

PATVIRTINTA  
Progimnazijos direktoriaus  
2020 m. birželio 26 d.  
įsakymu Nr. V-72

## KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMO(-SI) PASIEKIMŲ GERINIMO SISTEMA

### I. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. 21 amžiaus pradžia pažymėta „informacijos visuomenės“, „žinių visuomenės“ kūrimo nerimu: tobulėjant technikai ir informacinėms technologijoms, intensyviai didėja informacijos apimtys, įgytos žinios greitai sensta, jas reikia atnaujinti, atsiranda būtinybė nuolat persikvalifikuoti, įgyti naujų žinių – didėja visuomenės poreikis tobulėti. Išsivysčiusių šalių visuomenė žengia į naują kokybinį lygį, žinios tampa fundamentaliu resursu. Mokyklinės žinios, kurios nepadeda saviugdai, tolimesnei savikūrai ir neskatina gyvenimo prasmės suvokimo – negyvos ir nereikalingos, nemaža tokių žinių dalis (kiekvienam – kitokia) yra balastas, kurio, baigę mokyklą, daugelis ramia sąžine atsikrato. Enciklopedinis pažinimas, kurio šūkis – „Noriu *viską* žinoti!“, beviltiškai paseno: informacinė lavina tokia grėsminga, kad nespėjamos įsisavinti žinios daugelį slegia ir varo į neviltį. Šiuolaikinėje visuomenėje vertinamas aktyvus, kompetentingas tam tikroje srityje, kūrybingas žmogus, galintis atsinaujinti, sugebantis produktyviai dalyvauti pokyčiuose, suvokiantis permainų dinamiškumą bei sudėtingumą. Prisitaikymas ir išgyvenimas tokioje visuomenėje galimas tik nuolat mokantis. Gerų rezultatų švietimo srityje pasiekiančių EBPO (Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos) valstybių narių tėvai, mokytojai ir piliečiai yra įsitikinę, kad visi vaikai gali sėkmingai mokytis (EBPO, 2010).

### II. BENDROSIOS NUOSTATOS

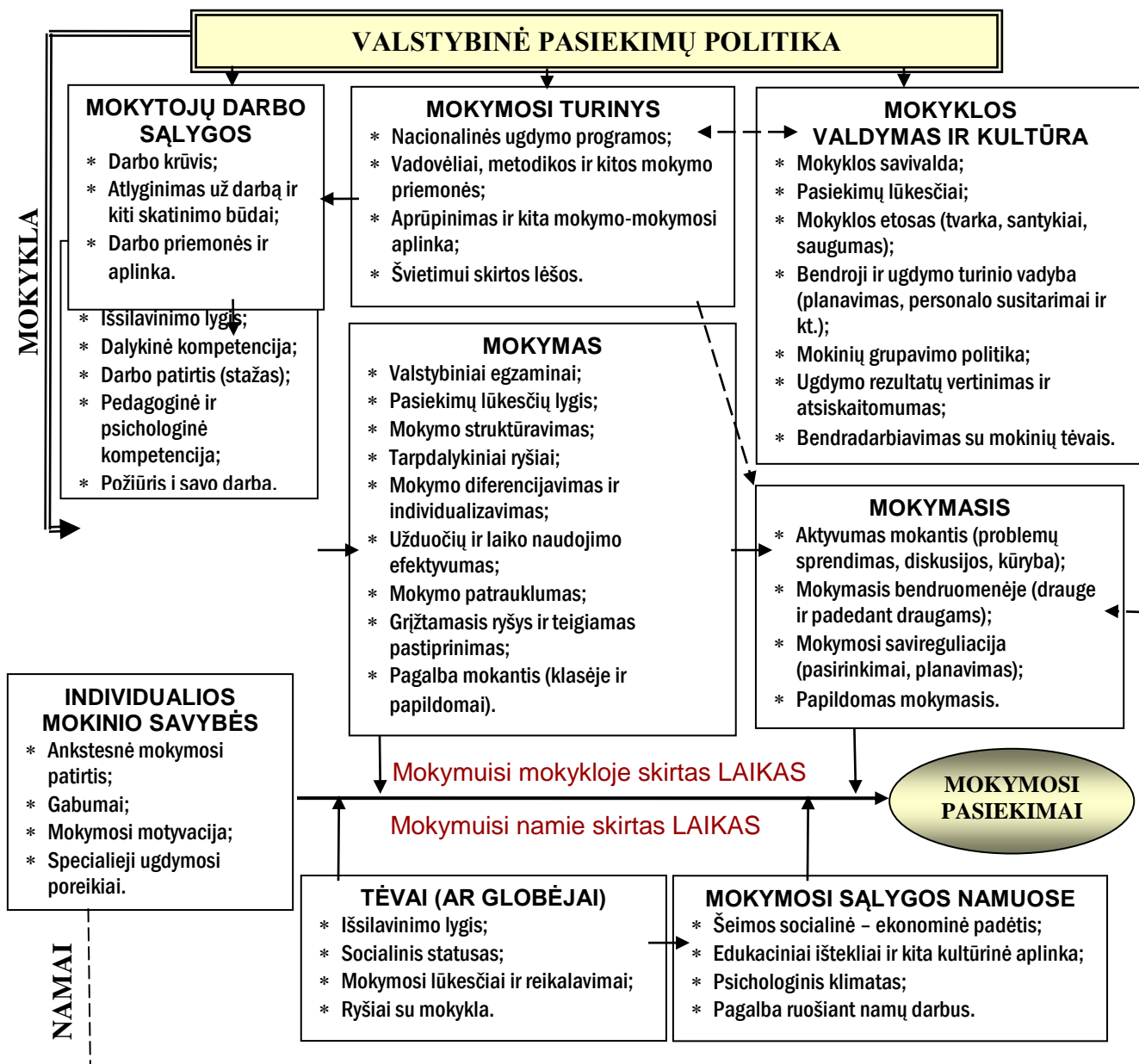
2. Teisė į ugdymąsi – esminė žmogaus teisė. Vaikai yra skirtingi, visi gali mokytis ir išmokti, sistema turi būti tinkama vaikui – tai esminės humanistinio inkluzinio ugdymo nuostatos. Šiomis nuostatomis vadovaujamosi šv. Kazimiero progimnazijoje, pasirengusioje priimti visus besimokančiuosius, nepaisant individualių ypatybių, kliūčių ar sunkumų ir užtikrinti kiekvieno veiksmingą ugdymąsi. Skirtybės toleruojamos ir pripažįstamos privalumu, o ne problema. Mūsų įstaigos pagrindinis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymąsi visiems mokiniams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios diskriminacijos.

3. švietimo ir mokyklos pedagogų misija – ugdyti žmogų, turintį šias kompetencijas:
  - 3.1. pažįstantį ir gerbiantį vertybes, įvairias kultūras, kitą nuomonę bei požiūrius;
  - 3.2. gebantį nuolat ir savarankiškai mokytis bei būti atvirą naujoms idėjoms;
  - 3.3. kritiškai mąstantį, sprendžiantį bei priimančią sprendimus;
  - 3.4. pasirengusį bendradarbiauti;
  - 3.5. išsikeliantį tikslus ir prioritetus asmeniniame gyvenime ir darbe;
  - 3.6. konstruktyviai atsakančią į nuolat besikeičiančios visuomenės iššūkius;
  - 3.7. efektyviai besinaudojantį technologijomis, instrumentais, įrankiais bei informacijos sistemomis;
  - 3.8. turintį komunikacinių bei informacinių gebėjimų;
  - 3.9. Planuojantį laiką, racionaliai besitvarkantį su pinigais ir kitais ištekliais;
  - 3.10. gebantį prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, mokymąsi, asmenybės tobulėjimą, sveikatą bei aplinką;
  - 3.11. atsakingai dalyvaujantį bendruomenės gyvenime.
4. OECD (2011) pažymi, kad pagerinti prasčiausiai besimokančių mokinių rezultatus tikrai įmanoma, ir šito pasiekti galima ne geriausiai besimokančiųjų sąskaita – galima pagerinti



intelektinius ir praktinius veiksmus, plėtojant savo fizines ir dvasines jėgas“ (Jovaiša, Vaitkevičius, 1989);

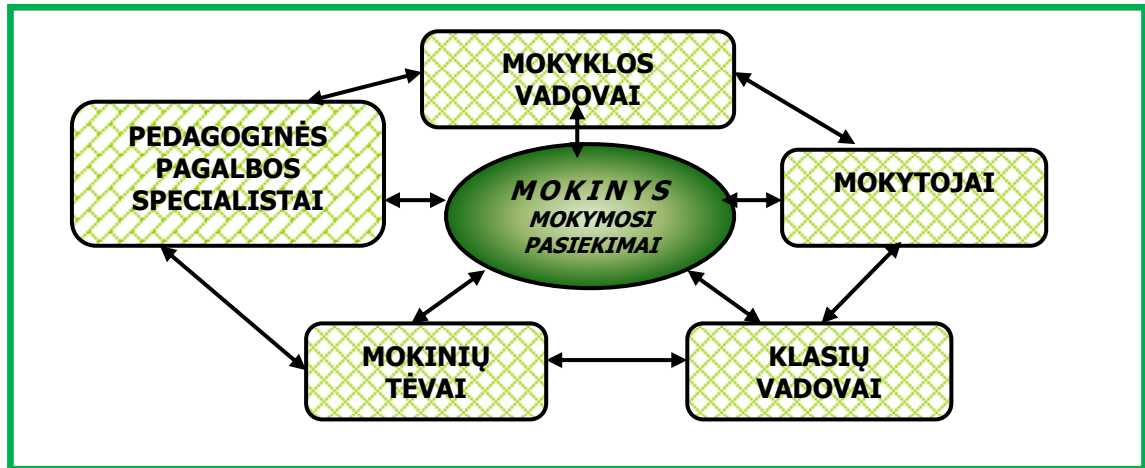
9.2. Ne mažiau svarbus yra psichologinis požiūris, teigiantis, kad „mokymasis – aktyvi, tikslinga besimokančiojo veikla, sukelianti esminius jo psichikos ir elgesio pakitimus“ (Butkienė, Kepalaitė, 1996). Vaikų ir jaunimo fizinė, o dar svarbiau – psichinė ir dvasinė sveikata, yra ypatingai svarbūs mūsų valstybės saugumo elementai, o vertybinis ugdymas – valstybės klestėjimo ateityje garantas (žr. 2 paveikslą):



2 pav. Valstybinė pasiekimų politika

### III. MOKYMO(-SI) PASIEKIMŲ GERINIMO SISTEMA

10. Progimnazijos lygmenyje mokinių mokymo(-si) pasiekimus pagerinti įmanoma suvienijus mokyklos bendruomenės pastangas. Galima būtų išskirti šešis ugdomajame procese tarpusavyje sąveikaujančius partnerius, kurių pastangų sutelktumas – mokinių mokymo(-si) pasiekimų gerinimo sėkmės garantas (žr. 3 paveikslą):



3 pav. Ugdymo procese sąveikaujantys partneriai

11. Kiekvieno subjekto lygmenyje skirtinos tam tikros funkcijos, kurias realizavus būtų galima tikėtis optimalių mokymo(-si) pasiekimų (žr. 4 pav.):

11.1. Progimnazijos vadovų lygmenyje:

- ✓ Tikslinga metodinio darbo plėtra, aktualios metodinės pagalbos mokytojui teikimo organizavimas;
- ✓ Tinkamas ugdymo plano galimybių išnaudojimas mokinių poreikiams patenkinti;
- ✓ „Pasiekimai visiems“ politikos bei inkluzinio ugdymo diegimas ir palaikymas;
- ✓ Standartizuotų pasiekimų testų taikymas, tikslas – identifikuoti stipriuosius ir tobulintinus ugdymo proceso aspektus;
- ✓ Optimalaus mokinių mokymosi krūvio užtikrinimas, siekiant suderinti neribotus mokinių ugdymosi poreikius su ribotomis galimybėmis;
- ✓ Ugdymo priežiūra (ugdymo diferencijavimas bei individualizavimas, namų darbų skyrimas, vadovavimas motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimui);
- ✓ Tiriamoji veikla (ugdymosi poreikiai, adaptacija, mokymosi krūvis), sprendimų priėmimas remiantis duomenų analize;
- ✓ Sąveikos „Šeima – mokykla“ užtikrinimas (operatyvus mokymosi nesėkmių identifikavimas, prevencija);
- ✓ Mokytojų kvalifikacijos, kompetencijų tobulinimo užtikrinimas (ugdymo turinio planavimo, perteikimo, mokinių pasiekimų gerinimo klausimais);
- ✓ Pamokinio ir neformaliojo švietimo integracija;
- ✓ Lietuvos Higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostatų įgyvendinimo užtikrinimas;
- ✓ Pamokų tvarkaraščio, palankaus mokinių mokymuisi, sudarymo principai:
  - 1-8 klasėse – be „langų“;
  - Ne daugiau kaip 7 formaliojo ugdymo pamokos per dieną;
  - Formalaus ir neformaliojo švietimo integracija.

11.2. Mokytojo lygmenyje:

- ✓ Individualios ir grupinės mokinių konsultacijos;
- ✓ Pedagoginės pagalbos pamokoje teikimas;
- ✓ Vadovavimas motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimui (aktyviųjų mokymo metodų taikymas ugdymo procese, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją, siekis suburti klasę kaip grupę ir palaikyti jos bendradarbiavimo dvasią);
- ✓ Kontrolinių darbų, namų darbų derinimas;
- ✓ Mokinių mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimas;
- ✓ Geranoriškas siekimas pažinti ugdytinį, jo problemas;

- ✓ Aktyvių (motyvaciją skatinančių) mokymosi metodų taikymas pamokoje;
- ✓ Diferencijuoto ir individualizuoto mokymo diegimas;
- ✓ Ugdymo programų (dalykų modulių, pritaikytų, individualizuotų) rengimas ir realizavimas;
- ✓ Nuolatinis kompetencijos ugdymas (ugdymo proceso organizavimo, įgyvendinimo, krūvio mažinimo galimybių, pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais);
- ✓ Mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėseną;
- ✓ Ugdomosios veiklos tobulinimo kontraktų sudarymas.

#### 11.3. Pedagoginės pagalbos specialistų lygmenyje :

- ✓ Metodinės pagalbos mokytojui pažinti individualų ugdytinį teikimas;
- ✓ Ryšys su ugdytinių tėvais (rūpintojais/globėjais), metodinė pagalba, teisinė konsultacija (kompetencijos ribose);
- ✓ Dalyvavimas (organizavimas, vykdymas) tiriamojoje veikloje (adaptacijos, krūvio mažinimo, mokinių ugdymosi poreikių tyrimo klausimais);
- ✓ Mokymosi nesėkmių priežasčių aiškinimasis bei prevencinių priemonių numatymas;
- ✓ Pagalba mokiniams nusistatant ugdymosi galimybes, renkantis mokymosi kryptį;
- ✓ Informacinė, psichologinė pagalba;
- ✓ Konsultacijų profesinės karjeros planavimo klausimais teikimas.

#### 11.4. Klasės vadovo lygmenyje:

- ✓ Pagalba mokiniui šalinant socialines ugdymosi nesėkmių priežastis;
- ✓ Tėvų švietimo „Vaiko darbo higienos įgūdžių formavimo“ klausimais organizavimas ir vykdymas;
- ✓ Tarpininkavimas dalykų mokytojams pažinti individualų ugdytinį;
- ✓ Sąveikos „Šeima – mokykla“ plėtojimo palaikymas;
- ✓ Informacinių valandėlių mokiniams darbo higienos įgūdžių formavimo, laiko planavimo klausimais organizavimas;
- ✓ Galimybių saviraiškos poreikiams tenkinti sudarymas.

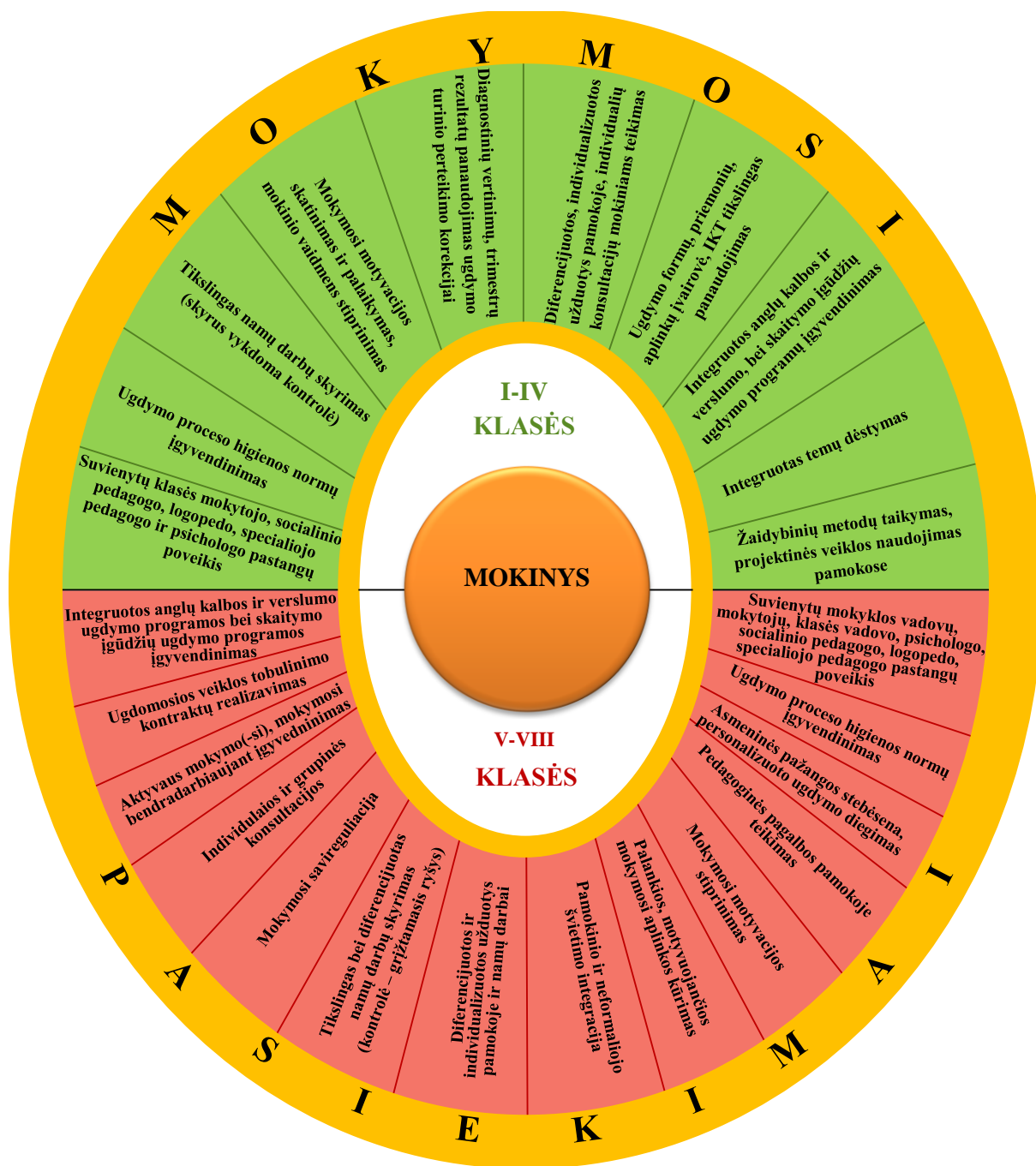
#### 11.5. Tėvų (rūpintojų/globėjų) lygmenyje:

- ✓ Mokymosi sąlygų užtikrinimas;
- ✓ Šeimos socialinis – ekonominis statusas;
- ✓ Ekonominiai ištekliai ir kultūrinė aplinka;
- ✓ Psichologinis klimatas;
- ✓ Pagalba ruošiant namų darbus.

#### 11.6. Mokinio lygmenyje:

- ✓ Tarpusavio pagalba, bendraklasių konsultavimas;
- ✓ Produktyvus bendradarbiavimas su mokytoju;
- ✓ Kruopštus darbas pamokos metu, aktyvumas mokantis (problemų sprendimas, diskusijos, kūryba);
- ✓ Atsakomybės už mokymąsi suvokimas ir prisiėmimas – mokymosi savireguliacija (pasirinkimas, planavimas);
- ✓ Savalaikis namų darbų atlikimas;
- ✓ Nedelstinas nesėkmės priežasčių atskleidimas priimtina forma;
- ✓ Produktyvus darbas, efektyviai išnaudojant pamokos laiką, nesukeliant drausmės problemų;
- ✓ Mokymasis bendruomenėje (drauge ir padedant draugams).

12. Siekiame ir tikimės, jog pradinio ir pagrindinio ugdymo programose besimokančių mokinių pasiekimai gerės, kadangi sistemiškai įgyvendiname visą kompleksą mokymo(-si) proceso tobulinimo priemonių (žr. 5 pav.):



5 pav. Mokymo(-si) pasiekimų tobulinimo priemonių sistema

12.1. 1-4 klasių mokiniams:

- ✓ Suvienytų klasių mokytojo, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo pastangų poveikis;
- ✓ Ugdymo proceso higienos normų įgyvendinimas.
- ✓ Tikslingas namų darbų skyrimas (skyrus vykdoma kontrolė);
- ✓ Mokymosi motyvacijos skatinimas ir palaikymas, mokinio vaidmens stiprinimas;
- ✓ Diagnostinių vertinimų, trimesčių rezultatų panaudojimas ugdymo turinio perteikimo korekcijai;
- ✓ Diferencijuotos, individualizuotos užduotys pamokoje, individualių konsultacijų mokiniams teikimas;
- ✓ Ugdymo formų, priemonių, aplinkų įvairovė, IKT tikslingas panaudojimas;

- ✓ Integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos bei skaitymo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas;
  - ✓ Integruotas temų dėstymas;
  - ✓ Žaidybinių metodų taikymas, projektinės veiklos naudojimas pamokose.
- 12.2. 5-8 klasių mokiniams:
- ✓ Suvienytų mokyklos vadovų, mokytojų, klasės vadovo, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo pastangų poveikis;
  - ✓ Ugdymo proceso higienos normų įgyvendinimas.
  - ✓ Asmeninės pažangos stebėseną, personalizuoto ugdymo diegimas;
  - ✓ Pedagoginės pagalbos pamokoje teikimas;
  - ✓ Mokymosi motyvacijos stiprinimas;
  - ✓ Palankios, motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas;
  - ✓ Pamokinio ir neformaliojo švietimo integracija;
  - ✓ Diferencijuotos ir individualizuotos užduotys pamokoje ir namų darbai;
  - ✓ Tikslingas bei diferencijuotas namų darbų skyrimas (kontrolė – grįžtamasis ryšys);
  - ✓ Mokymosi savireguliacija;
  - ✓ Individualios ir grupinės konsultacijos;
  - ✓ Aktyvaus mokymo(-si), mokymosi bendradarbiaujant įgyvendinimas;
  - ✓ Ugdomosios veiklos tobulinimo kontraktų realizavimas;
  - ✓ Integruotos anglų kalbos ir verslumo ugdymo programos bei skaitymo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas.

#### **IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

13. Mokymo(-si) pasiekimų gerinimo sistemos įgyvendinimo ir poveikio mokinių mokymo(-si) rezultatams stebėseną vykdoma:

13.1. pokyčius analizuojant Mokytojų tarybos bei metodinių grupių posėdžiuose posėdžiuose;

13.2. vykdant pamokų stebėseną ir atliekant analizę;

13.3. organizuojant pedagogų-mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) apskrito stalo diskusijas;

13.4. atliekant mokinių apklausas bei analizuojant gautus rezultatus.

---

