

PATVIRTINTA

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos direktoriaus

2024 m. kovo 25 d.

įsakymu Nr. V-23

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS**

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	42.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma

	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	20.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Metiniai asignavimai 543,8 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 257,4 tūkst. eurų,		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2024-2026 m. strateginis veiklos planas tikslų ir	SPP/SVP tikslas: Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas;		
Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiama reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			

<p>I. Personalo valdymas</p> <p>1. Plėtoti aktyvią personalo politiką, nukreiptą į darbuotojų veiklos aktyvumą ir rezultatyvumą:</p> <p>1.1. Individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju organizavimas kartą per metus – susitariant dėl svarbiausių metinių užduočių ir veiklos rezultatų.</p> <p>1.2. Modelio „Kolega – kolegai: mokomės vieni iš kitų“ įgyvendinimas: ne mažiau kaip 1 atviros atnaujinto ugdymo turinio pamokos organizavimas ir vedimas; ne mažiau kaip 2-3 kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas;</p> <p>1.3. Bendradarbiavimo ir atsakomybės auginimas: ne mažiau nei vienos integruotos pamokos/veiklos bendruomenei organizavimas ir vedimas bendradarbiaujant su VDU švietimo akademija, Vilniaus kolegija pedagogikos fakultetu pritraukiant jaunos specialistus.</p> <p>1.4. Edukacinės išvykos pedagogams organizavimas, telkiant kolektyvą įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto ugdymo turinio kompetencijoms gerinti.</p> <p>2. Stiprinti paslaugas teikiančių pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, siekiant didesnio poveikio asmenybės ūgčiai:</p> <p>2.1. Bendradarbiavimas su Pedagogine psichologine tarnyba, įvertinant pagalbos mokiniui specialistų poreikį.</p> <p>2.2. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planų, tikslingai ir kryptingai orientuotų į įstaigos veiklos tikslus ir uždavinius, pagalbą mokiniui, parengimas ir aptarimas (derinimas su mokyklos administracija).</p>	<p>Užimtų pareigybių dalis, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.</p>	<p>61.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.</p>	<p>12.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.</p>	<p>0.09</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.</p>	<p>15.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Nustatyti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, išskirti prioritetus.</p> <p>1.1. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimo atlikimas.</p> <p>1.2. Kvalifikacijos tobulinimo plano parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2. Analizuoti kvalifikacijos tobulinimo poveikį įstaigos veiklos rezultatams.</p> <p>2.1. Darbuotojų kvalifikacijos, kompetencijų tobulinimo stebėsenos vykdymas.</p> <p>2.2. Tarpusavio sąveikos Mokytojas–Mokytojui stiprinimas, vykdant įgytų naujų žinių sklaidą.</p> <p>2.3. Ugdomosios veiklos stebėseną, vertinant kvalifikacijos tobulinimo įtaką pamokos vadybos pokyčiams, visuminiam įtraukiamam ugdymui, mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p>2.4. Mokytojų bendravimo, emocinio intelekto ir savęs pažinimo kompetencijų tobulinimas, streso valdymo įgūdžių vystymas.</p> <p>2.5. Mokytojų IKT kompetencijų tobulinimas UTA aspektu.</p> <p>2.6. Pedagogų kompetencijų tobulinimas užsienio šalyse, įgyvendinant Erasmus+ projektus.</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>FINANSAI</p>			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Vykdyti finansinių išteklių planavimą ir racionalų jų panaudojimą.</p> <p>1.1. Įstaigos metinio biudžeto projekto, pagrįsto skaičiavimais ir išvadamis, parengimas.</p> <p>1.2. Sąmatų įgyvendinimo nuolatinė stebėseną ir kontrolė.</p> <p>2. Panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių.</p> <p>2.1. GPM (1,2 proc.) mokesčių lengvatos lėšų pritraukimas.</p> <p>2.2. Patalpų rezervavimo sistemos veiksmingas funkcionavimas.</p> <p>2.3. Turto (patalpų) nuomos administravimas.</p> <p>3. Pritraukti finansinių išteklių, plėtojant projektinę veiklą.</p> <p>3.1. Projekto pagal Programos Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerysčių projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui (2022-2025 m.)</p> <p>3.2. Kauno šv. Kazimiero progimnazijos modernizavimas apšiltinant ir atnaujinant inžinerines sistemas.</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	<p>1.20</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur</p>	<p>25,000.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>

I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	Palmira Talijūnienė
II. Išlaidos 1. Užtikrinti racionalų išteklių panaudojimą. 1.1. Įstaigai patvirtintų metinių asignavimų ir išlaidų dermės užtikrinimas. 1.2. Veiksmingas projekto „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ įgyvendinimas. 1.3. Viešųjų pirkimų plano, atitinkančio įstaigos poreikius ir finansavimo galimybes, parengimas, savalaikis koregavimas. 1.4. Vidaus kontrolės analizės, apimančios įstaigos vidaus kontrolės politikoje numatytus elementus, atlikimas. 2. Nustatytais terminais ir tvarka (esant poreikiui) atlikti asignavimų perskirstymus. 2.1. Ketvirtinė biudžeto faktinio įvykdymo analizė. 2.2. Motyvuotų prašymų, esant poreikiui, dėl biudžeto asignavimų perskirstymo teikimas.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	100.00	Palmira Talijūnienė
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	100.00	Palmira Talijūnienė
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	100.00	Palmira Talijūnienė
TURTAS			

<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p> <p>1. Užtikrinti racionalų ir tausojančią nekilnojamojo turto valdymą, vadovaujantis galiojančiais norminių teisės aktų reikalavimais.</p> <p>1.1. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, kryptinga ir nuosekli lyginamoji analizė.</p> <p>1.2. Išvadų ir pasiūlymų dėl racionalaus išteklių naudojimo formulavimas ir pateikimas.</p> <p>1.3. Prevencinių priemonių taikymas sunaudojamų išteklių mažinimui.</p> <p>1.4. Patikėjimo/panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto priežiūros užtikrinimas.</p> <p>2. Užtikrinti tausojančią nuomojamo progimnazijos turto (patalpų) valdymą.</p> <p>2.1. Sistemingas kontrolės vykdymas, vertinant nuomininkų energetinių išteklių naudojimą, sąnaudas.</p> <p>2.2. Prevencinių priemonių taikymas sunaudojamų išteklių mažinimui.</p> <p>3. Vykdyti racionalų progimnazijos valdomo nekilnojamojo turto paskirstymą.</p> <p>3.1. Įstaigos patalpų apžiūros atlikimas.</p> <p>3.2. Darbo vietų vertinimas, užtikrinant HN atitinkančias darbo sąlygas.</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur</p>	<p>36.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	<p>80.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	<p>20.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m</p>	<p>15.00</p>	<p>Palmira Talijūnienė</p>
<p>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</p>			

<p>I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programos sėkmingą įgyvendinimą.</p> <p>1.1. Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymosi sąlygų užtikrinimas.</p> <p>1.2. Motyvuojančių sąlygų sėkmingam specialiųjų ugdymosi poreikių (elgesio ir emocijų sutrikimų/kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) turinčių vaikų ugdymui sudarymas.</p> <p>1.3. Įtraukiojo ugdymo veiksmingas įgyvendinimas, siekiant tenkinti vaikų grupės ir/ar konkretaus vaiko individualius poreikius.</p> <p>1.4. Optimalus priešmokyklinio ugdymo grupės komplektavimas maksimalaus vaikų skaičiaus grupėje aspektu – ne daugiau kaip 20 vaikų.</p> <p>2. Maksimaliai tenkinti vaikų ugdymosi poreikius.</p> <p>2.1. Lankstus ir paveikus priešmokyklinio ugdymo programos planavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.2. Psichologijos, jogos, fizinio aktyvumo, judesio ir dailės terapijos pratybų organizavimas.</p> <p>2.3. Visos dienos mokyklos modelio plėtojimas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</p> <p>2.4. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų analizės vykdymas, personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros įgyvendinimas.</p> <p>3. Stiprinti patrauklų ir pozityvų progimnazijos įvaizdį.</p> <p>3.1. Atvirų durų dienos būsimiems priešmokyklinukams ir jų tėveliams organizavimas.</p> <p>3.2. Parengiamųjų pamokėlių ciklo organizavimas.</p> <p>3.3. Edukacinio-kūrybinio projekto su lopšeliu-darželiu „Klumpelė“ įgyvendinimas.</p> <p>3.4. Mokinių pasiekimų, renginių, veiklų viešinimas.</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>5.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>0.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>25.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

<p>II. Pradinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti pradinio ugdymo programos sėkmingą įgyvendinimą bei 1-4 kl. atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimą.</p> <p>1.1. Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymosi sąlygų užtikrinimas.</p> <p>1.2. Užsieniečių ir grįžusių iš užsienio mokinių ugdymo organizavimas</p> <p>1.3. Motyvuojančių sąlygų sėkmingam specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui sudarymas.</p> <p>1.4. Įtraukiojo ugdymo veiksmingas įgyvendinimas, siekiant tenkinti vaikų grupės ir/ar konkretaus vaiko individualius poreikius.</p> <p>1.5. Optimalus 1–4 klasių komplektavimas maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje aspektu – ne daugiau kaip 24 mokiniai.</p> <p>2. Maksimaliai tenkinti mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>2.1. Racionalus ir pagal paskirtį BUP numatytų mokinių poreikiams tenkinti skirtų ugdymo valandų panaudojimas.</p> <p>2.2. Integruotų dalykų modulių diegimas, siekiant pradinio ugdymo programos mokymosi kokybės gerinimo.</p> <p>2.3. Visos dienos mokyklos modelio plėtojimas, siekiant mokymosi kokybės gerinimo ir asmeninės pažangos.</p> <p>2.4 Asmeninės ūgties projekto „Aš augu“ veiksmingas įgyvendinimas 1-4 klasėse.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>300.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>II. Pradinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>2.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

<p>III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti pagrindinio ugdymo programos I dalies sėkmingą įgyvendinimą bei 5-8 kl. atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimą..</p> <p>1.1. Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymosi sąlygų užtikrinimas.</p> <p>1.2. Užsieniečių ir grįžusių iš užsienio mokinių ugdymo organizavimas.</p> <p>1.3. Motyvuojančių sąlygų sėkmingam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui sudarymas.</p> <p>1.4. Įtraukiojo ugdymo veiksmingas įgyvendinimas, siekiant tenkinti vaikų grupės ir/ar konkretaus vaiko individualius poreikius.</p> <p>1.5. Optimalus 5–8 klasių komplektavimas maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje aspektu – ne daugiau kaip 30 mokinių.</p> <p>1.6. Bendradarbiavimu grįstos tarpdalykinės integracijos įdiegimas: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>1.7. Rezultatyvios pagalbos gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikimas, užtikrinant, kad ne mažiau kaip 85 proc. mokinių gautų savalaikę švietimo pagalbą.</p> <p>1.8. Individualių ugdymo planų SUP turintiems mokiniams bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengimas bei nuoseklus įgyvendinimas.</p> <p>1.9. Asmeninės ūgties projekto „Aš augu“ veiksmingas įgyvendinimas 5-8 klasėse.</p> <p>2. Maksimaliai tenkinti mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>2.1. Racionalus ir pagal paskirtį BUP numatytų mokinių poreikiams tenkinti skirtų ugdymo valandų panaudojimas.</p> <p>2.2. Dalykų modulių diegimas, siekiant pagrindinio ugdymo programos mokymosi kokybės gerinimo.</p> <p>2.3. Visos dienos mokyklos modelio (namų darbų ruošimo klubo, konsultacinio centro) plėtojimas, siekiant mokymosi kokybės gerinimo.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>250.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus</p>	<p>2.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</p>			

<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti mokinių asmeninės pažangos, gerinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.</p> <p>1.1. Ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo plėtojimas, siekiant sąveikos ir mokymosi paradigmų vyravimo ne mažiau kaip 85 proc. pamokų.</p> <p>1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio taikymas ugdymo procese, panaudojant EDUKA klasės, elektroninės aplinkos ir kt. galimybes, kurios vizualizuoja mokamuosius dalykus, paverčia mokymo procesą interaktyviu.</p> <p>1.3. Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose.</p> <p>1.4. Nacionalinės švietimo agentūros viešinamų ir atviro kodo nemokamų skaitmeninių mokymo priemonių taikymas pamokose.</p> <p>1.5. Mokinių asmenybės ūgties projekto „Aš augu“ kryptingas įgyvendinimas.</p> <p>1.6. Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas).</p> <p>1.7. Atnaujinto ugdymo turinio, padedančio pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, plėtra.</p> <p>1.8. Mokinių pasiekimų analizės vykdymas, personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros įgyvendinimas.</p> <p>2. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir progimnazijos organizuojamose veiklose, stiprinant didesnę atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį.</p> <p>2.1. Bendradarbiavimo su progimnazijos mokinių tėvais programos plėtra.</p> <p>2.2. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą(si): sėkmės pamokų/veiklų organizavimas;</p> <p>2.3. Mokinių tėvų susirinkimų ne rečiau kaip 3 k. per m. m. organizavimas.</p> <p>2.4. Konsultacijų mokinių tėvams dalykine, pedagogine tematika teikimas.</p> <p>2.5. Mokinių tėvų apklausos pasitenkinimo ugdymo(si) kokybe klausimais organizavimas.</p> <p>3. Tobulinti mokinių lankomumo sistemą, skatinant sistemingą dalyvavimą ugdymo(-si) procese.</p> <p>3.1. Nuoseklus ir kryptingas Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos bei Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos modelio įgyvendinimas.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusią priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
--	--	---------------	---

<p>3.2. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo sistemos plėtojima</p> <p>4. Skatinti mokinius ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>4.1. Dalyvavimas socialinių partnerių vykdomose bendrose veiklose, įtraukiant ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.</p> <p>4.2. Saviraiškos realizacija, skatinant ir palaikant mokinių dalyvavimą įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose ir t.t.</p> <p>4.3. Progimnazijos vardą garsinusių mokinių, pedagogų paskatinimo, pagerbimo organizavimas.</p> <p>5. Aktyvinti progimnazijos dalyvavimą projektinėje veikloje.</p> <p>6. Darbuotojų veiklos bei ugdymo organizavimo stebėseną ir vertinimas.</p>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>3.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>99.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti mokinių asmeninės pažangos, gerinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.</p> <p>1.1. Ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo plėtojimas, siekiant sąveikos ir mokymosi paradigmų vyravimo ne mažiau kaip 85 proc. pamokų.</p> <p>1.2. Dalykinių konsultacijų, padedančių siekti aukštesnio mokymosi lygmens, teikimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.</p> <p>1.3. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio taikymas ugdymo procese, panaudojant EDUKA klasės, elektroninės aplinkos ir kt. galimybes, kurios vizualizuoja mokamuosius dalykus, paverčia mokymo procesą interaktyviu.</p> <p>1.4. Vieningos skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos taikymas 1-4 klasėse.</p> <p>1.5. Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose.</p> <p>1.6. Nacionalinės švietimo agentūros viešinamų ir atviro kodo nemokamų skaitmeninių mokymo priemonių taikymas pamokose.</p> <p>1.7. Mokinių asmenybės ūgties projekto „Aš augu“ kryptingas įgyvendinimas.</p> <p>1.8. Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas).</p> <p>1.9. Atnaujinto ugdymo turinio, padedančio pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, plėtra.</p> <p>1.10. Mokinių pasiekimų analizės vykdymas, personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros įgyvendinimas.</p> <p>2. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir progimnazijos organizuojamose veiklose, stiprinant didesnę atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį.</p> <p>2.1. Bendradarbiavimo su progimnazijos mokinių tėvais programos plėtra.</p> <p>2.2. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą(si): sėkmės pamokų/veiklų organizavimas;</p> <p>2.3. Mokinių tėvų susirinkimų ne rečiau kaip 3 k. per m. m. organizavimas.</p> <p>2.4. Konsultacijų mokinių tėvams dalykine, pedagogine tematika teikimas.</p> <p>2.5. Mokinių tėvų apklausos pasitenkinimo ugdymo(si) kokybe klausimais organizavimas.</p> <p>3. Tobulinti mokinių lankomumo sistemą, skatinant sistemingą dalyvavimą ugdymo(-si) procese.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
--	--	--------------	---

<p>3.1. Nuoseklus ir kryptingas Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos bei Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos modelio įgyvendinimas.</p> <p>3.2. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo sistemos plėtojimas.</p> <p>3.3. Klasių vadovų individualaus darbo su auklėtiniais mokyklos lankomumo prevencijos klausimais vykdymas, nelankymo priežasčių analizė, prevencinių priemonių numatymas ir taikymas.</p> <p>3.4. Sistemingas Vaiko gerovės komisijos posėdžių pamokų lankomumo problemoms spręsti organizavimas.</p> <p>4. Skatinti mokinius ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>4.1. Dalyvavimas socialinių partnerių vykdomose bendrose veiklose, įtraukiant ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.</p> <p>4.2. Saviraiškos realizacija, skatinant ir palaikant mokinių dalyvavimą įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose ir t.t.</p> <p>4.3. Progimnazijos vardą garsinusių mokinių, pedagogų paskatinimo, pagerbimo organizavimas.</p> <p>5. Aktyvinti progimnazijos dalyvavimą projekcinėje veikloje.</p> <p>5.1. Progimnazijos kaip partnerės dalyvavimas ERASMUS+ projektuose:</p> <p>5.1.3. Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerystės projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui (2022-2025 m.)</p> <p>5.2. Projekto „Informacinės technologijos pradiniam ugdyme“ plėtojimas.</p> <p>6. Darbuotojų veiklos bei ugdymo organizavimo stebėseną ir vertinimą.</p>			
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.</p>	<p>80.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>3.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	99.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	60.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	60.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	8.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys

<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Siekti mokinių asmeninės pažangos, gerinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.</p> <p>1.1. Ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo plėtojimas, siekiant sąveikos ir mokymosi paradigmų vyravimo ne mažiau kaip 85 proc. pamokų.</p> <p>1.2. Dalykinių konsultacijų, padedančių siekti aukštesnio mokymosi lygmens, teikimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.</p> <p>1.3. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio taikymas ugdymo procese, panaudojant EDUKA klasės, elektroninės aplinkos ir kt. galimybes, kurios vizualizuoja mokamuosius dalykus, paverčia mokymo procesą interaktyviu.</p> <p>1.4. Vieningos skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos taikymas 5-8 klasėse.</p> <p>1.5. Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose.</p> <p>1.6. Nacionalinės švietimo agentūros viešinamų ir atviro kodo nemokamų skaitmeninių mokymo priemonių taikymas pamokose.</p> <p>1.7. Mokinių asmenybės ūgties projekto „Aš augu“ kryptingas įgyvendinimas.</p> <p>1.8. Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas).</p> <p>1.9. Atnaujinto ugdymo turinio, padedančio pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, plėtra.</p> <p>1.10. Mokinių pasiekimų analizės vykdymas, personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros įgyvendinimas.</p> <p>2. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir progimnazijos organizuojamose veiklose, stiprinant didesnę atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį.</p> <p>2.1. Bendradarbiavimo su progimnazijos mokinių tėvais programos plėtra.</p> <p>2.2. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą(si): sėkmės pamokų/veiklų organizavimas;</p> <p>2.3. Mokinių tėvų susirinkimų ne rečiau kaip 3 k. per m. m. organizavimas.</p> <p>2.4. Konsultacijų mokinių tėvams dalykine, pedagogine tematika teikimas.</p> <p>2.5. Mokinių tėvų apklausos pasitenkinimo ugdymo(si) kokybe klausimais organizavimas.</p> <p>3. Tobulinti mokinių lankomumo sistema, skatinant sistemingą dalyvavimą ugdymo(-</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendrųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Filomena Beleskevičienė Olivijus Spitrys</p>
---	--	--------------	---

<p>si) procese.</p> <p>3.1. Nuoseklus ir kryptingas Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos bei Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos modelio įgyvendinimas.</p> <p>3.2. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo sistemos plėtojimas.</p> <p>3.3. Klasių vadovų individualaus darbo su auklėtiniais mokyklos lankomumo prevencijos klausimais vykdymas, nelankymo priežasčių analizė, prevencinių priemonių numatymas ir taikymas.</p> <p>3.4. Sistemingas Vaiko gerovės komisijos posėdžių pamokų lankomumo problemoms spręsti organizavimas.</p> <p>4. Skatinti mokinius ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>4.1. Dalyvavimas socialinių partnerių vykdomose bendroje veiklose, įtraukiant ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.</p> <p>4.2. Saviraiškos realizacija, skatinant ir palaikant mokinių dalyvavimą įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose ir t.t.</p> <p>4.3. Progimnazijos vardą garsinusių mokinių, pedagogų paskatinimo, pagerbimo organizavimas.</p> <p>5. Aktyvinti progimnazijos dalyvavimą projekcinėje veikloje.</p> <p>5.1. Progimnazijos kaip partnerės dalyvavimas ERASMUS+ projektuose:</p> <p>5.1.3. Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerystės projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui (2022-2025 m.)</p> <p>5.2. Projekto „Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“ plėtojimas.</p> <p>6. Darbuotojų veiklos bei ugdymo organizavimo stebėseną ir vertinimą.</p>			
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis, Proc.</p>	<p>75.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias</p>	<p>100.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtu veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>3.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	50.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	60.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose <u>atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.</u>	100.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	6.00	Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys

<p>IV. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus.</p> <p>1.1. Mokinių ir tėvų anketinės apklausos apie savijautą ir saugumą mokykloje vykdymas, išvadų formulavimas, rekomendacijų teikimas.</p> <p>1.2. Kryptingų ir paveikių prevencinių veiklų su socialiniais partneriais, gerinant mokinių savijautą ir saugumą, vykdymas.</p> <p>1.3. Pedagoginės tematikos konsultacijų mokiniams ir jų tėvams organizavimas.</p> <p>1.4. Veiklos algoritmų, numatančių pagalbos mokiniui teikimą, nuoseklus vykdymas.</p> <p>1.5. Glaudus bendradarbiavimas prevencinės veiklos vykdymo klausimais su suinteresuotomis institucijomis: Šilainių policijos nuovados, Vaiko teisių apsaugos Kauno skyriaus, PPT, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno miesto socialinių paslaugų centro specialistais.</p> <p>2. Stiprinti patyčių prevencijos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.</p> <p>2.1. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios patyčių prevencijos, asmenybės ūgties įgūdžių formavimą, parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.2. Veiklų, užtikrinančių mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą ir stiprinimą, kiekvienoje klasėje organizavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.3. Veiklų, užtikrinančių mokinių saugaus elgesio įgūdžių formavimą ir stiprinimą, kiekvienoje klasėje organizavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>3. Plėtoti veiksmingą mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymą.</p> <p>3.1. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymo klausimus, parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>3.2. Socialinio pedagogo, psichologo veiklos plano, apimančio mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymo klausimus, parengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>98.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
---	--	--------------	---

<p>V. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mokinių ir tėvų anketinės apklausos apie savijautą ir saugumą mokykloje vykdymas, išvadų formulavimas, rekomendacijų teikimas. 1.2. Kryptingų ir paveikių prevencinių veiklų su socialiniais partneriais, gerinant mokinių savijautą ir saugumą, vykdymas. 1.3. Pedagoginės tematikos konsultacijų mokiniams ir jų tėvams organizavimas. 1.4. Veiklos algoritmų, numatančių pagalbos mokiniui teikimą, nuoseklus vykdymas. 1.5. Glaudus bendradarbiavimas prevencinės veiklos vykdymo klausimais su suinteresuotomis institucijomis: Šilainių policijos nuovados, Vaiko teisių apsaugos Kauno skyriaus, PPT, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno miesto socialinių paslaugų centro specialistais. 2. Stiprinti patyčių prevencijos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios patyčių prevencijos, asmenybės ūgties įgūdžių formavimą, parengimas ir įgyvendinimas. 2.2. Veiklų, užtikrinančių mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą ir stiprinimą, kiekvienoje klasėje organizavimas ir įgyvendinimas. 2.3. Veiklų, užtikrinančių mokinių saugaus elgesio įgūdžių formavimą ir stiprinimą, kiekvienoje klasėje organizavimas ir įgyvendinimas. 3. Plėtoti veiksmingą mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymą. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymo klausimus, parengimas ir įgyvendinimas. 3.2. Socialinio pedagogo, psichologo veiklos plano, apimančio mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymo klausimus, parengimas ir įgyvendinimas. 	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
--	--	--------------	---

<p>VI. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus.</p> <p>1.1. Mokinių ir tėvų anketinės apklausos apie savijautą ir saugumą mokykloje vykdymas, išvadų formulavimas, rekomendacijų teikimas.</p> <p>1.2. Kryptingų ir paveikių prevencinių veiklų su socialiniais partneriais, gerinant mokinių savijautą ir saugumą, vykdymas.</p> <p>1.3. Pedagoginės tematikos konsultacijų mokiniams ir jų tėvams organizavimas.</p> <p>1.4. Veiklos algoritmų, numatančių pagalbos mokiniui teikimą, nuoseklus vykdymas.</p> <p>1.5. Glaudus bendradarbiavimas prevencinės veiklos vykdymo klausimais su suinteresuotomis institucijomis: Šilainių policijos nuovados, Vaiko teisių apsaugos Kauno skyriaus, PPT, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno miesto socialinių paslaugų centro specialistais.</p> <p>2. Stiprinti patyčių prevencijos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.</p> <p>2.1. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios patyčių prevencijos, asmenybės ūgties įgūdžių formavimą, parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.2. Veiklų, užtikrinančių mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą ir stiprinimą, kiekvienoje klasėje organizavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.3. Veiklų, užtikrinančių mokinių saugaus elgesio įgūdžių formavimą ir stiprinimą, kiekvienoje klasėje organizavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>3. Plėtoti veiksmingą mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymą.</p> <p>3.1. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymo klausimus, parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>3.2. Socialinio pedagogo, psichologo veiklos plano, apimančio mokinių delinkventinio elgesio prevenciją, tolerancijos ugdymo klausimus, parengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
--	--	--------------	---

<p>VII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos progimnazijoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių poreikius.</p> <p>1.1. Pagalbos mokinių specialistų veiklos planų parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Savalaikės pagalbos mokiniams realizuojant algoritmus, reglamentuojančius pagalbos vaikui teikimą, užtikrinimas.</p> <p>1.3. Pedagoginės pagalbos pamokoje teikimo sistemos atnaujinimas ir įgyvendinimas.</p> <p>1.4. Mokinių emocinio saugumo stiprinimas, organizuojant judesio, dailės terapijas, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo pratybas.</p> <p>1.5. Ugdymo plano valandų tikslingas panaudojimas švietimo pagalbai, konsultacijoms organizuoti.</p> <p>2. Plėtoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą karjerai.</p> <p>2.1. Klasės bendruomenės stiprinimo programos kryptingas įgyvendinimas.</p> <p>2.2. Individualių mokinių karjeros planų rengimas asmenybės ūgties projekte „Aš augu“.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdymų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>60.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
--	---	--------------	---

<p>VIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos progimnazijoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių poreikius.</p> <p>1.1. Pagalbos mokinių specialistų veiklos planų parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Savalaikės pagalbos mokiniams realizuojant algoritmus, reglamentuojančius pagalbos vaikui teikimą, užtikrinimas.</p> <p>1.3. Pedagoginės pagalbos pamokoje teikimo sistemos atnaujinimas ir įgyvendinimas.</p> <p>1.4. Projekto su socialiniais partneriais „Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“ vykdymas 2-5 klasių mokinimas, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų.</p> <p>1.5. Mokinių emocinio saugumo stiprinimas, organizuojant judesio, dailės terapijas, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo pratybas.</p> <p>1.6. Ugdymo plano valandų tikslingas panaudojimas švietimo pagalbai, konsultacijoms organizuoti.</p> <p>2. Plėtoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą karjerai.</p> <p>2.1. Valstybinės Ugdymo karjerai programos nuostatų nuoseklus įgyvendinimas.</p> <p>2.2. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios auklėtinių ugdymo karjerai klausimus, parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.3. Klasės bendruomenės stiprinimo programos kryptingas įgyvendinimas.</p> <p>2.4. Individualių mokinių karjeros planų rengimas asmenybės ūgties projekte „Aš augu“.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>85.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
--	--	--------------	---

<p>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti švietimo pagalbos progimnazijoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių poreikius. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pagalbos mokinių specialistų veiklos planų parengimas ir įgyvendinimas. 1.2. Savalaikės pagalbos mokiniams realizuojant algoritmus, reglamentuojančius pagalbos vaikui teikimą, užtikrinimas. 1.3. Pedagoginės pagalbos pamokoje teikimo sistemos atnaujinimas ir įgyvendinimas. 1.4. Projekto su socialiniais partneriais „Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“ vykdymas 2–5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų. 1.5. Mokinių emocinio saugumo stiprinimas, organizuojant judesio, dailės terapijas, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo pratybas. 1.6. Ugdymo plano valandų tikslingas panaudojimas švietimo pagalbai, konsultacijoms organizuoti. 2. Plėtoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą karjerai. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Valstybinės Ugdymo karjerai programos nuostatų nuoseklus įgyvendinimas. 2.2. Klasės vadovo veiklos programos, apimančios auklėtinių ugdymo karjerai klausimus, parengimas ir įgyvendinimas. 2.3. Klasės bendruomenės stiprinimo programos kryptingas įgyvendinimas. 2.4. Individualių mokinių karjeros planų rengimas asmenybės ūgties projekte „Aš augu“. 2.5. Ugdymo karjerai turinio integravimo į 5–8 klasių mokomųjų dalykų turinį rekomendacijų atnaujinimas ir įgyvendinimas vykdant ugdymo procesą. 	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>85.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>X. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaryti galimybes mokytis progimnazijoje visiems pageidaujantiems mokiniams. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Kryptingas ir lankstus priėmimo komisijos darbo organizavimas. 1.2. Progimnazijos veiklos rezultatų ir pasiekimų sklaida mieste ir respublikoje. 1.3. Bendradarbiavimas su Šilainių seniunijos mokyklomis ir Kauno miesto Švietimo skyriumi. 	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

<p>XI. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Sudaryti galimybes mokytis progimnazijoje visiems pageidaujantiems mokiniams.</p> <p>1.1. Kryptingas ir lankstus priėmimo komisijos darbo organizavimas.</p> <p>1.2. Progimnazijos veiklos rezultatų ir pasiekimų sklaida mieste ir respublikoje.</p> <p>1.3. Bendradarbiavimas su Šilainių seniūnijos mokyklomis ir Kauno miesto Švietimo skyriumi.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>XII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Tenkinti kokybinius ir kiekybinius mokinių neformaliojo švietimo poreikius.</p> <p>1.1. Mokinių neformaliojo švietimo paslaugų aktualumo, kokybės stebėseną ir poreikio tyrimas: 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa; 5-8 klasių mokinių apklausa; neformaliojo švietimo programų mugės organizavimas.</p> <p>1.2. Mokinių užimtumo ir prasmingo laisvalaikio užtikrinimas, neformaliojo švietimo būrelius integruojant į Visos dienos mokyklos modelio veiklas.</p> <p>1.3. STEAM gebėjimų ugdymo krypties būrelių veiklos plėtojimas.</p> <p>1.4. Neformaliojo švietimo programų pasiūlos didinimas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>XII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų</p>	<p>12.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>XIII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Tenkinti kokybinius ir kiekybinius mokinių neformaliojo švietimo poreikius.</p> <p>1.1. Mokinių neformaliojo švietimo paslaugų aktualumo, kokybės stebėseną ir poreikio tyrimas: 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa; 5-8 klasių mokinių apklausa; neformaliojo švietimo programų mugės organizavimas.</p> <p>1.2. Mokinių užimtumo ir prasmingo laisvalaikio užtikrinimas, neformaliojo švietimo būrelius integruojant į Visos dienos mokyklos modelio veiklas.</p> <p>1.3. STEAM gebėjimų ugdymo krypties būrelių veiklos plėtojimas.</p> <p>1.4. Neformaliojo švietimo programų pasiūlos didinimas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>80.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>
<p>XIII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>11.00</p>	<p>Filomena Beleškevičienė Olivijus Spitrys</p>

Pritarta:

Progimnazijos tarybos 2024 m. kovo 25 d. posėdyje, protokolo Nr. 22-3