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai Mokyklos tarybai	Vaizdinis pranešimas	Birželio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškinimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Progimnazijos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, 2020 m. gruodžio mėnesį bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus sistemingai ir nuosekliai informuojama interneto svetainėje adresu http://www.svkazimieras.kaunas.lm.lt .

Direktorė — Palmira Talijūnienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui — Filomena Beleškevičienė
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui — Olivijus Spitrys
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams — Vytautas Rutkauskas
Mokyklos tarybos pirmininkė — Audronė Bartninkienė
Kalbų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė — Asta Macežinskienė
Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pirmininkė — Aušra Bereikienė
Gamtos, socialinių ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės pirmininkė — Vilma Plutienė
Mokinių tarybos pirmininkė — Gustė Pirinauskaitė
Mokyklos tarybos narė, Tėvų atstovė — Loreta Stravinskienė

PRITARTA
Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
Mokyklos tarybos 2019 m. gruodžio 18 d.
posėdžio protokolu Nr. 22-3

Suderinta, vertinimas-l. gerai.
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė
Rosvita Rupšienė
2020-01-23

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga, J. Gruodžio g. 16, LT-44291 Kaunas, tel. (8 37) 42 45 48,
el. p. svietimo.skyrius@kaunas.lt, http://www.kaunas.lt.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188764867

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos
direktorei
mokykla@svkazimieras.kaunas.lm.lt

2020-01-24 Nr. S5-2-122
Į ..... Nr. .....

DĖL 2020 METŲ VEIKLOS PLANO

1. **Praėjusių metų tikslų įgyvendinimas ir situacijos analizė.**

Įstaiga pasiekė praėjusiais metais planuotus:

☒ maksimalius rezultatus ☐ minimalius rezultatus ☒ faktinius rezultatus
☐ nepasiekė planuotų veiklos rezultatų ☐ nenurodo veiklos rezultatų

Įstaiga atliko įgyvendinamos strategijos tarpinį 2019 metais siekto tikslo ir rezultato vertinimą:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

Įstaiga pateikė aiškią ir išsamią situacijos analizę:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

2. **2020 metais keliamų tikslų pagrindimas įsivertinimo, vertinimo išvadomis.**

Tikslai aktualizuoti tinkamai, pagrindžiami įsivertinimo rezultatais, siejami su išvadomis, susijusiomis su išorės vertinimo, Savivaldybės kontrolieriaus tarnybos, Vidaus audito skyriaus ar kitų institucijų patikrų pažymomis ir ataskaitomis:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

3. **2020 metų tikslų dermė su įstaigos strategija, rezultatų tikslingumas ir aiškumas.**

Įstaigos formuluojami tikslai pagrindžiami įstaigos strategija, tikslai, sėkmės kriterijai, minimalūs ir maksimalūs rezultatai dera tarpusavyje, yra logiški ir pagrįsti:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

Gauta
2020 m. 02 mėn. 06 d.
Nr. GK56-11

pee DVS

4. Veiklos turinio priemonių planavimas ir įgyvendinimas.

Veiklos turinio priemonės yra tinkamos, tikslingos ir atskleidžia tikslo įgyvendinimą, įvardinti veiklos turinio priemonių atsakingi vykdytojai, konkretizuoti žmogiškieji ištekliai ir socialiniai partneriai:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

5. Finansinių išteklių planavimas.

Įstaiga analizuoja finansinį kontekstą keliamiems tikslams įgyvendinti, nurodo priemonėms planuojamus finansavimo šaltinius, lėšas:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

6. Informavimo tvarka ir atskaitomybė.

Įstaiga numato tikslingą atsiskaitymo ir informavimo tvarką:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

7. Įstaigos 2020 metų veiklos plano vertinimo išvados.

Įstaigos veiklos planas parengtas atsižvelgiant į mokyklos strateginį planą, Savivaldybės STRAPIS sistemoje planuojamus rodiklius, Švietimo skyriaus rekomendacijas.

2020 m. veiklos plane įstaiga pateikė aiškią ir išsamią situacijos analizę už praeitus metus. Keliami tikslai pagrindžiami įsivertinimo rezultatais, įstaigos strategija. Veiklos turinio priemonės numatytiems tikslams - tinkamos. Numatyti tikslingi sėkmės kriterijai.

Formuojamas veiklos turinys dera su mokyklos strateginiu planu tikslų, sėkmės kriterijų/rezultato vertinimo kriterijų aspektais.

Atkreiptinas dėmesys, kad mokyklos veiklos plane planuojamos Savivaldybės biudžeto lėšos gali būti koreguojamos pagal finansines galimybes.

Veiklos planas parengtas:

☒ labai gerai ☐ gerai ☐ patenkinamai ☐ prastai

Skyriaus vedėjo pavaduotoja, atliekanti vedėjo funkcijas — Ona Gucevičienė

R. Rupšienė, (8 37) 423766 rosvita.rupsiene@kaunas.lt (Originalas siunčiamas nebus)